

Е. С. Малик

**ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ
В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
В 1922 – 1929 ГОДАХ
(на материалах Владимирской губернии)**

Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых,
Владимир, Россия

Поступила в редакцию 06.02.2025 г.

Принята к публикации 05.05.2025 г.

doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-3-11

121

Для цитирования: Малик Е. С. Идеино-политическое воспитание детей в период становления пионерской организации в 1922–1929 годах (на материалах Владимирской губернии) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2025. №3. С. 121 – 131. doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-3-11.

Исследуются основные содержательные направления идейно-политического воспитания детей в период становления пионерского движения (1922 – 1929), формы и методы работы с детьми. Выявляются и раскрываются направления идейно-политического воспитания: интернациональное, нравственное, военно-патриотическое и атеистическое. Исследуются средства идейно-политического воспитания. Материалы исследования пионерского движения с точки зрения организации воспитательного процесса могут представлять ценность в настоящее время в качестве опыта создания и организации детского общественного движения. Впервые публикуются материалы организации воспитательной работы в пионерской организации Владимирской губернии.

Ключевые слова: Владимирская губерния, идейно-политическое воспитание, пионерское движение, пионер, марксизм-ленинизм

Понятие «идейно-политическое воспитание» в настоящее время используется нечасто и сразу вызывает ассоциации с советским прошлым. Комплекс проблем, связанных с воспитанием человека, готового бороться «за идею», сегодня разрабатывается в рамках патриотического, гражданского, нравственного воспитания. В пионерской же организации именно идейно-политическое воспитание представляло собой ведущее широкомасштабное направление воспитательной работы, формирующее мировоззрение подростков.

Отечественный исторический опыт организации детского и юношеского движения достаточно хорошо изучен. Он представлен в трудах М. В. Богуславского [2], А. В. Кирпичника и Т. В. Трухачевой [4], В. А. Кудинова [6] и др. Пионерское движение изучается как социаль-



ное, психолого-педагогическое явление, созданное с целью воздействия на личность ребенка [1]. Опыт воспитания подрастающего поколения в детской общественной организации представляет интерес в контексте историко-педагогической аксиологии [3] и истории образовательных систем [8]. Вопрос формирования личности будущего гражданина, готового на подвиги ради своей Родины и коллектива, мастера своего дела, отличника труда, посредством участия ребенка в детской организации представляет интерес для современных исследователей и педагогов [7].

Цель данной статьи — выделить основные содержательные направления идейно-политического воспитания в период становления пионерской организации (1922–1929) и проиллюстрировать их материалами Государственного архива Владимирской области.

Методологическая база осуществленного исследования — принципы историзма (М. В. Богуславский и др.), системности (В. А. Сластёнин, Э. Г. Юдин и др.), а также идея диалога культур столицы и провинции (С. И. Дорошенко), позволяющая выделить специфику развития общепедагогических идей в конкретной практической работе отдельного региона (Владимирской губернии).

Идейно-политическое воспитание было мировоззренческим ядром процесса воспитания пионера — физически здорового, социально активного, образованного борца за строительство социалистического общества, человека, преданного идеям марксизма-ленинизма. В пионерской организации, согласно инструкции центрального комитета 1923 г., воспитание понималось как «подготовка детей к будущей общественной работе, к общественной функции в человеческом обществе» [23, л. 4]. Основными качествами, которые необходимо было воспитать в пионерах, были умение «общественно» жить и работать, привыкать к серьезному труду, быть готовыми к классовой борьбе. В качестве главных условий назывались «создание массовости и твердости пролетарского состава, повседневная связь детей с жизнью и борьбой взрослых рабочих» [25, л. 4–5].

Идейно-политическое (коммунистическое) воспитание выступало стержнем, на который «наназывались» основные направления, ставившие своей целью освоение пионерами коммунистического мировоззрения, интернациональное, антирелигиозное, военно-патриотическое и нравственное воспитание. На этом пути пионерам должны были помогать комсомольцы. Пионерия стала объектом заботы комсомольской организации, источником пополнения ее рядов. Марксистская теория продуцировала формирование в советской педагогике учения о детском коллективе как первичном звене социалистических отношений. В пионерской организации, призванной выражать марксистско-ленинские идеи, создание коллектива, формирование коллективистских отношений было приоритетным.

