

Л. Г. Гуменюк, М. А. Кравцова

ТРАНСФОРМАЦИЯ НАПРАВЛЕНИЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

Поступила в редакцию 02.02.2024 г.

Принята к публикации 18.04.2024 г.

doi: 10.5922/vestniknat-2024-2-2

22

Для цитирования: Гуменюк Л. Г., Кравцова М. А. Трансформация направлений международной образовательной миграции в Калининградской области // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Естественные науки. 2024. № 2. С. 22–32. doi: 10.5922/vestniknat-2024-2-2.

В условиях современных процессов глобализации все более интенсивно растут объемы населения, вовлеченного в международную образовательную миграцию мира, а ее результаты оказывают все более заметное влияние на социально-политические и социально-экономические процессы. В данной статье международная образовательная миграция рассматривается как источник потенциальных трудовых ресурсов для экономики страны и как индикатор оценки геополитических и геоэкономических процессов. Современные тенденции международной образовательной миграции показывают, что странами-реципиентами по приему иностранных студентов выступают североамериканские и европейские государства, а странами-донорами являются государства Азии, Африки и частично Латинской Америки. Растет спрос и популярность российского образования на международном рынке образовательных услуг. Под действием геополитических факторов и санкций происходит трансформация и переориентация потоков образовательной иммиграции в Россию по странам. Ведущие позиции занимают страны Центральной Азии, Китай и Индия. На примере Калининградской области проводится сравнительный анализ трансформации объемов и направлений международной образовательной миграции, рассмотрены причины этих изменений. Для области характерно расширение и диверсификация потоков, а также снижение иностранных студентов из регионально близких стран и переориентация на общероссийские тенденции.

Ключевые слова: международная образовательная миграция, Россия, Калининградская область, высшее образование

Введение и постановка вопроса

Современная геополитическая ситуация со вводом санкций против России способствует росту и развитию собственной экономики. Постепенно происходит переход на внутреннее производство ряда товаров и



комплекующих, которые ранее импортировались из других государств. Такие тенденции соответственно требуют и развитие кадрового потенциала для обеспечения уже существующих и появления новых производств. Так, например, согласно данным Росстата уровень безработицы в 2023 г. составил 3–3,5 %, одно из минимальных значений за период наблюдения с 1991 г. [3]. При этом в России, как во всех развитых странах, наблюдается и прогнозируется снижение численности населения в ближайшей перспективе, что потенциально может привести к конфликтам за трудовые кадры. Воспроизводство трудовых ресурсов России за счет вступления молодежи в трудоспособный возраст сократилось на 40 % в период с 2000 по 2020 гг. Как результат происходит и сокращение численности трудовых ресурсов, и их старение [7].

Среди путей преодоления негативных тенденций можно выделить «внутренние» направления: повышение производительности труда, автоматизацию производственных процессов, трансформацию системы образования в соответствии с меняющимся рынком труда и др. Но при этом будет сохраняться и возможность решения проблемы «кадрового голода» за счет привлечения иностранной рабочей силы. По результатам 2022 г. положительное сальдо международной миграции в России составило почти 62 тыс. человек, 90 % которых — это граждане стран СНГ [11]. Основные страны-доноры, поставляющие трудовых мигрантов на российский рынок, — Узбекистан, Таджикистан и Кыргызстан, снизился приток из Азербайджана. Роль Украины и Молдовы как источника трудовых мигрантов сведена к минимуму в настоящий момент. При этом современная демографическая ситуация в государствах Центральной Азии имеет тенденцию к уменьшению суммарного коэффициента рождаемости, что в среднесрочной перспективе может привести к снижению трудового потенциала региона. Помимо этого, в странах Центральной Азии наблюдается переориентация миграционных потоков по другим направлениям либо закрепление на новых международных производствах внутри государств. Здесь можно отметить Китай, который ведет курс на превращение региона постсоветской Центральной Азии в часть своего экономического кластера и создание там производственной площадки по образцу стран Юго-Восточной Азии [7].

