

Д. В. Манкевич

**О СПЕЦИФИКЕ И ПЕРСПЕКТИВАХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ИНТЕРАКТИВНЫХ ИСТОРИЧЕСКИХ КАРТ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Предпринята попытка анализа информационного и дидактического потенциала интерактивных исторических карт в условиях перехода к компетентностной модели обучения. Рассматриваются возможности использования традиционных, электронных и интерактивных карт в образовательном процессе. Сформулированы требования к учебной интерактивной карте для различных категорий учащихся (в рамках среднего и высшего образования). Дана краткая характеристика опыта создания интерактивных картографических ресурсов в Балтийском федеральном университете им. И. Канта.

This article is an attempt to analyse the information and didactic potential of interactive historical maps in the conditions of transition to the competence educational model. The possibilities of using traditional, electronic and



interactive maps in the educational process are considered. The author formulates requirements for a training interactive map for different categories of students (in the framework of secondary and higher education). The article offers a short description of the experience of creating interactive cartographic resources at the I. Kant Baltic Federal University.

Ключевые слова: интерактивная карта, компетенции, картографические материалы, историческое образование.

Key words: interactive map, competences, cartographic materials, historical education.

Историческая карта, главное содержание которой составляет локализация исторических событий, явлений, процессов в географическом пространстве, является эффективным средством формирования конкретно-исторических представлений. В связи с этим обстоятельством она широко используется в преподавательской практике, авторы методических пособий для учителей истории уделяют заслуженное внимание вопросам работы с картой при изучении нового материала, организации обобщающего повторения или самостоятельной деятельности учащихся [1; 9]. В то же время применение исторической карты в рамках высшего гуманитарного (в том числе исторического) образования не получило освещения в методической литературе. Отчасти это можно объяснить спецификой изучения истории в вузе: основное внимание уделяется *интерпретации* исторических событий, *раскрытию сущности* явлений и процессов социально-экономического, политического и общественно-культурного характера, *анализу* важнейших историографических концепций. Карта же традиционно воспринимается историками как иллюстративный, описательный, а потому — вспомогательный образовательный ресурс.

Безусловно, в подобном отношении к исторической карте как источнику фактических данных и средству обучения есть рациональная сторона. Вместе с тем формирование историка-профессионала едва ли возможно без дальнейшего развития заложенных еще в школьные годы навыков работы с картографическими материалами. Карта способствует прогрессу пространственного мышления, создает предпосылки для обобщения разнородных фактов. Эффектное представление результатов исторических изысканий возможно за счет создания объемных моделей изучения прошлого, визуализации исторического пространства. Свидетельством признания высокой роли картографирования в исследовании прошлого стало появление исторической компьютерной картографии как новой ветви прикладной исторической информатики.

Кроме того, переход к двухуровневой системе высшего образования, широкое внедрение компетентностного подхода к определению предполагаемых результатов обучения, развитие информационно-коммуникационных технологий и междисциплинарного взаимодействия объективно способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов с самыми разнообразными источниками информации, среди которых карты и карты-схемы занимают далеко не последнее место



[2; 8; 9]. Карта обладает высоким потенциалом в развитии пространственного восприятия и мышления, а также значительной содержательной глубиной, соединяя конкретно-исторические и пространственно-географические сведения.

В информационном поле современного мира доминируют электронные картографические ресурсы — оцифрованные копии атласов и отдельных карт, а также специально созданные (сгенерированные) электронные карты, не имеющие традиционных материальных аналогов. Удельный вес карт второй категории, доступных пользователю компьютерных сетей, постоянно возрастает; новые тематические коллекции карт разрабатываются педагогами (как правило, учителями школ), отдельными исследователями или научными коллективами, нередко в рамках реализации исследовательских проектов. Во Всемирной паутине имеются как отдельные карты, так и масштабные картографические базы, относительно простые или снабженные многостраничными комментариями и даже видеофрагментами [1; 2; 8; 9]

Существенные преимущества электронных карт — это возможность интеграции их в мультимедийные комплексы с последующим размещением на образовательной платформе (Moodle, eAuthor и др.), а также редактирование картографического изображения и легенды. Последнее обстоятельство создает предпосылки для формирования комплекса практических междисциплинарных заданий различного уровня сложности. В качестве примера можно привести так называемую «фамильную картографию». При выполнении данного типа заданий учащийся, используя готовую электронную матрицу (трафарет), изготавливает карту, отражающую историю его семьи (регионы проживания предков и родственников, пути внутренней миграции и т.д.).

Особую категорию электронных картографических материалов составляют интерактивные карты, «архитектура» которых предполагает непосредственное взаимодействие с пользователем в процессе работы, немедленную реакцию на его действия. Интерактивная карта является динамической системой, включает несколько информационных «слов» и требует значительных трудозатрат на ее создание. Результат описанного выше задания может быть существенно улучшен при использовании интерактивной карты: в этом случае «фамильная карта» может содержать биографические сведения, фотоматериалы и даже видеофрагменты, «вплетенные в ткань» картографического ресурса.