Мощный эмоциональный толчок к освоению коммунистического мировоззрения давал акт вступления в ряды пионеров. Ответственным моментом в жизни пионеров была необходимость написания заявления о приеме в отряд юных пионеров (этот момент характерен как раз для начального этапа развития пионерской организации). В государственном архиве Владимирской области сохранились заявления детей от



1926 г. (цитата сохраняет авторскую стилистику и пунктуацию. — Е. М.): «Заявление. Прошу принять в отряд юных пионеров. Я хочу с Вами работать II группы. Зайцева Дуня» [19, л. 33].

Значимым условием было добровольное участие в пионерских делах, которое давало ребенку ощущение личной ответственности. Знаки отличия, принадлежности к организации — галстук, салют, строй, барабан — воспитывали чувство единства с пионерским отрядом. Вступая в пионеры, ребенок брал на себя обязательство выполнять законы пионерской организации.

Законы юных пионеров в 1922 г. гласили: «1) Пионер верен рабочему классу и коммунизму. 2) Пионер друг и брат всякому другому пионеру и комсомольцу. 3) Пионер честен и правдив. Его слово как гранит. 4) Пионер дисциплинирован. 5) Пионер ежедневно помогает трудовым братьям в строительстве коммунистического сообщества. 6) Пионер трудолюбив и уважает полезный труд. 7) Пионер чист в мыслях, словах и на деле» [5, с. 52]. Первое торжественное обещание пионера, действовавшее до ноября 1923 г. звучало так: «Честным словом обещаю, что буду верен рабочему классу, буду ежедневно помогать своим трудом братьям, знаю законы пионеров и буду им повиноваться».

С января 1925 г. в пионерской организации был введен единый пионерский билет, который служил двум задачам: «Задаче воспитательной — установление определенной ответственности пионера перед организацией — и... для учета организации». Пионерский билет вручался только тем ребятам, которые дали торжественное обещание [14, л. 90].

Формирование коммунистического мировоззрения осуществлялось с помощью старших товарищей (комсомольцев) через проведение митингов, собраний, бесед, чтение художественной литературы и периодических детских изданий, собственное журналистское и художественное творчество пионеров, песни и др.

Коммунистическая убежденность в важности и необходимости классовой борьбы, уверенность в победе диктатуры пролетариата, материалистическое мировоззрение и готовность к боевому и трудовому подвигу должны были стать основами мировоззрения пионеров: «Главным центром считать воспитание детей в Ленинском духе через проведение легких политических бесед, игр, приближая к трудовым навыкам в школе» [23, л. 48].

Митинг был первичной формой идейно-политического воспитания, а более развитой формой стало собрание (как правило, торжественное): «Устраиваются вечера с приглашением родителей. Деятельность отрядов освещается на комсомольских собраниях» [17, л. 7].

Одной из самых простых и распространенных форм воспитания были **беседы**. Они охватывали все аспекты окружающей жизни — от вопросов санитарной гигиены, труда, развития страны до антирелигиозных, общественных и политических тем. Беседы проводились зимой в клубах, избах-читальнях, летом в лагерях у костра, темы были привязаны к политическим событиям и праздничным датам.

Идейно-политическое воспитание — сложный вопрос и в теории, и в практике воспитания детей. Идеологическое или политическое содержание должно было преподноситься в соответствии с возрастом (и



в то же время без избыточных искажений), доходчиво и достигать своей цели. В законах и обычаях закладывались зерна коммунистического мировоззрения. Но важным было, чтобы дети глубоко понимали цели и идеи классовой борьбы, необходимость коллективного труда. Для этого использовались различные средства, в том числе печать. В мае 1924 г. на XIII съезде ККП (б) была принята резолюция «О печати». Она зафиксировала необходимость создания литературы для детей «под тщательным контролем и руководством партии, с целью усиления в этой литературе моментов классового, интернационального и трудового воспитания» [22, с. 258]. **Самостоятельное чтение** стало значимым средством идейно-политического воспитания пионеров. Его преимуществами были не сопоставимые с содержанием выступлений на митингах и собраниях глубина, значительный объем, возможность субъективного выбора. Владимирское уездное бюро юных пионеров в своих отчетах так описывает эту практику: «Клубная работа способствует приближению детей к современной жизни Республики, что достигается чтением газет, журналов, проведением праздников» [25, л. 39].