В такой ситуации, когда требуется сохранить приток трудовых ресурсов и желательно увеличить его объемы из других стран, повышается роль и международной образовательной миграции в Россию. Помимо основной задачи по привлечению дополнительных финансовых ресурсов это еще и возможность подготовки и в последующем закрепления трудовых кадров в экономике страны, при этом будет обеспечиваться уровень квалификации и специализации для приоритетных направлений производства.

Методика и материалы исследования

Под внешней образовательной мобильностью или международной образовательной миграцией можно понимать транснациональные передвижения с целью получения образования, повышения квалификации или обмена образовательным и академическим опытом [4].



В исследовании предлагается использовать направления и объемы международной образовательной миграции как индикатор отражения оперативных изменений геополитических и геоэкономических тенденций в стране и отдельном регионе. При анализе географии потоков иностранных студентов использовались ежегодные отчеты Министерства науки и высшего образования России (форма ВПО-1); данные Института международного образования (Project Atlas). Рассмотрены такие показатели, как общая численность, прием и выпуск иностранных студентов, а также выделены причины и факторы, которые привели к трансформации объемов и направлений международной образовательной миграции в Калининградской области.

Современные тенденции международной образовательной миграции в России и мире

Высокая степень интенсивности образовательной миграции обеспечивается рядом факторов и причин, среди которых можно отметить:

- усиление интеграционных процессов в образовательных системах под влиянием глобальной политики и экономики;
- повышение роли образования в результате перехода к информационным экономике (экономика знаний) и обществу (обществу знаний);
- необходимость непрерывного образования и постоянного повышения квалификации на конкурентном рынке трудовых кадров;
- развитие информационных технологий, позволяющих образовательным учреждениям увеличивать не только свою информационную открытость, но и форматы предоставления образовательных услуг;
- образовательная политика многих государств, направленная на интенсификацию образовательной миграции, повышение доступности образовательных услуг, интернационализацию образовательной среды;
- запуск и развитие международных программ студенческого обмена (например, Эразмус Мундус, DAAD и т. п.) [6].

По итогам 2022 г. в мире в экспорт образовательных услуг вовлечено 6,4 млн студентов. Среди основных стран-лидеров в международной образовательной миграции можно выделить США (15%), Великобританию (10%), Канаду (9%), по 6% от всех иностранных студентов приняли Франция, Австралия и Россия (рис. 1) [17]. При этом наибольшая доля иностранных студентов от общего количества студентов в стране распределяется следующим образом: Канада (29%), Австралия (25%), Великобритания (23%), Россия находится на 8-м месте с 9% иностранных студентов.

Ведущие позиции тройки лидеров сохраняются на протяжении последних лет за счет наличия высших учебных заведений, занимающих первые места в международных образовательных рейтингах. В качестве еще одного из главных факторов можно выделить то, что значительная часть программ предлагается на английском (национальном) языке, который сохраняет лидирующую роль на международной арене. Вузам



других государств приходится разрабатывать образовательные программы на английском и других языках дополнительно, что влечет за собой ряд финансовых издержек, в том числе и по развитию языковых компетенций сотрудников, либо планировать изучение национального языка для иностранных студентов, что приводит к увеличению срока обучения.

