

Н. В. Майорова

**СОДЕРЖАНИЕ И ВЕКТОРНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СОВРЕМЕННОГО КИТАЯ**

Даны результаты исследования в области реформирования системы высшего образования современного Китая. Рассматривается институт государственного высшего профессионального образования с целью использования положительного опыта Китая при модернизации высшего образования в современной России. Приводятся многофакторные модели управленческого опыта образовательного процесса.

This article presents the results of research on the reforming of higher education system in modern China. The article aims to analyse the institution of public higher education in order to develop guidelines on employing the positive Chinese experience in the modernization of higher education in Russia. In conclusion, the author offers multiple-factor models of the education process management.

Ключевые слова: модернизация, интенсификация, дистанционное образование, методы телекоммуникаций, глобализация, диверсификация, селективность, инновационные технологии.

Key words: modernization, intensification, distance education, telecommunication methods, globalization, diversification, selectivity, innovative technologies.

Переход к рыночной экономике — неотъемлемое условие взаимодействия Китая с другими странами. Основная проблема реформирования системы высшего образования — поиск возможности ее интеграции в современную экономику КНР. Более того, для страны огромное значение имеет создание и эффективное функционирование единой системы высшего образования. В настоящее время в высших учебных учреждениях Китая получают образование более 20 млн студентов, при этом треть вузов являются государственными.

Так, в 1999 г. на III Всекитайской конференции по работе в области образования было принято Решение ЦК КПК и Госсовета об углублении реформы образования и всестороннем стимулировании качественных параметров образования, которое содержало следующие основные положения:

1. Корректировка стратегии, целей и структуры образовательной системы Китая к 2000 г. в сторону расширения возможностей образования в полной средней школе и в учреждениях высшего образования, а также активное развитие системы высшего профессионального образования.

2. Создание взаимосвязанной и взаимодействующей системы образования, ориентированной на деятельность в режиме социалистической рыночной экономики и в рамках современных мировых требований. Преимущественное создание условий для всевозрастного получения образования.

3. Предоставление более широких полномочий правительствам провинций в развитии и управлении системой образования, а также динамике единого планирования.

4. Формирование новой ступенчатой системы образования с двухуровневым управлением, основными характеристиками которой будут: делегирование приоритетов управления образованием от центрального правительства к местному, предоставление больших полномочий высшим учебным учреждениям в организации, планах и программах обучения, предоставление им возможности участия в социально-экономическом развитии страны.

5. Активное вовлечение неправительственных организаций в образовательную систему, введение новых форм обучения и всемерное содействие широким народным массам в получении образования.

6. Модернизация и дифференциация экзаменационной системы Китая, в том числе вступительных экзаменов в высшие учебные заведения.

7. Модернизация системы, структуры и содержания учебных дисциплин и предоставление более широких полномочий местным образовательным учреждениям в формировании программ базового образования.

8. Разработка и распространение инновационных методов обучения, расширение материально-технической базы учебных учреждений, внедрение в образовательную программу новых коммуникативных средств на основе информационных технологий.

9. Активное содействие взаимной интеграции образования, научных исследований, производства, экономики для перманентного повышения уровня обучения, а также внедрение инновационных технологий в городскую и сельскую систему образования в рамках общегосударственного процесса перестройки.

10. Оказание поддержки и содействия правительству, социуму, семье и учебному заведению в непрерывном совершенствовании системы образования и формировании благоприятного социального климата для обеспечения здорового роста и развития учащихся.

Селективность системы высшего образования Китая проявляется в иерархическом разделении вузов. Результат выпускного единого государственного экзамена — критерий допуска к вступительным экзаменам в вузы соответствующей набранным баллам категории. Такой подход присущ традиционной системе образования Китая и формирует высокие статусные позиции ведущих учреждений высшего образования страны [2].

Реформа системы высшего образования Китая в первую очередь затронула управление образованием.

Контроль системы администрирования учреждений образования от полностью государственного постепенно будет переведен к смешанной форме регуляции. Часть учреждений останется в ведомстве государственных органов, а управление местными университетами будет делегировано правительствам провинций, автономных районов и муниципальным органам власти.

Кроме того, планируется проведение реформы внутреннего управления вузами (включающей перевод системы найма кадров на контрактную основу с оплатой труда по результатам работы) для повышения эффективности труда, стимулирования преподавателей к развитию и расширению методико-преподавательских программ и улучшения внутреннего функционирования вузов.