Для отслеживания хода работы применялось анкетирование детей. В 1924 г. проводилось анкетирование детей из деревень. Среди прочих вопросов выявлялся интерес детей к литературе и чтению [9, л. 1–20]. Конечно, уровень заинтересованности книгами оказался невысоким. Это отчасти было вызвано отсутствием самой литературы. Данный недостаток активно преодолевался: появлялись журналы и газеты для пионеров, формировался библиотечный фонд на базе изб-читален, в клубах.

В 1922 г. постановлением ЦК РКСМ было создано кооперативное издательство «Молодая Гвардия». Журналы «Барабан», «Пионер» продвигали идейно-политические установки через публикации речей руководителей партии, материалы взрослых и юных корреспондентов. Первые страницы «Пионера» всегда содержали приветственные обращения «друзей пионеров» Н.И. Бухарина, А.В. Луначарского, Н.К. Крупской, лидеров пионерского движения Оскара Тарханова, Василия Васютина, Елизаветы Теремякиной. Но, безусловно, самыми лично значимыми были статьи самих пионерских корреспондентов (пикоров), которые со всей страны направляли свои материалы для публикации. В журнале «Пионер» № 10 за 1924 г., можно прочесть заметку пионера из города Ковров Владимирской губернии Гордея Солодкова «Как я занимался с мальщиками» [28, с. 22]. На примере этой заметки продемонстрирован такой вид воспитательной деятельности по формированию коммунистического мировоззрения, как работа с младшими детьми, **постановка пионера в субъектную позицию идейного наставника**, помощника и старшего товарища. Взаимодействие пионеров с периодическими изданиями было практическим проявлением социальной активности пионеров, выводившим детей в «большую» социальную среду, на уровень государства.

Журнал «Пионер» выписывали массово, подписная кампания проходила на уровне губернии: «Дорогой товарищ. Вам послан для ознакомления первый номер журнала «Пионер», посвященный пионерскому движению. Чтобы облегчить подписку на журнал, мы годовую стоимость в 3 рубля 50 коп. для годовых подписчиков сделали рассрочку на 2-а срока. При подписке 2 рубля и через 2 месяца — 1 рубль 50 коп. От-



дельный номер стоит 50 копеек» [25, л. 54]. В библиотеки и избы читальни выписывали также газеты «Молодой Ленинец», журналы «Юный строитель», «Пионер», «Барабан», «Вожатый». Но кроме всесоюзных изданий пионеры публиковали свои заметки в губернских, фабричных, отрядных и звеньевых газетах: «В отряде имени Лакина продолжает издаваться газета “Лучи пионера”» [16, л. 2]. Такие строки в отчетах уездных бюро пионеров очень часты для 1924 г.

Значимым воспитательным методом в работе прессы приходится признать **публичное осуждение**. Журналы и особенно газеты рассматриваемого периода вообще были наполнены беспощадной критикой и жалобами. Не были исключением и пионерские материалы. Пионеры в своих заметках жаловались на нехватку костюмов и барабанов, плохо работающих вожатых и просто рассказывали о своей не всегда удачной деятельности. Это были статьи настоящих корреспондентов, желающих с помощью печати изменить окружающий мир:

В жизни и работе вязниковского городского отряда юных пионеров не все благополучно; помещение клуба мало, а в отряде около 100 ребят. Дисциплины среди пионеров нет благодаря частой смене вожатых. Только привыкнут ребята к одному вожатому, как шлют другого. Ощущается большой недостаток в материальных средствах, а помощи никто не оказывает. <...> Вообще положение нашего отряда незавидное. Пикор №111 [20, с. 3].

Наиболее доступным идейно-политическим направлением воспитания было использование **наглядной агитации и пропаганды**: «В каждом клубе должен быть уголок Ильича, где располагается портрет, бюст, фигуры и биографии В. И. Ленина» [19, л. 8].

Идейно-политическое воспитание подростков осуществлялось и средствами театра. Пионеры писали и ставили пьесы. В 1925 г. губернское бюро пионеров распространило письмо: «Во многих пионерских отрядах губернии проявляется творчество пионеров — в сторону составления пионерами самостоятельно пьес, посвященных той или иной кампании, которые никем не учитываются и не направляются, а после использования исчезают, потому губкомол для учета этой работы — а также для развития направления предлагает все пьесы, составленные самостоятельно пионерами, после использования направлять в Губкомол» [11, л. 54]. Благодаря этим наставлениям сохранилась одна пьеса в архиве Владимирской области, автором ее был пионер Торчинского отряда №46 М. Липанов. Пьеса М. Липанова на антирелигиозную тему была написана осенью 1925 г.

Идейно-политическое воспитание фактически заменяло собой воспитание **нравственное**. Так, например, борьба с курением, ненормативной лексикой, неэтичным поведением велась с позиции культурной политики партии, пионерской чести, слова. Во Владимирской губернии была широко распространена форма товарищеских судов. Интересно, что на уровне центрального бюро пионеров отношение к данной практике было отрицательным. Но Владимирское бюро пионеров защищало необходимость данной формы воспитания: «...мы и теперь остаемся на прежнем своем мнении и решении, что товарищеские суды оздоравли-



ют и дают реальный результат в смысле поднятия дисциплины и спайки — наша аксиома. Быть может, другие губернии не имеют правильного подхода к данному вопросу, чем и объясняется их “ненужность”» [20, л. 8]. В архивных документах можно найти ряд протоколов товарищеских судов, проводившихся в пионерских отрядах. Таким же сильным орудием воспитательной работы в пионеротрядах была стенгазета, с помощью которой реализовался такой метод наказания, как размещение информации о проступке [26, л. 9].

Едва ли не самой характерной составляющей идейно-политического воспитания периода 1922—1929 гг. было **воспитание интернационализма**. Актуальной оставалась мечта о мировой пролетарской революции. Международная переписка, проведение Международных детских недель вовлекали детей в общественно-политические процессы, включали в совершенно новые для них «международные отношения». «Задача особенно важная в деле укрепления действительно братской связи наших пионер[.] организаций и действий коммунистических организаций за границей» [15, л. 181—182].

Международная переписка основывалась на закреплении за губернией конкретной зарубежной детской организации коммунистического толка. Пионеры должны были направлять письма, в которых рассказывали о деятельности своих отрядов, делились опытом. Идея шефства базировалась на мысли, что пионеры страны, в которой уже победила революция, должны помогать своим угнетаемым собратьям в буржуазных странах. Письма необходимо было направлять регулярно, не реже одного письма раз в 3—4 месяца. Владимирская губерния центральным бюро пионеров была закреплена за Австрией: «...высылаем вам один номер комсомольской Австрийской газеты, в которой имеется уголок пионера. Постарайтесь на месте перевести этот материал... Это первый шаг Австрийского союза к установлению крепкой связи с вами, являющимися шефами над Австрией, которую надо приветствовать, и мы надеемся, вы в вашей губернии хорошо поставите работу по связи с пионерами Австрии» [27, л. 120].

Работа по развитию интернациональных связей предполагала не только переписку, но и проведение различного рода мероприятий. Их целью чаще всего был сбор денег на организацию встреч с иностранными пионерами либо на отправку за границу в помощь юным коммунистам зарубежных стран: «Пионерский отряд при ЦРК решил ежемесячно вносить 4 копейки под девизом “Не съешь 100 грамм яблок, а внеси эти деньги в помощь зарубежным братьям”» [21, л. 19].