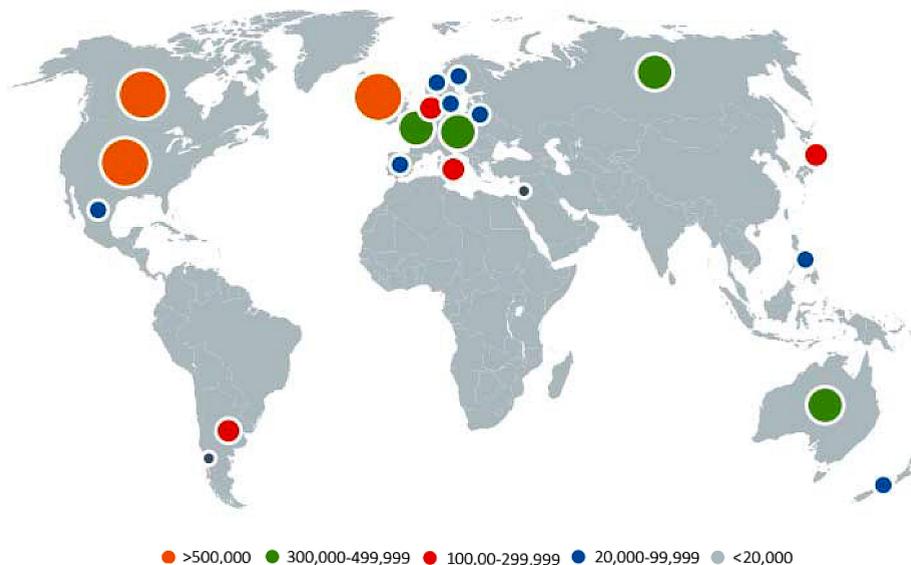


Рис. 1. Численность иностранных студентов по странам, 2022 г., человек

Источник: [17].

Если посмотреть на страны-доноры студентов, то здесь сохраняется высокая роль стран Азии, в первую очередь это Китай, Индия, Южная Корея, Вьетнам. Существуют и региональные особенности студенческой мобильности, связанные с соседством стран, историческим прошлым или национальным языком. Так, например, в 2022 г. в Канаде было больше 26 тыс. студентов из Франции, во французских вузах большинство студентов приехало из Марокко (45 тыс.), Алжира (29 тыс.), в Аргентину иностранные студенты едут из Бразилии, Перу, Парагвая, Боливии, Венесуэлы. Для небольших европейских стран характерны потоки из Китая и Индии, которые дополняются взаимными перетоками студентов из стран-соседей либо других стран Европы [17].

Согласно рейтингу Project-Atlas, Россия по итогам 2022 г. заняла 6-е место по количеству иностранных студентов — 351,2 тыс. [10; 17]. За десять лет этот показатель вырос в 1,5 раза — в 2013 г. в России насчитывалось чуть более 200 тыс. иностранных студентов [15].

На рисунке 2 представлена динамика изменения численности иностранных студентов за 2013, 2018 и 2022 г. по странам. Оценивая данные



последних лет, можно сказать, что популярнее всего российское образование в странах Центральной Азии. На Казахстан, Таджикистан, Туркменистан, Узбекистан и Киргизию приходится больше половины всех учащихся вузов с иностранным гражданством. Также много студентов в Россию отправляют Китай и Индия: 37 и 20 тыс. человек соответственно, значительно увеличилось число студентов из Египта. При этом сокращается численность студентов из Азербайджана (с 13 тыс. до 7 тыс.), Республики Беларусь и Украины (по 10 тыс. соответственно), по сравнению с 2018 г. студентов из Казахстана стало меньше на 15 %.

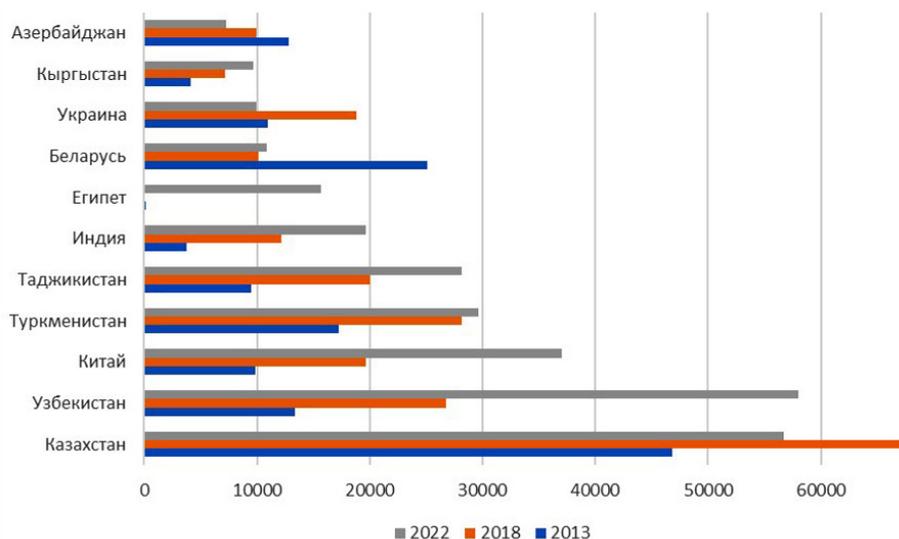


Рис. 2. Динамика студентов-иностранцев в России по странам-лидерам, человек

Составлено на основе данных: [15].

В числе причин, влияющих на привлекательность и спрос российского образования среди иностранцев, можно отметить:

- выделение квот на бесплатное образование;
- диплом российского вуза облегчает возможность трудоустройства в России;
- невысокая стоимость образования и проживания в России по сравнению с другими странами (в среднем 200 – 300 тыс. руб. в год у нас или, например, на бакалавриате в США в среднем 30 тыс. долл. в год – это около 3 млн руб.);
- наличие соглашений о взаимном признании документов с рядом стран, где российский диплом не нуждается в легализации (подтверждении), что расширяет возможную географию трудоустройства;
- ряд российских вузов занимает высокие места в рейтингах лучших вузов мира [16].



Трансформация направлений международной образовательной миграции в Калининградской области

Система высшего образования Калининградской области по подготовке кадров на программах бакалавриата, специалитета и магистратуры составляет 0,5 % по большинству показателей в 2022 г., исключение составляют филиалы вузов Санкт-Петербурга и Москвы – немного больше 1 % (табл. 1). По сравнению с 2013 г. в абсолютных значениях сократилось число образовательных организаций и филиалов, прием, выпуск и общая численность студентов. Схожие тенденции характерны в целом и для России. Они связаны в первую очередь с резким сокращением рождаемости в 1990-х и начале 2000-х гг., с оптимизацией сети образовательных организаций, а также частичной переориентацией абитуриентов на получение среднего специального образования (поступление по среднему баллу аттестата).

27

Таблица 1

Основные показатели системы высшего образования Калининградской области в сравнении с Россией (программы бакалавриата, специалитета, магистратуры)

Показатель	2013			2022		
	РФ	КО	Доля КО в РФ, %	РФ	КО	Доля КО в РФ, %
Число головных вузов, ед.	969	4	0,4	722	3	0,4
Число филиалов вузов, ед.	1482	17	1,2	525	6	1,1
Численность студентов, тыс. человек	5646,7	33,7	0,6	4130,0	21,2	0,5
Численность студентов на 10000 человек населения, человек	393	350	–	282	206	–
Прием на обучение, тыс. человек	1246,5	7,5	0,6	1201,5	6,3	0,5
Выпуск, тыс. человек	1291,0	7,4	0,6	816,3	3,5	0,4
Численность иностранных студентов, тыс. человек	200	0,78	0,4	351,2	1,79	0,5

Составлено на основе данных: [15].

Тем не менее в Калининградской области в частности и в России в целом наблюдается рост числа иностранных студентов. За 10 лет в регионе показатель общего количества иностранных студентов вырос почти в 2,5 раза (табл. 2).

Для сравнения выбраны 2013 и 2022 г., так как для Калининградской области 2013 г. фактически является крайней «чистой» точкой, в которой можно наблюдать присутствие «региональных» иностранных студентов (страны Прибалтики, Германия, Польша). В 2013 г. лидерами среди государств, которые направили студентов в Россию, были Казахстан (29,9 %), Латвия (16,7 %), Беларусь (12,4 %), Литва (11,2 %) и Узбекистан (6,4 %). Также были «региональные» студенты из Эстонии (1,2 %), Герма-



нии (0,5 %) и Польши (0,3 %). Сохранено традиционное сотрудничество по подготовке кадров для морской отрасли – 2,5 % иностранных студентов прибыли из африканских государств [9].