В Китае постоянно обновляются учебные планы и программы обучения в соответствии с последними достижениями и тенденциями науки и техники, актуальными потребностями экономики.

Кроме того, с 1978 г. активно развивается система частных учебных учреждений, которые занимают все более устойчивые позиции в реформирующейся образовательной системе Китая, хотя политические условия все еще не равны для частного и государственного секторов высшего образования.

Одновременно с реформой управления и трудовых отношений в вузе изменена система оценки выпускников для определения их уровня профессиональной подготовки. В настоящий момент лишь незначительная часть выпускников устраивается на работу правительственными органами (в основном специалисты-педагоги, а также специалисты правительственного сектора — космонавтики, оборонной промышленности, фундаментальных наук и др.), остальные выпускники трудоустраиваются самостоятельно. Активно внедряется схема взаимного поиска: работодатели ищут необходимых специалистов, а выпускники — вакансии.

Таким образом, мы можем выделить основные направления реформирования системы высшего образования современного Китая [5]:

- *во-первых*, расширение направлений среднего образования и широкая диверсификация учебных программ при подготовке специалистов для конкретных отраслей экономики;
- *во-вторых*, децентрализация управления образованием путем делегирования функций центрального правительства местным органам управления и предоставления высшим учебным заведениям большей автономии в определении основных направлений и содержания деятельности;
- *в-третьих*, развитие частного сектора образования и переход к рыночной системе в сфере образования, включая привлечение в государственные учреждения образования средств из альтернативных источников (плата за обучение), а также переход к свободному трудоустройству посредством рынка квалифицированной рабочей силы;
- *в-четвертых*, ориентация на западные модели образования и глобализацию образовательного процесса, включая открытие границы для выезда китайских студентов с целью получения образования или проведения научных исследований в других странах.

Одним из основных инновационных методов образования в современном Китае являются телекоммуникации.

Уже в начале 1960-х гг. в Китае были образованы первые региональные телевизионные университеты (RTVU), на базе ведущего из которых — Пекинского телевизионного университета (CRTVU) — в период с 1960 по 1966 г. получили образование более 8 тыс. студентов и более 50 тыс.

– окончили одногодичные курсы обучения. Однако деятельность этих учебных заведений была практически свернута в период Великой культурной революции 1966–1976 гг. [1].

Система образования в университетах CRTVU и RTVU предоставляет возможность получения образования большому количеству желающих одновременно.

В среднем процесс обучения занимает два-три года, в зависимости от его формы; при этом за два года обучения необходимо сдать не менее 160 тестов-экзаменов, а за три года – 240. После сдачи экзамена учащиеся получают удостоверение о прохождении курса, на основе которого в дальнейшем оформляется документ об образовании (сертификат, диплом). К целевым категориям студентов RTVU относятся сдавшие государственный вступительный экзамен из числа работающих взрослых (по направлению от предприятия либо самостоятельно заинтересованные в получении высшего образования), выпускники средних школ и недавно бросившие школу лица, ожидающие приема на работу. Кроме того, существует еще одна категория студентов – занимающиеся на основе самообучения «свободные слушатели», которые не сдают вступительных экзаменов, но должны платить за регистрацию и сдачу экзаменов. В конце каждого семестра учащиеся сдают общие для всех студентов этой системы экзамены, стандарты и требования к которым жестко регламентированы.

По внутренним данным системы телекоммуникационного образования, число выпускников, получивших образование посредством телекоммуникационных учебных учреждений, на настоящий момент превысило 500 тыс. человек [2].

Активное развитие система телерадиокоммуникационного образования в Китае получила с 1986 г., когда произошел ряд серьезных изменений:

- *во-первых*, с 1986 г. абитуриенты этих университетов стали сдавать единый государственный вступительный экзамен в высшие учебные заведения;
- *во-вторых*, расширилась целевая аудитория абитуриентов за счет приема выпускников средней школы, помимо уже работающих взрослых и лиц, бросивших школу.
- *в-третьих*, увеличилось количество часов трансляции учебных программ RTVU за счет введения новой системы презентации учебного материала посредством ежевечерних трансляций по каналам спутникового телевидения.

