

О. И. Зайцева

## СТАДИАЛЬНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОТИВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

*Рассматриваются стадийные теории мотивации, положенные в основу анализа определений. С помощью анализа авторских определений профессиональной мотивации студентов обосновывается проблема формулирования научного понятия «профессиональная мотивация студентов». Предлагаются схемы формулирования как общих понятий, так и исследуемого. Представлено авторское определение профессиональной мотивации студентов с указанием места и роли каждого стадийного элемента мотивационного процесса.*

*This article examines the motivation theories underlying the definition analysis. The problem of formulating the scientific notion of “students’ professional motivation” is presented with the help of the analysis of author’s definitions of students’ professional motivation. The author offers schemes of formulating both general notions and the notion of students’ professional motivation. The article provides the author’s definition of students’ professional motivation specifying the role and function of each phased element of the motivation process.*

**Ключевые слова:** виды мотивов учебной деятельности, учебная деятельность, стадии учебной деятельности, стимул, потребность, побуждение, мотив, цель, деятельность, психические свойства, профессиональная мотивация студентов.

**Key words:** types of motives for academic activity, academic activity, phases of academic activity, stimulus, need, impetus, motive, goal, activity, mental condition, students’ professional motivation.

Профессиональная мотивация студентов — один из видов мотивации, который формируется и развивается в процессе вузовского обучения. Согласно С.А. Пакулиной, у студента в университете происходит смена видов учебной деятельности от учебно-познавательной к учебно-исследовательской, а затем учебно-профессиональной, что приводит к мотивационным изменениям [14, с. 17].

По мнению М.В. Овчинникова, мотивация учебной деятельности — это соотношение целей, стоящих перед студентом, которых он стремится достигнуть, и внутренней активности личности. В обучении мотивация выражается в принятии студентом целей и задач обучения как лично значимых и необходимых [13].

Н.И. Мешков пишет, что сильные и слабые студенты все-таки отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу профессиональной мотивации [12].

Определение профессиональной мотивации имеет сложный и многоаспектный характер. Авторы диссертационных работ по этой проблеме демонстрируют неоднозначность его содержания. Для изучения природы профессиональной мотивации студентов необходимо не только провести анализ авторских определений, но и обратиться к элементам, которые образуют каждое из них. Особые свойства элементов мотивационного процесса можно обнаружить в его стадийном протекании.

В литературе представлен ряд теоретических построений, связанных со стадиями мотивационного процесса. В.И. Ковалев описывает стадийный характер мотивации, в который включает потребность, побуждение, анализ условий, средств и путей решения задачи, учет последствий, постановку цели и определение плана действий [6].

При схематичном описании структуры мотивационной сферы личности В.В. Богуславский указывает на следующие ее элементы: социальную макросреду, создающую оптимальные социально-психологические условия для развития мотивации; факторы, оказывающие влияние на формирование и развитие этой сферы, личность; потребности как источник возникновения мотивов; мотивы; целеполагание; результат, отражающий деятельность [2, с. 30].

А.А. Файзулаев предлагает такие стадии мотивационного процесса: возникновение и осознание побуждения (потребности, влечения склонности и т.д.); мотив; реализация мотива; закрепление мотива, в результате чего он становится чертой характера; актуализация потенциального побуждения [20, с. 22–23].

Е. П. Ильин выделяет три этапа формирования мотивации, в которые включены: стимул; потребность; мотив; поисковая активность (внутренняя и внешняя), связанная с перебором возможных средств удовлетворения потребности в данных обстоятельствах; цель [4, с. 70–73].

Д. В. Колесов использует понятие «мотивационное поле», которое функционирует за счет следующих стадийных элементов: потребностного побуждения; потребности; потребностного результата; программных действий; мотивов; исполнительской активности; деятельности [7].

П. А. Малыхин отмечает, что не существует единого представления о стадиях мотивационного процесса и этапах возникновения мотива [9, с. 36]. Однако можно констатировать, что стадии мотивации, их последовательность и количество, а также содержание, вкладываемое автором в описание каждой из них, зависит от вида стимуляции, под влиянием которой разворачивается сам процесс.

