

Е. С. Минкова

ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ РИСКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РУКОВОДИТЕЛЯ

Обосновываются принципы формирования рискологической культуры руководителя, раскрываются педагогические требования к отбору содержания и методов процесса формирования рискологической культуры руководителя.

The article focuses on the principles of executive risk culture formation. The author defines the pedagogical requirements to the selection of the content and methods of executive risk culture formation.

Ключевые слова: рискологическая культура, педагогические стратегии, принципы формирования.

Key words: risk culture, pedagogic strategies, principles of development.

Разработка новых педагогических принципов является заключительным результатом в познании закономерностей возникновения, существования и развития какого-либо феномена. Причем такой феномен отличается исключительной педагогической актуальностью. Он отражает «заинтересованность» общества, производственной или социальной сферы, конкретного человека в овладении данным феноменом, что, в свою очередь, ставит перед педагогикой задачу – развить психические основы и сформировать личностные качества и отношение к нему.

Существуют традиционные для педагогической науки и практики актуальные явления. Такие, как адаптация к новым видам деятельность, мотивация учебной деятельности, педагогические условия развития обучающегося. Это суть педагогической системы, ее субъекты и движущие силы. В профессиональной педагогике такими «всегда актуальными» будут проблемы формирования профессиональной готовности, компетентности, культуры, а также содержание и методы профессиональной подготовки, которые могут быть исследованы как на фундаментальном, так и практическом уровнях. «Решая оперативные задачи педагогики, прикладные исследования опираются на исследования фундаментальные, которые вооружают их общей ориентацией в частных проблемах теоретическими и логическими знаниями, помогают определить наиболее рациональную методику исследования» [4, с. 33]. Обоснование и разработка принципов целостного педагогического процесса относятся к фундаментальным исследованиям.

Принятие риска в качестве объективной реальности и владение комплексной способностью воздействовать на его параметры с целью минимизации возможных негативных последствий становятся новыми целями профессиональной подготовки. Исходя из положения обязательного сегментирования профессиональной среды специалиста рисковой сферой и, следовательно, необходимостью подготовки специали-

стов к существованию в ней, итоговое состояние подготовленности руководителя логично связывать с понятием рискологической культуры.

Рискологическая культура руководителя есть интегрированная динамическая характеристика профессионала, способного на основе принятия риска и ценностного отношения к нему как объективной реальности «работы с предполагаемыми угрозами в ходе решения профессиональной задачи» выполнять осмысленные действия в управлении рисковыми ситуациями. Атрибутивные характеристики рискологической культуры, таким образом, стратегически концентрируются в трех структурах личности руководителя: аксиологическая — ценностное отношение к риску; деятельностная — управление рисковыми ситуациями; субъективная — личностный потенциал в управлении профессиональными рисками.

Обозначенные элементы рискологической культуры, выступая динамическими характеристиками, могут рассматриваться в качестве стратегических направлений ее формирования.

Последовательность формирующих стратегий определяется рядом закономерностей и механизмов. Во-первых, механизмы социального мышления, такие, как представление (репрезентация), интерпретация, проблематизация и категоризация, которые способствуют систематизации профессиональных рисков в соответствии с потребностью в уменьшении субъективной сложности профессиональной среды и регулируют в дальнейшем рискологические действия. Во-вторых, закономерности снятия неопределенности социальной ситуации, согласно которым категоризация ситуации включает в себя определение цели как фиксации сущего с оценочным результатом ценности и нормы; выбор ценности есть при этом выбор способа снятия неопределенности ситуации; следовательно, наличие ценностного отношения к рисковым ситуациям представляет собой мотивационный потенциал, а развитые когнитивные стили познания и преобразования рискованной ситуации выступают «когнитивным потенциалом» [3, с. 157] ее решения. В-третьих, механизм личностного самоопределения как сознательный мыслительный акт выявления и утверждения собственной позиции индивида в проблемных ситуациях, согласно которому наличие в системе ценностных отношений профессиональных и личностных ценностей риска является обязательным компонентом личностного потенциала для управления рискованными ситуациями.

Указанные методологические позиции определяют содержание и последовательность педагогических стратегий в формировании рискологической культуры специалиста. Каждая из стратегий нуждается в соответствующем педагогическом принципе. «Педагогический принцип — это одна из педагогических категорий, представляющая собой основное нормативное положение, которое характеризует наиболее общую стратегию решения определенного класса педагогических задач, служит одновременно системообразующим фактором для развития педагогической теории и критерием непрерывного совершенствования педагогической практики в целях повышения ее эффективности» [1, с. 176].

Аксиологическая стратегия формирования рискологической культуры руководителя реализуется на основе принципа единства теории управленческого риска и ценностно-рефлексивной практики по отношению к нему. Данный принцип ориентирует преподавателя на создание условий для освоения студентами знания о риске в управленческой деятельности и принятия его в качестве средства снижения неопределенности и незнания в проблемной или критической ситуации. Принцип единства теории профессионального риска и ценностно-рефлексивной практики по отношению к нему реализуется в требованиях к деятельности преподавателя: 1) обеспечить обучающегося объективной информацией о риске в принятии управленческого решения; 2) предоставить алгоритмы определения риска в управленческой деятельности; 3) обеспечить участие экспертов в оценке управленческих рисков; 4) развивать профессиональный интерес к риску; 5) организовать ценностно-рефлексивную деятельность по отношению к риску в деятельности руководителя.