Летом ежегодно проводилась масштабная общественная кампания **Международные детские недели** (МДН). Определялись ключевые лозунги и темы недели. В обязательном порядке стоял вопрос помощи детям зарубежных стран. Например, темой МДН 1925 г. стали труд и борьба. Одним из вопросов, поднятых на МДН в 1925 г., был вопрос помощи братьям Запада и Востока:

Мы, юные пионеры СССР, живущие в свободной стране, поможем нашим братьям на Западе и Востоке. Нам нужно укрепить нашу собственную организацию на западе и востоке, нам нужно наладить работу в отрядах из уз-



беков, киргиз, татар, грузин, чеченцев, калмыков, белорусов, поляков и т.д. Нам нужно связаться с ними, укрепить эти организации на западных и восточных границах СССР, чтобы заграничные дети видели в них предмет для своей работы [10, л. 7].

А в августе 1926 г. в преддверии МДН Губкомол распространил письмо с призывом осуществить сбор средств для помощи зарубежным пионерам путем проведения в отрядах платных утренников, спектаклей, лотерей, освещая ход работ в газете «Призыв» [24, л. 176]. В Гороховце был проведен торжественный массовый сбор юных пионеров с неорганизованными детьми, который состоялся 30 августа. Шествие проходило за городом, где дети коллективно выкрикивали декламации, пели песни, играли в спортивные игры, выступали друг перед другом [24, л. 179].

127

С 1926/27 учебного года в связи с возрастанием военных угроз начинает усиливаться **военно-патриотическое воспитание**. Его тоже можно отнести к идейно-политическому направлению в широком процессе воспитания юных пионеров. Военно-патриотическое воспитание проходило в тесной связке с Красной Армией. Пионеры посещали казармы, выступали с концертами перед солдатами в праздничные дни, вели переписку, проводили беседы о морском и воздушном флоте, героических эпизодах гражданской войны. На 12-м Губернском съезде комсомола провозглашалось: «Героическое прошлое Красной Армии, ее современная жизнь и ее будущее должны стать методом укрепления и развития в пионерах классового самосознания и постоянным заполнением работы пионеров боевым революционным настроением» [22, л. 17]. С 1926 г. в школах открывались стрелковые и военно-санитарные кружки: «Хорошо ребята и девочки занимаются в стрелковом кружке. Разобрали винтовку и сейчас уже стреляют, кроме того начинают изучать противогаз...» [18, л. 6]. В 1928 г. появляются первые кружки радио, в то время также ориентированные на военную подготовку.

Важнейшим элементом формирования в пионерах коммунистического мировоззрения было **антирелигиозное, атеистическое воспитание**. Задачей его ставилось не только воспитание самих детей, но и воздействие на взрослое население через пионеров. Появлялись юные натуралисты, целью работы которых было изучение сельского хозяйства и вредителей и использование этих знаний в антирелигиозной пропаганде. Так как во Владимирской губернии преобладали крестьянские хозяйства, а крестьяне были в основном религиозными, Губернское бюро во главу построения процесса атеистического воспитания поставило изменение религиозного быта и уклада жизни пионеров, борьбу с годовым кругом Православия. Влияние церкви, обрядность и религиозные праздники искоренялись путем вовлечения пионеров в проведение пролетарских праздников и годовщин:

Необходимо планомерно, в особенности в дни этих религиозных праздников, разъяснять ребятам их происхождение и нелепость всех религиозных обрядов. Вместе с тем необходимо соблюдать такт в искоренении их, как, например: нельзя непосредственно запрещать или даже делать замечание пионеру за исполнение религиозных обрядов (хождение в церковь, ношение



креста). В сторону отказа от этого должна служить сама обстановка в отряде: уголок безбожника, пример инструктора. Дети должны видеть, что инструктор не верит в бога, не ходит сам в церковь. Эту обстановку и надо противопоставить влиянию семьи и домашней обстановке. г. Владимир 13 февраля 1924 г. [25, л. 12].