Можно выделить структурные элементы мотивационного процесса в его стадийном протекании: стимул, потребность, побуждение, мотив, цель, деятельность. Протекание обусловлено психическими свойствами личности. Каждый из элементов отражает особенность мотивационного процесса, а соответственно, может быть применен при анализе определений мотивации в различных сферах жизнедеятельности человека, в частности в сфере подготовки к будущей профессиональной деятельности, успешность которой связана с профессиональной мотивацией студента как с одним из субъектов учебно-воспитательного процесса. Для того чтобы обозначить основные тенденции формирования такой мотивации, необходимо обратиться к последним работам по этой проблеме и выявить состояние элементов подобного вида мотивационного процесса.

Профессиональная мотивация обучающихся высших учебных заведений представлена авторами дефиниций с определенным набором структурных элементов мотивационного процесса. С помощью символа «1» в карточке контент-анализа (табл.) указывается наличие структурного элемента мотивационного процесса в определениях профессиональной мотивации студентов / курсантов вузов.

**Анализ структурных элементов процесса мотивации  
в авторских определениях профессиональной мотивации  
студентов / курсантов вузов**

Автор	Стимул	Потребность	Побуждение	Мотив	Цель	Деятельность	Психические свойства
В. В. Мелетичев	1	–	–	1	1	1	–
Ю. М. Якимов	1	–	–	–	–	–	1
А. С. Лукьянов	–	1	–	–	–	1	–
Е. М. Каргина	1	–	1	–	–	1	1
Т. А. Приставка	–	1	–	1	–	1	1
А. Д. Ступникова	–	–	1	–	1	1	–
Н. Ю. Воронкова	–	–	1	–	1	–	1
В. А. Петросов	–	1	–	1	–	1	1
Т. Р. Сабиров	–	1	–	1	1	1	1
Ю. И. Богомолова	–	–	–	1	–	1	1
К. О. Меджидова	–	–	–	–	–	1	1
А. Ю. Попова	–	–	–	1	1	1	1
<i>Абсолютный показатель</i>	3	4	3	6	5	10	9
<i>Относительный показатель</i>	7	10	7	15	13	25	23

Определяя профессиональную мотивацию, авторы обращаются к условиям деятельности, в которой она формируется и развивается (25%). Исследователи отмечают в дефинициях роль психических свойств личности (23%) и значение мотивов (15%), обращаются к категориям цели (13%) и потребности (10%), менее всего к стимулам (7%) и побуждению (7%).

На основе анализа авторских определений профессиональной мотивации студентов / курсантов вузов можно сделать вывод о том, что их профессиональная мотивация – это процесс, представленный набором стадийных элементов мотивации, формирующейся и развивающейся в деятельности. При формулировании дефиниции необходимо учитывать каждый из перечисленных элементов, соблюдая следующие рекомендации: сначала указывается стержневой элемент, затем – те элементы, которые обуславливают направленность стержневого элемента, потом характеризуется механизм, запускающий функционирование стержневого элемента и актуализирующий элементы, определяющие его направленность.

Стержневым элементом становится набор мотивов – пристрастно-эмоционально отраженный предмет, свойственный потребности. За направленность профессиональных мотивов отвечают: потребность, рассматриваемая как психическое явление отражения объективной нужды биологического, социального и личностного характера; побуждение как импульс к действию, который запускается за счет придания смысла действию; цель – сознательный образ результата действия; деятельность как форма активного отношения человека к действительности; психические свойства личности, которые выступают в качестве устойчивых образований, обеспечивающих качественно-количественный уровень деятельности и поведения, типичный для того или иного человека. То, что заставляет функционировать профессиональные мотивы и актуализирует элементы, определяющие его направленность (потребности, побуждение, цель, деятельность, психические свойства личности) – это стимул, понимаемый как механизм вербального воздействия, активизирующий работу эмоциональной сферы.