Управление данными университетами осуществляется национальными и региональными правительствами Китая на трех уровнях:

- *административный центр управления* университетом CRTVU находится в непосредственном ведении Министерства образования Китая;
- *университеты RTVU* – под покровительством правительств провинций;
- *подразделения других уровней* подконтрольны административным образовательным ведомствам своего уровня.

Центром дистанционного телекоммуникационного образования является университет CRTVU, в функции которого входят:

- *управление*, координация и контроль обучающего комплекса и образовательной деятельности университетов RTVU и его филиалов;
- *составление* учебных планов и образовательных программ для обучающего телекоммуникационного процесса;
- *предоставление* единых стандартов и критериев для вступительных и экзаменационных работ;
- *разработка и издание* учебных, печатных, а также аудио- и видеоматериалов;
- *организация* повышения квалификации работников разных отраслей телекоммуникационной системы образования RTVU;
- *оформление* дипломов/сертификатов о получении образования;
- *осуществление* мониторинговых исследований в области дистанционного и телекоммуникационного обучения;
- *организация* обмена опытом с аналогичными национальными и зарубежными учреждениями.

Подразделения других уровней проводят работу в этих направлениях в подведомственных им структурах.

Университетами CRTVU и их подразделениями предлагается обучение почти по 200 учебным дисциплинам по установленным государственным учебным планам.

Инструментарий обучающего процесса включает радио-, теле- и интернет-технологии, а также печатные материалы (учебники, справочники и методические руководства) по курсу, утвержденному Министерством образования Китая.

Должность тьютера соответствует куратору группы в российских вузах – он осуществляет контроль и управление учебной группой, помогает организовать практическую лабораторную работу на базе сотрудничающих с системой RTVU университетов или исследовательских институтов. В настоящий момент растет количество собственных учебных центров, аудио-, видеолaborаторий и небольших библиотек телекоммуникационных учебных учреждений RTVU.

Тем не менее в телекоммуникационных учебных учреждениях существуют определенные проблемы в сфере образования и администрирования. Закрытость системы для специалистов различных регионов страны – важнейшая из них, но эту проблему можно решить, создав учреждения данного типа на других уровнях образования (среднее профессиональное, аспирантура и формы постоянно продолжающегося образования, курсы как с получением, так и без получения степени), а также выстроив учебный процесс более удобным для студентов способом.

Проблему излишней загруженности можно избежать путем предложения большего числа курсов по выбору и меньшего числа обязательных курсов, а также предоставления квот на количество учебных часов для студентов разных категорий.

Расширение методических обучающих средств является актуальной проблемой для всех учебных учреждений, однако с развитием виртуальных технологий учебные материалы становятся все более доступными для дистанционного образования и самообучения. Помимо этого следует сдвинуть акцент образовательных программ к практическим исследованиям и экспериментальной работе.

Проблема кадрового обеспечения и повышения квалификации персонала университетов также не теряет своей актуальности. Возможным ее решением может выступить обучение в университетах CRTVU и RTVU, а также в филиалах западных университетов в Китае и за рубежом. Кроме того, своевременное реагирование на требования современного рынка труда можно обеспечить путем интенсификации исследований в области дистанционного образования и переориентирования учебных программ [3].

Список литературы

1. Васильев Л. С. Проблема генезиса китайского государства. М., 1983.
2. Вестник ЮНЕСКО. Сер. Демографические исследования. 2007. №2.
3. Государство и общество в Китае. М., 1978.
4. Илюшечкин В. П. Сословно-классовое общество в истории Китая (опыт системного анализа). М., 1986.
5. История и культура Китая: сб. памяти акад. В. П. Васильева. М., 1974.
6. История Китая с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
7. История Китая / под ред. А. В. Меликсетова. М., 1998.
8. Итс Р. Ф., Смолин Г. Я. Очерк истории Китая с древнейших времен до середины XVII в. Л., 1961.
9. Китай и соседи. М., 1970.
10. Китайские социальные утопии. М., 1987.
11. Китай. Государство и общество. М., 1977.
12. Крюков М. В., Малявин В. В., Софронов М. В. Китайский этнос в Средние века (VII–XIII вв.). М., 1984.
13. Его же. Формы социальной организации древних китайцев. М., 1967.
14. Крюков М. В., Переломов Л. С., Софронов М. В., Чебоксаров Н. Н. