

*О. Б. Томашевская, Н. А. Малиновская*

## СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ВУЗА

*Рассмотрены и описаны результаты исследования понятия и требований к самостоятельной работе студентов.*

*This article describes the results of a study into the concept and requirements for students' individual work.*

**Ключевые слова:** высшая школа, учебный процесс, самостоятельная работа студентов.

**Key words:** university, training process, students' individual work.

На сегодняшний день одной из важнейших проблем, стоящих перед высшей школой, является улучшение качества подготовки специалистов. Студент и выпускник высшего учебного заведения должен не



только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения, самообразовываться и саморазвиваться. В связи с этим все большее значение приобретает самостоятельная работа студентов. Активно обсуждаются проблемы повышения эффективности самостоятельной работы, методик ее организации и средств, применяемых для получения большего педагогического эффекта в учебно-воспитательном процессе [5; 6; 13].

Проанализировав научные труды, мы пришли к выводу, что основные исследования данной проблемы ведутся по следующим направлениям:

- изучение форм и методов активизации самостоятельной работы;
- анализ объема и структура внеаудиторной самостоятельной работы учащихся;
- анализ и разработка способов управления, планирование и организация внеаудиторной самостоятельной работы в бюджете времени студентов;
- рассмотрение физиологических и гигиенических основ научной организации такой работы;
- классификация самостоятельной работы; сущность самостоятельной работы студентов.

Таким образом, проблема самостоятельной работы студентов рассмотрена достаточно широко, однако даже в определении сути понятия «самостоятельная работа» трудно найти единство мнений, о чем свидетельствует изучение научно-методической литературы. Так, понятие «самостоятельная работа» трактуется как самостоятельный поиск необходимой информации, приобретение знаний, их использование для решения учебных, научных и профессиональных задач; как деятельность, складывающаяся из многих элементов: творческого восприятия и осмысления учебного материала в ходе лекции, подготовки к занятиям, экзаменам, зачетам, выполнения курсовых и дипломных работ; как разнообразные виды индивидуальной, групповой познавательной деятельности студентов на занятиях или во внеаудиторное время без непосредственного руководства, но под наблюдением преподавателя. Организация самостоятельной работы в высшей школе рассматривается в качестве системы мер по воспитанию активности и самостоятельности как черт личности, по выработке умений и навыков рационально приобрести полезную информацию. Данное явление понимается также рядом авторов как система организации педагогических условий, которые обеспечивают управление учебной деятельностью, протекающей в отсутствие преподавателя. Есть попытки найти определение в характере заданий, их значении для воспитания и развития личности. Иногда самостоятельная работа отождествляется с самообразованием.

Как видно из приведенных выше дефиниций и толкований, самостоятельная работа рассматривается, с одной стороны, как вид деятельности, стимулирующий активность, самостоятельность, познаватель-



ный интерес, и как основа самообразования, толчок к дальнейшему повышению квалификации, а с другой — в качестве системы мероприятий или педагогических условий, обеспечивающих руководство самостоятельной деятельностью студентов.

Можно привести и другие примеры, демонстрирующие неоднозначность толкования термина «самостоятельная работа студентов» и различные подходы к пониманию способов ее организации. П. И. Пидкасистый характеризует самостоятельную работу как специфическое педагогическое средство организации и управления самостоятельной деятельностью в учебном процессе. Автор считает такую работу учебным заданием, т.е. объектом деятельности студента, предлагаемым преподавателем или программированным пособием, а также формой проявления определенного способа деятельности по выполнению соответствующего учебного задания, именно способом деятельности человека либо к получению совершенно нового, ранее ему неизвестного, знания, либо к упорядочиванию, углублению уже имеющихся знаний. Самостоятельная работа рассматривается как выполнение различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера, выступающих как средство усвоения системы профессиональных знаний, способов познавательной и профессиональной деятельности, формирования навыков и умений творческой деятельности и профессионального мастерства [3].

По мнению указанных авторов, самостоятельная работа формирует у обучающихся на каждом этапе их движения от незнания к знанию необходимые объем и уровень знаний, навыки и умения для решения познавательных задач; создает у студента психологическую установку на систематическое пополнение своих знаний и выработку умений ориентироваться в потоке научной информации; становится важнейшим условием самоорганизации обучающегося в овладении методами профессиональной деятельности, познания и поведения; является орудием педагогического руководства и управления самостоятельной познавательной и научно-производственной деятельностью студента в процессе обучения и профессионального самоопределения.

Рассмотрение сущности самостоятельной работы идет с двух сторон: внешней (организационной) и внутренней (содержательной). Самостоятельная работа может выполняться без непосредственного участия учителя, но по его заданию и в специально предоставленное для этого время; при этом учащиеся сознательно стремятся достигнуть поставленной цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих умственных и физических действий, а также допускается прямое руководство преподавателем самостоятельной работой. Ее сущность, по мнению О. А. Нильсона, состоит в самостоятельном выполнении учащимися учебных заданий под прямым или косвенным управлением педагога [8]. Т. И. Шамова [16] излагает понимание сущности самостоятельной работы как формы организации учебной деятельности и выделяет следующие признаки, характеризующие явление именно как организационную форму: наличие цели, конкретного задания; четкое определение формы выражения результата само-



стоятельной работы; определение формы проверки ее результата; обязательность выполнения самостоятельной работы.

Ряд авторов приводит дефиниции самостоятельной работы студентов в весьма общей форме — это единство познания и творчества независимо от того, с какими видами учебных занятий связан данный процесс и в какой форме он проявляется; такая форма учебно-воспитательного процесса, которая охватывает как внеаудиторную, так и аудиторную деятельность; любой вид самостоятельной учебной или коммуникативной деятельности, выполненной в режиме взаимоконтроля, самоконтроля или отдаленного во времени контроля преподавателя.

Некоторые исследователи рассматривают сущность самостоятельной работы, исходя из общности внешней и внутренней сторон. Так, И. Унт подразумевает под этим явлением способ учебной деятельности, когда ученику даются задания и руководство к ним; работа проводится без участия, но под руководством учителя, и ее выполнение требует от учащегося умственного напряжения [15]. Подобную позицию занимает В.К. Буряк: раскрытие характерных признаков самостоятельной работы возможно только при едином анализе ее внешней и внутренней стороны. Внешняя обуславливается обучающими функциями учителя, внутренняя — познавательными функциями ученика [8].

Во всех приведенных выше взглядах на самостоятельную работу ее основным определяющим признаком становится выполнение учащимися заданий без непосредственного участия преподавателя. Этот признак характеризует такую работу именно с организационной стороны как специфическую форму обучения.

Наиболее глубокий анализ понятия «самостоятельная работа» с организационной и содержательной сторон дан в работах П.И. Пидкасистого. Под изучаемым явлением он понимает разнообразие типов учебных производственных или исследовательских заданий, выполняемых студентами под руководством преподавателя с целью усвоения различных знаний, выработки системы поведения и приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности.

Итак, в приведенных нами определениях самостоятельная работа рассматривается с разных сторон. Исходя из анализа процессов обучения и усвоения знаний, в специальной педагогической литературе выделяются следующие совокупности групп признаков самостоятельной работы: организационные, дидактические, психологические, физиологические и т.д. Как следствие этого в исследованиях проблемы сущности самостоятельной работы появились различные направления: организационное, дидактическое, психологическое, физиологическое. Большинство авторов в зависимости от целей и задач проводимых ими исследований отдают предпочтение какому-либо одному или максимуму двум из указанных направлений. И поэтому у одних ученых можно встретить характеристику самостоятельной работы как метода обучения [5], у других — как формы организации познавательной деятельности, у третьих — как средства обучения, у четвертых — как вида деятельности. Также самостоятельная работа может быть представлена как синтез формы учебной деятельности и средства организации по-



знавательной деятельности, вида деятельности и организационной формы, вида учебной деятельности и метода обучения, средства приобретения знаний и вида учебной работы.

Проблемы организации и структуры самостоятельной работы тесно связаны с вопросом ее классификации. В основе существующих классификаций лежат различные признаки. Так, с точки зрения организации самостоятельную работу можно рассматривать как фронтальную, групповую и индивидуальную. В зависимости от места выполнения она может быть аудиторной и внеаудиторной. По способу выполнения различают устную, письменную, практическую и комбинированную.

Самостоятельная работа студентов может быть разделена на обязательную и факультативную, или дополнительную. К обязательной относятся все работы и задания, выполняемые в соответствии с учебным планом, а дополнительная представляет собой выполнение индивидуальных заданий, выбранных по собственной инициативе. Существует классификация самостоятельных работ, основанная на источниках знаний, к которым прибегает обучающийся в процессе деятельности: с учебником, справочной литературой, книгой, иллюстрациями, картой и т.д. В зависимости от того, какую форму занятий она предвещает, самостоятельная работа может предполагать работу над лекциями, подготовку к семинарским занятиям, индивидуальному собеседованию, коллоквиуму, зачетам, экзаменам. Исходя из вида деятельности студентов, она может быть научной, общественной, учебной.

Все перечисленные классификации базируются на внешней стороне самостоятельной работы. По внутреннему содержанию деятельности ее систематизируют по главным звеньям учебного процесса, дидактическим целям и представляют следующую классификацию: по приобретению новых знаний, по образованию умений и навыков деятельности, по применению знаний, на повторение и проверку знаний, умений и навыков.

Мы видим, что исследователи, занимающиеся проблемой самостоятельной работы студентов, вкладывают в это понятие разное содержание. На наш взгляд, она может рассматриваться как один из видов познавательной деятельности, направленной на общеобразовательную и специальную подготовку студентов и управляемой преподавателем.

#### Список литературы

1. Буряк В. Самостійна робота як системоутворюючий елемент навчальної діяльності студентів // Вища школа. 2008. №5. С. 10–24.
2. Вяткин Л.Г., Ольнева А.Б., Турчин Г.Д. Уровни познавательной самостоятельности студентов педагогических вузов // Актуальные вопросы региональной педагогики: сб. науч. тр. Саратов, 2002. С. 35–38.
3. Гарунов М.Г. Самостоятельная работа студентов. М., 1998.
4. Евсеев С.П., Шашкин Г.А., Алфимов Н.Н. и др. Опыт преподавания дополнительных глав общетеоретических профессиональных дисциплин (спецкурсов) в системе высшего профессионального образования // Теория и практика физической культуры. 1998. №11/12. С. 32–33.
5. Жарова Л. В. Учить самостоятельности: кн. для учителя. М., 1993.
6. Зуев А. Организация самостоятельной познавательной деятельности учащихся // Военные знания. 2007. №12. С. 42.



7. Кузьмин В.С. Курс «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» как средство профессионально-творческой подготовки учителей физической культуры // Теория и практика физической культуры. 1998. №11/12. С. 18–19.

8. Нильсон О.А. Теория и практика самостоятельной работы учащихся. Таллин, 1976.

9. Петунин О. В. Система активизации познавательной самостоятельности учащихся // Вестник Московского университета. 2010. Серия 20. Педагогическое образование. №4. С. 63–70.

10. Пидкасистый П. И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. М., 2004.

11. Пидкасистый П.И. Сущность самостоятельной работы студентов и психолого-дидактические основы ее классификации // Проблемы активизации самостоятельной работы студентов. Пермь, 2000.

12. Платохина Н.А. Самостоятельная работа – условие стимулирования активной учебно-познавательной деятельности студентов // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2006. №8. С. 51–53.

13. Теория и практика высшего педагогического образования: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. В.А. Сластёнина. М., 1991. С. 23–25.

14. Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. М., 2002.

15. Унт И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. М., 1990.

16. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. М., 1982.

### **Об авторах**

Ольга Борисовна Томашевская – канд. пед. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта.

Наталья Алексеевна Малиновская – ст. преп., Балтийский федеральный университет им. И. Канта.

### **About authors**

Dr Olga Tomashevskaya, I. Kant Baltic Federal University.

Natalia Malinovskaya, Assitant Professor, I. Kant Baltic Federal University.