Дефиниция профессиональной мотивации студентов должна быть сформулирована только после определения содержания и состояния набора их профессиональных мотивов. Их содержание и состояние могут моделироваться и совершенствоваться с помощью стимула внешней среды, проявляемого в форме социально-психологических условий учебной и внеучебной деятельности. В этой форме он запускает набор профессиональных мотивов и актуализирует: имеющиеся у обучающихся потребности, которые удовлетворяются овладением выбранной профессией; побуждения, свидетельствующие об осмысленных действиях по овладению профессией и выражаются в стремлении к достижению основной цели учебной и внеучебной деятельности студента (овладение профессией); саму учебную деятельность; психическую направленность как одно из свойств личности учащихся, представленной в виде совокупности устойчивых профессиональных мотивов.

Таким образом, формулируя определение профессиональной мотивации студентов в рамках стадийных теорий В.И. Ковалева, В.В. Богуславского, А.А. Файзулаева, Е.П. Ильина, Д.В. Колесова необходимо следовать не только общим принципам стадийности, но и указывать место и роль каждого из структурных элементов мотивационного процесса.

Следовательно, на основе вышеописанных схем формулирования определения можно предложить дефиницию. Профессиональная мотивация студентов – это процесс опредмечивания потребностей различного уровня стимулом внешней среды, представленным в виде социально-психологических условий, отвечающих за содержание и состояние набора профессиональных мотивов, которые образуют направленность личности студента и формируются в учебной и внеучебной деятельности с целью осмысленного овладения будущей профессией.

#### Список литературы

1. Богомолова Ю.И. Формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов в профессионально педагогическом образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2008.
2. Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов. М., 2001.
3. Воронкова Н.Ю. Динамика развития профессиональной мотивации студентов новых специальностей в процессе вузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Н. Новгород, 2008.
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2004.
5. Каргина Е.М. Формирование профессиональной мотивации будущих специалистов (на примере ассоциации «Университетский учебный комплекс»): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Пенза, 2004.
6. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности. М., 1988.
7. Колесов Д.В. Эволюция психики и природа наркотизма. М., 1991.
8. Лукьянов А.С. Психологические условия развития мотивации профессиональной деятельности, связанной со становлением субъектно-деятельностной позиции будущих менеджеров на этапе обучения в вузе: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Ставрополь, 2005.
9. Малыгин П.А. Мотивационная структура деятельности педагогов – психологов в процессе профессионального становления: дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
10. Меджидова К.О. Взаимосвязь учебно-профессиональной мотивации и личностного развития студентов вуза: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Сочи, 2007.

11. Мелетичев В.В. Формирование устойчивой профессиональной мотивации учения курсантов ввузов ПВО: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2000.
12. Мешков Н.И. Мотивация учебной деятельности студентов. Саранск, 1995.
13. Овчинников М.В. Структура и динамика мотивации учения студентов педагогического вуза. URL: [http://www.muh.ru/.Docs/071016\\_conf/071025\\_ovchinnikov.htm](http://www.muh.ru/.Docs/071016_conf/071025_ovchinnikov.htm) (дата обращения 22.04.2010).
14. Пакулина С.А. Адаптивные способности студентов педвуза: структура, факторы и средства развития: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
15. Петросов В.А. Психологические условия формирования профессиональной мотивации у студентов – будущих менеджеров: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2006.
16. Попова А.Ю. Психологические условия развития мотивации профессионального учения студентов психологов: автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2004.
17. Приставка Т.А. Формирование профессиональной мотивации учебной деятельности студентов (на материале колледжа культуры и искусств): автореф. дис. ... канд. пед. наук. Белгород, 2004.
18. Сабиров Т.Р. Формирование профессиональной мотивации специалистов по связям с общественностью в процессе вузовской подготовки: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.
19. Ступникова А.Д. Формирование профессиональной мотивации будущего преподавателя на начальном обучении в вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2005.
20. Файзулаев А.А. Мотивационные кризисы личности // Психологический журнал. 1989. № 3. С. 20–25.
21. Якимов Ю.М. Формирование профессиональной мотивации учебной деятельности у будущих офицеров – воспитателей в инженерном вузе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб., 2005.

#### **Об авторе**

Ольга Игоревна Зайцева – асп., Московский гуманитарно-экономический институт, e-mail: zayzeva5@yandex.ru

#### **About author**

Olga Zaitseva – PhD student, Moscow Institute of Humanities and Economics, e-mail: zayzeva5@yandex.ru