Таблица 2

**Численность, прием и выпуск иностранных студентов
в вузах Калининградской области по программам высшего образования
(бакалавриат, специалитет, магистратура)**

Страна	Принято		Численность		Выпуск	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<i>2013 год</i>						
<i>Всего</i>	251	100	780	100	55	100
Республика Казахстан	118	47,0	233	29,9	7	12,7
Латвийская Республика	34	13,5	130	16,7	16	29,1
Республика Беларусь	28	11,2	97	12,4	6	10,9
Литовская Республика	14	5,6	87	11,2	12	21,8
Республика Узбекистан	15	6,0	50	6,4	3	5,5
Другие	42	16,7	183	23,4	11	20,0
<i>2022 год</i>						
<i>Всего</i>	587	100	1785	100	172	100
Республика Узбекистан	100	17,0	349	19,6	51	29,7
Республика Казахстан	93	15,8	336	18,8	47	27,3
Индия	141	24,0	312	17,5	0	0,0
Китай	28	4,8	112	6,3	3	1,7
Республика Беларусь	17	2,9	68	3,8	11	6,4
Другие	208	35,5	608	34,0	60	34,9

Составлено на основе данных: [15].

В 2022 г. расширилось число стран, из которых студенты приезжают в Калининградскую область. Если в 2013 г. студенты приезжали из 24 стран, то в 2022 г. было уже свыше 65. На первом месте по количеству иностранных студентов оказался Узбекистан (19,6 %), доля Казахстана и Беларуси снизилась (18,8 и 3,8 % соответственно), значительно увеличили свои позиции Индия (17,5 %) и Китай (6,3 %). В 2013 г. доля студентов из Китая составляла 0,4 %, а студентов из Индии не было. При этом сократилась и доля студентов из регионально близких стран. Так, например, студентов из Латвии осталось всего 3,5 %, Литвы – 1,8 %, Эстонии – 0,3 %; доля студентов из Германии и Польши фактически осталась неизменной. До 7 % выросло присутствие студентов из стран Африки с сохранением специализации по программам подготовки кадров для морской отрасли. Проведение Чемпионата мира по футболу в 2018 г. поспособствовало диверсификации географии стран-доноров студентов для ряда регионов России. Так в Калининградской области в 2022 г. доля студентов из стран Латинской Америки составила почти 6 %, при этом в 2013 г. из этих стран не было ни одного студента.

Среди факторов и причин, которые оказали влияние на формирование географии образовательной миграции в Калининградскую область, можно отметить следующие:



1. Близость стран-соседей и общее историческое прошлое, схожесть менталитета, знание русского языка — страны Прибалтики и СНГ. При этом под влиянием современных геополитических условий снижается прием студентов из «недружественных государств» [12] из-за внутренних национальных интересов этих стран. В ближайшей перспективе число студентов из стран Европейского союза в регионе будет также снижаться.

2. Наличие мест, выделяемых иностранным гражданам для обучения по квоте Правительства Российской Федерации (в 2021 г. она составила 18 тыс. мест, в 2022 г. — 23 тыс. мест, а в 2023 г. планировали увеличение до 30 тыс. мест) [8].

3. Различные программы и проекты, направленные на развитие системы высшего образования и вузов России, повышение привлекательности и конкурентоспособности российского образования на международном рынке образовательных услуг (программа 5-100, Приоритет 2030 [14], приоритетный проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [13] и ряд других).

4. Наличие филиалов и / или представительств в иностранных государствах, заключение соглашений с рекрутинговыми агентствами по привлечению абитуриентов. Например, по данным сайта, БФУ им. И. Канта [2] имеет 3 представительства в Бишкеке (Кыргызстан), Самарканде (Узбекистан), Риге (Латвия). Опять же, из-за складывающейся ситуации в Латвии по отношению к России работа представительства в Риге остается под вопросом. Власти прибалтийской республики в середине января 2024 г. депортировали из страны Бориса Каткова, директора представительства БФУ им. И. Канта в Латвии и главу Латвийско-Российской ассоциации сотрудничества [5]. При этом будет сохраняться и увеличиваться число студентов из стран Центральной Азии, Китая и Индии.