Интересно изучить методические инструкции проведения «Комсомольской Пасхи» 1925 г. Нелогичным представляется оксюморон «комсомольская пасха», так же как «комсомольское рождество»: названия праздников, сближающие несовместимые понятия. Но, судя по контексту, эти понятия употреблялись не для насмешки, а совершенно серьезно. Инструкции нацеливали не просто на осуждение религиозных обрядов, но на научное объяснение тех или иных процессов и фактов. С пионерами в преддверии праздника проводились беседы по вопросам:

1) может ли быть воскресение человека? Опыты ученых замораживания, оживления и омоложения человека? Можно ли оживить отрезанный палец и помогают ли при этом чудотворцы? Было ли воскресение Христа? 2) Кто спасает от угнетений, Христос или рабочий класс? Что говорят о небесной жизни? Кто ее видел? Помогла ли смерть Христа наладить жизнь людям? Можно ли на земле устроить рай? 3) Как жить с богом или без бога? Приносят ли иконы пользу в домах? Какой вред от купания и т. д.? [12, л. 86].

Антирелигиозные знания участники пионерского движения приносили с собой в родительский дом, распространяли в деревне среди своих сверстников.

В антирелигиозную работу включались и педагоги. Один из преподавателей рабфака направил письмо во Владимирский губернский отдел народного образования с предложением в период с мая по сентябрь организовать уличный планетарий. Тем самым он предлагал пропагандировать научное обоснование отсутствия Бога вместо проведения скучных лекций [13, л. 273 — 276].

Таким образом, целью идейно-политического воспитания являлось формирование у пионера системы коммунистических ценностей. Идеологической основой была марксистско-ленинская классика, учение «друзей пионеров» Н. И. Бухарина, А. В. Луначарского, Н. К. Крупской, лидеров пионерского движения Оскара Тарханова, Василия Васютина, Елизаветы Теремякиной и др. В качестве средств идейно-политического воспитания пионеров выступали ритуалы (заявление, клятва и др.) и атрибуты (галстук, барабан и др.); митинги, беседы, периодическая печать (в том числе, детская и создаваемая детьми); средства массовой агитации и театрального искусства; включение в межвозрастное (вожатые-комсомольцы, шефство над малышами) и международное взаимодействие (переписка с зарубежными пионерами, помощь им и др.). Как средства оценки использовались анкетирование, товарищеские суды, осуждение в периодической печати и стенгазетах. Идеино-политическое воспитание пионеров во многом было направлено на принижение и ликвидацию мировоззренческих ценностей семьи (особенно ярко — борьба с религиозностью). Материалы Государственного архива Владимирской области за 1922 — 1929 гг. подтверждают, что идейно-поли-



тическое воспитание было ядром, вокруг которого сосредоточивались все направления формирования мировоззрения пионеров: интернациональное, нравственное, военно-патриотическое, атеистическое.

Список литературы и источников

1. Алиева Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.

2. Богуславский М. В. Детское движение в России: между прошлым и будущим. Тверь, 2007.

3. Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования : коллективная монография / В. И. Адипцев, Н. С. Александрова, Е. К. Аль-Янаи [и др.]. Казань, 2022.

4. Перед лицом своих товарищей... : сб. / сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. М., 2021.

5. Кудинов В. А. Большие заботы маленьких граждан. М., 1990.

6. Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России : учеб. пособие. Кострома, 2017.

7. Новиков С. Г. Пионерия в системе воспитания «нового человека» (1920-е годы) // История образования и педагогики. 2021. №5. С. 150 – 160.

8. Рогачева Е. Ю., Дорошенко С. И. История педагогики в новом формате (на материале XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки) // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сер.: Педагогические и психологические наук. 2022. №51 (70). С. 137 – 143.

9. Анкеты по изучению жизни крестьянских детей // Государственный архив Владимирской области (далее – ГАВО). Ф. П-311. Оп. 1. Д. 575.

10. Директивы Владимирского губкома РКСМ о работе среди пионеров и школьников // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 771.

11. Директивы Губкома ВЛКСМ о пионерработе // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 772.