Составитель исторической карты любого типа обязан учитывать возрастные особенности и уровень подготовки учащихся. При создании карты для средней школы используется, как правило, упрощенная лексика, количество изображенных объектов и событий ограничено базовой программой дисциплины, применяются крупные контрастные условные значки. Карта, предназначенная для студентов вузов, не должна подчиняться столь категоричным требованиям. Главное качество карты как средства обучения будущих историков-профессионалов — плотная информационная насыщенность. Вместе с тем само картографическое изображение не должно быть перегружено условными значками, надписями и текстовыми вставками, поскольку в подобном случае карта превратится в трудночитаемую основу для справочных дан-



ных. Уместно использование комментариев и примечаний, вынесенных за пределы центрального рисунка. Однако реализация данного подхода в картах традиционного типа (в том числе электронных) сталкивается с объективными трудностями — плоское изображение имеет четко обозначенные пределы. Возможны два варианта решения этой проблемы: 1) создание нескольких карт и распределение информационной нагрузки; 2) применение интерактивной картографической модели («многослойной» карты), что представляется более целесообразным и эффективным.

Интерактивная карта, интегрируя различные виды информационных ресурсов (текстовые, изобразительные, видеоресурсы и др.), может входить в единую информационно-обучающую систему вместе с учебными и методическими пособиями, хрестоматией, а также использоваться для проверки (тестирования) знаний учащихся.

Успешный пример создания интерактивной исторической карты в БФУ им. И. Канта продемонстрировала в 2012 г. исследовательская группа под руководством кандидата исторических наук И. А. Баторшиной. Учебная карта «Границы Литвы в XX веке» стала одним из результатов реализации проекта «Историко-сравнительное исследование международно-правовых и политических аспектов сотрудничества России и Литовской Республики в 1917–1922 и 1988–1991 годах».

Карта показывает динамику административных изменений территории Литвы начиная с 1918 г. Внимание акцентируется на приграничных, спорных территориях, государственная принадлежность которых на протяжении прошлого века неоднократно менялась. Картографическое изображение снабжено обстоятельными комментариями, выстроенными по тематическому и хронологическому критерию.

Интерактивный картографический ресурс, предложенный калининградскими исследователями, в перспективе должен стать частью масштабного образовательного комплекса, направленного на изучение истории Литвы в Новейшее время, и уже включен (как средство обучения) в состав учебно-методических комплексов, созданных исследовательской группой. Обладая высоким информационным потенциалом, он может использоваться как при освещении тем, связанных с дипломатической и общественно-политической историей Литвы, так и при проведении занятий по истории Прибалтики, Европы, России в XX в.

Подводя итог, необходимо еще раз отметить, что интерактивные исторические карты несут в себе высокий информационный и дидактический потенциал, способны воплощать результаты исследовательской работы, могут быть успешно интегрированы в образовательный процесс, а также размещены на электронной образовательной платформе.

Список литературы

1. *Авдеева Т.В.* Ментальная историческая карта на уроках истории. URL: <http://festival.1september.ru/articles/602907/> (дата обращения: 15.08.2013).
2. *Андреев А.Л.* Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. 2005. № 4. С. 19–27.
3. *Вербицкий А.А., Ильязова М.Д.* Формирование инвариантов компетентности студента: ситуационно-контекстный подход // Высшее образование сегодня. 2011. № 3. С. 34–39.



4. *Западный фронт в 1914–1918 годах*. Интерактивная карта. URL: http://www.bbc.co.uk/history/worldwars/wwone/launch_ani_western_front.shtml (дата обращения: 15.08.2013).

5. *Изменение территории России на протяжении веков*. Интерактивная карта. URL: <http://ria.ru/infografika/20100902/271470994-ig.html> (дата обращения: 14.08.2013).

6. *Интерактивная историческая карта Санкт-Петербурга*. URL: http://petersburg-in-maps.com/karta_peterburga.htm (дата обращения: 15.08.2013).

7. *Исторический атлас мира*. URL: <http://geacron.com/home-en/> (дата обращения: 11.08.2013).

8. *Лебедева М.Б., Шилова О.Н.* Что такое ИКТ-компетентность студентов педагогического университета и как ее формировать? // Информатика и образование. 2004. № 3. С. 95–100.

9. *Темущев В.Н.* Исторические карты. Проблемы их создания и применения на уроках истории. URL: <http://www.hist-geo.net/index.php?p=26&more=1&c=1&tb=1&pb=1> (дата обращения: 18.08.2013).

Об авторе

Дмитрий Владимирович Манкевич — ст. преп., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.

E-mail: hist-study@mail.ru

About the author

Dmitry Mankevich, Assist., I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.

E-mail: hist-study@mail.ru