5. Проведение крупных международных мероприятий, способствующее расширению географии стран за счет знакомства большего числа иностранцев с культурой, уровнем жизни в России и, как следствие, увеличению качества потенциальных абитуриентов.

6. Наличие и повышение транспортной доступности способствует увеличению не только общих миграционных потоков, но и в том числе международной образовательной миграции. Для Калининградской области этот вопрос остается актуальным, так как наземное сообщение осуществляется через территорию Литвы, что требует дополнительных затрат на оформление визовых документов. В 2024 г. согласно расписанию аэропорта Храброво, выполняется только один прямой международный рейс до Минска (Республика Беларусь) [1]. При этом география международных полетов из региона была гораздо шире, что способствовало закреплению миграционных потоков из Узбекистана.

Выводы

На современном этапе в условиях высокой конкурентной среды на международном рынке образовательных услуг многие страны ориентированы на привлечение квалифицированных кадров. В этих целях пред-



лагаются и разрабатываются различные варианты получения бесплатного образования, стипендий, упрощение визового режима, процедуры получения гражданства и т. п.

В соответствии с демографическими тенденциями, в развитых странах постепенно будут складываться ситуации дефицита кадров для экономики, поэтому для минимизации негативных эффектов одним из компенсаторных ресурсов может выступить международная образовательная миграция. При этом будет повышаться роль образовательных услуг как структурной части экономики, так как они обеспечивают рост ВВП страны [4].

К 2022 г. сложилась следующая ситуация на рынке экспорта образовательных услуг: в общемировых потоках участвует 6,4 млн. человек, странами-реципиентами иностранных студентов выступают государства Северной Америки и Европы, Австралия, Россия, а странами-донорами являются в первую очередь государства Азии и Африки.

Растет спрос на экспорт российского образования, за период с 2013 по 2022 г. в 1,5 раза увеличилась численность иностранных студентов (6 место в мире). Среди стран, направляющих своих граждан на обучение в Россию, лидирующие позиции занимают государства Азии, растет доля стран Африки и Латинской Америки, под действием геополитических факторов и санкций снижается доля европейских государств.

На примере Калининградской области показана трансформация направлений международной образовательной иммиграции. В условиях растущей геополитической напряженности между Россией и Европейским союзом в регионе снижается доля студентов из географически близких государств (Литва, Латвия, Эстония), происходит переориентация на прием студентов из стран Азии, Латинской Америки и Африки.

Подводя итоги, можно сделать вывод, что результаты международной образовательной миграции напрямую зависят и оперативно отражают современные геополитические и геоэкономические тенденции в мире и в отдельных регионах.

Список литературы

1. *Аэропорт Храброво*. URL: <https://kgdavia.ru/passengers/information/schedule> (дата обращения: 15.01.2024).
2. *Балтийский федеральный университет им. И. Канта*. URL: <https://kantiana.ru/sveden/common/> (дата обращения: 06.01.2024).
3. *Безработица в России в октябре достигла нового исторического минимума — 2,9%*. URL: <https://www.interfax.ru/business/933889> (дата обращения: 20.12.2023).
4. *Бочарова З. С.* Роль образовательной миграции в современном мире // Информационное общество. 2018. №2. С. 36—40.
5. *В аэропорту «Храброво» встретили выдворенного из Латвии Бориса Каткова* // Вести-Калининград. URL: <https://vesti-kaliningrad.ru/v-aeroportu-hrabrovo-vstretili-vydvorennoho-iz-latvii-borisa-katkova/> (дата обращения: 15.01.2024).
6. *Волох В. А., Гришаева С. А.* Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16, №1 (120). С. 80—87.