12. Директивы Губкома о пионерработе // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 770.

13. Доклад заведывающего Губоно 17-му Губернскому Съезду Советов, по работе в деревне, планы политико-просветительной работы Губоно на 1925 – 1926 гг., празднования 20-ти летия революции 1905 года // ГАВО. Ф. Р-1045. Оп. 1. Д. 788.

14. Инструкции, формы ведения учета // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 580.

15. Отчеты и информация о работе детского движения // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 1215.

16. Отчеты о работе детских коммунистических групп. Владимирское у бюро юных пионеров // ГАВО. Ф. П-313. Оп. 1. Д. 155.

17. Отчет о работе юных пионеров 1925 г. // ГАВО. Ф. П-313. Оп. 1. Д. 314.

18. Отчеты отрядов юных пионеров ячейки ВЛКСМ 01.01.1926-01.09.1926 // ГАВО. Ф. П-313. Оп. 1. Д. 479.

19. Письма Укома РЛКСМ по вопросу Владимирской работы // ГАВО. Ф. П-304. Оп. 1. Д. 105.

20. Призыв №78 от 05.04.1925 г.



21. *Справки*, сведения по вопросам оздоровительной работы среди пионеров Владимирской окружной организации ВЛКСМ // ГАВО. Ф. П-312. Оп. 1. Д. 52.
22. *Тринадцатый съезд РКП(б)*. Москва, 23–31 мая 1924 г. Резолюции и постановления съезда. О печати // Тринадцатый съезд РКП(б). Май 1924 года. Стенографический отчет. М., 1963. URL: <https://docs.historyrussia.org/ru/nodes/445713-trinadtsatyy-sezd-rkp-b-moskva-23-locale-nil-31-maya-1924-g-rezolyutsii-i-postanovleniya-sezda-o-pechati> (дата обращения: 27.10.2024).
23. *Циркуляры* Губкома РКСМ по детскому коммунистическому движению // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 481.
24. *Циркуляры*, директивы, указания, письма Губкома ВЛКСМ о пионер работе // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 969.
25. *Циркуляры*, инструкции Губкома РКСМ о работе среди детей // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 479.
26. *Циркуляры*, указания, письма и другие распоряжения ЦК по работе с детьми // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 967.
27. *Циркуляры*, распоряжения, указания, письма ЦК КСМ о работе детских коммунистических организаций (ДКО) // ГАВО. Ф. П-311. Оп. 1. Д. 1122.
28. *Пионер* : журнал. 1924. № 10.

Об авторе

Елена Сергеевна Малик — асп., Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Россия.

E-mail: malik.elena81@yandex.ru

SPIN-код: 4035-7672

E. S. Malik

IDEOLOGICAL AND POLITICAL EDUCATION DURING THE FORMATION PERIOD OF THE PIONEER ORGANIZATION IN 1922 – 1929 (on the case of the Vladimir Province)

Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov, Vladimir, Russia

Received 06 February 2025

Accepted 05 May 2025

doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-3-11

To cite this article: Malik E.S., 2025, Ideological and political education during the formation period of the Pioneer Organization in 1922 – 1929 (on the case of the Vladimir Province), *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №3. P. 121 – 131. doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-3-11.

The study examines the main substantive directions of ideological and political education of children during the formation period of the Pioneer movement (1922 – 1929), as well as the forms and methods of working with children. The directions of ideological and political education are identified and analyzed: internationalism, morality, military-patriotic education, and atheism. The means of ideological and political education are also investigated. The materials on



the Pioneer movement, viewed from the perspective of organizing the educational process, may currently hold value as experience in creating and organizing a children's social movement. For the first time, materials on the organization of educational work within the Pioneer organization of the Vladimir Province are published.

Keywords: Vladimir Province, ideological and political education, pioneer movement, pioneer, Marxist-Leninist philosophy

The author

Elena S. Malik, PhD Student, Vladimir State University named after A.G. and N.G. Stoletov, Russia.

E-mail: malik.elena81@yandex.ru

SPIN code: 4035-7672