Педагогический принцип единства теории профессионального риска и ценностно-рефлексивной практики по отношению к нему реализуется на основе следующих умений: отбирать иллюстративный материал о риске в деятельности руководителя; развивать познавательный интерес к управленческому риску; использовать информацию о риске, выделяя его признаки; привлекать обучающихся к актуализации опыта поведения в рискованных ситуациях; применять методы формирования эмоционально-ценностного отношения к риску.

Стратегия формирования рискологической культуры руководителя реализуется на основе принципа системогенеза профессиональной деятельности. Данный принцип базируется на концепции системогенеза профессиональной деятельности, разработанной В.Д. Шадриковым. Он показал, что процесс овладения профессиональной деятельностью не является аддитивным в том смысле, что сначала формируются одни ее составляющие, а затем — другие. Деятельность «закладывается» вся целиком, а развитие каждой из составляющих подчиняется развитию системы в целом. «Концепция системогенеза деятельности выступает как единство системного, генетического и собственно психологического изучения деятельности. В ней формируется представление об идеальном объекте как системе — представление о структуре основных образующих деятельность с их многообразными взаимосвязями» [2, с. 77]. Данный принцип ориентирует деятельность преподавателя на создание условий для овладения целостной структурой управленческой деятельности по отношению к рискованной ситуации. Реализация принципа системогенеза профессиональной деятельности преподавателя происходит при выполнении следующих требований: сформировать реальное представление об управленческой деятельности в отношении профессионального риска; сформировать реальное представление о психологической структуре деятельности по управлению рискованными ситуациями; обеспечить усвоение основных и дополнительных действий управления рискованными ситуациями; развивать умение моделировать этапы оптимального

управленческого решения по отношению к рисковым ситуациям; обеспечить единство психических процессов и действий в учебно-профессиональной деятельности управления рисками.

Педагогический принцип системогенеза профессиональной деятельности реализуется в следующей системе правил: 1) разработать банк рисковых ситуаций и передового опыта управления ими в деятельности руководителей различных организаций и предприятий; 2) в отборе методов обучения отдавать предпочтение методам решения производственных задач; 3) разработать систему учебных, учебно-профессиональных и профессиональных задач управления рисковыми ситуациями; 4) использовать метод моделирования этапов разработки и реализации этапов управленческого решения; 5) использовать методы формирования профессионального опыта.

Субъективная стратегия формирования рискологической культуры руководителя реализуется на основе принципа профессионального саморазвития. Согласно данному принципу саморазвитие – это процесс самостоятельной, целостной, ценностно-ориентированной деятельности личности по непрерывному самоизменению как «обогащению индивидуального опыта и духовно-нравственных сил соответственно внутреннему образу Я и актуальным социальным ожиданиями» [5, с. 174]. Обращение к принципу профессионального саморазвития позволит структурировать управленческую деятельность новым объектом – рисковые ситуации, а психологическую готовность взаимодействовать с рисками – профессионально важными качествами, определяющими способность к мотивированному и оправданному риску. Деятельность преподавателя в контексте данного принципа организуется посредством следующих требований: сформировать представление о личностном рискологическом потенциале руководителя; обеспечить усвоение профессионально важных качеств, определяющих способность к мотивированному и оправданному риску; сформировать индивидуальный когнитивный стиль оценки и прогнозирования рисков; обеспечить единство интуитивного и рационального компонентов в принятии управленческого решения в рисковомой ситуации; объединить личностное и профессиональное развитие.

Принцип профессионального саморазвития в формировании рискологической культуры руководителя на практике в деятельности преподавателя реализуется благодаря следующей системе правил: 1) разработка диагностических материалов для оценки личностного рискологического потенциала руководителя; 2) включение обучающихся в самодиагностику ПВК; 3) педагогическая поддержка при построении собственной стратегии профессионального развития рискологического потенциала; 4) включение обучающихся в мониторинг развития личностного рискологического потенциала; 5) внедрение задачи саморазвития рискологического потенциала в теоретическую подготовку и производственную практику.

Таким образом, организация процесса формирования рискологической культуры руководителя на основе принципа единства теории профессионального риска и ценностно-рефлексивной деятельности,

принципа системогенеза профессиональной деятельности и принципа профессионального саморазвития будет способствовать сопряжению управленческого и рискологического знания, сопряжению общенаучного и конкретно-научного уровней методологии, взаимодействию преподавателя и обучающихся, что в целом обеспечит сформированность личностной стратегии принятия оптимального решения в рискованной ситуации.

Список литературы

1. *Андреев В.И.* Педагогика: учеб. курс для творческого саморазвития. 2-е изд. Казань, 2000.
2. *Бодров В.А.* Психология профессиональной пригодности: учеб. пособие для вузов. М., 2001.
3. *Корнилова Т.В.* Психология риска и принятия решений: учеб. пособие для вузов. М., 2003.
4. *Образцов П.И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования. СПб., 2004.
5. *Столяренко А.М.* Общая и профессиональная психология. М., 2003.

Об авторе

Е. С. Минкова — канд. пед. наук, доц., РГУ им. И. Канта.

About author

Dr. E. Minkova, Associate professor, IKSUR.