7. *Ивахнюк И.* Трудовая миграция в Россию: взгляд через призму политических, экономических и демографических тенденций // Российский совет по международным делам. URL: <https://russiancouncil.ru/analytics-and-comments/analytics/trudovaya-migratsiya-v-rossiyu-vzglyad-cherez-prizmu-politicheskikh-ekonomicheskikh-i-demografichesk/> (дата обращения: 10.01.2024).

8. *К 2023 году* Россия увеличит квоту для иностранных студентов до 30 тысяч мест. Минобрнауки России. Международное сотрудничество. 10.02.2022. URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46932> (дата обращения: 06.01.2024).

9. *Калининградский* государственный технический университет. URL: <https://www.klgtu.ru> (дата обращения: 06.01.2024).

10. *Майер А.* Россия заняла шестое место в мире по числу иностранных студентов. Ведомости. 13 марта 2023. URL: <https://www.vedomosti.ru/society/articles/2023/03/13/966139-rossiya-zanyala-6-e-mesto-po-chislu-inostrannih-studentov> (дата обращения: 10.01.2024).

11. *Международная* миграция. Росстат. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 10.01.2023).

12. *Об утверждении* перечня иностранных государств и территорий, совершающих в отношении Российской Федерации, российских юридических лиц и физических лиц недружественные действия : распоряжение Правительства Российской Федерации от 05.03.2022 г. №430-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

13. *Паспорт* приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.05.2017 г. №6). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

14. *Программа* «Приоритет 2030». URL: <https://priority2030.ru> (дата обращения: 10.01.2024).

15. *Сведения* об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (форма № ВПО-1). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. *Шамалева Е.* Сколько иностранцев учится в российских вузах // Журнал Тинькофф. Статистика. 31.08.2023. URL: <https://journal.tinkoff.ru> (дата обращения: 06.01.2024).

17. *Project-Atlas*. URL: https://www.iie.org/wp-content/uploads/2023/09/Project-Atlas_Infographic_2022.pdf (дата обращения: 10.01.2024).

Об авторах

Лидия Геннадьевна Гуменюк – канд. геогр. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия.

E-mail: L0smolovskaya@kantiana.ru

ORCID: 0000-0002-6186-350X

Мария Алексеевна Кравцова – аспирант, Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: MaAKravtsova1@kantiana.ru



L. G. Gumenyuk, M. A. Kravtsova

TRANSFORMATION OF DIRECTIONS OF INTERNATIONAL EDUCATIONAL MIGRATION IN THE KALININGRAD REGION

Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

Received 02 February 2024

Accepted 18 April 2024

doi: 10.5922/vestniknat-2024-2-2

32

To cite this article: Gumenyuk L. G., Kravtsova M. A., 2024, Transformation of directions of international educational migration in the Kaliningrad region, *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Natural Sciences*, №2. P. 24–32. doi:10.5922/vestniknat-2024-2-2.

In the context of modern globalization processes, the volume of population involved in international educational migration is growing increasingly intensive, and its results are having a more noticeable impact on socio-political and socio-economic processes. This article examines international educational migration as a source of potential labor resources for the country's economy and as an indicator for assessing geopolitical and geoeconomic processes. Current trends in international educational migration show that North American and European countries are the main recipients of foreign students, while the donor countries are predominantly from Asia, Africa, and partially Latin America. The demand for and popularity of Russian education in the international educational services market is growing. Under the influence of geopolitical factors and sanctions, the flows of educational immigration to Russia are transforming and reorienting by country. Central Asian countries, China, and India occupy leading positions. Using the example of the Kaliningrad region, a comparative analysis of the transformation of volumes and directions of international educational migration is conducted, and the reasons for these changes are examined. The region is characterized by the expansion and diversification of flows, as well as a decrease in foreign students from geographically close countries and a reorientation to all-Russian trends.

Keywords: international educational migration, Russia, Kaliningrad region, higher education

The authors

Dr Lidia G. Gumenyuk, Associate Professor, Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia.

E-mail: LOsmolovskaya@kantiana.ru

ORCID: 0000-0002-6186-350X

Maria A. Kravtsova, PhD Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Russia.

E-mail: MaAKravtsova1@kantiana.ru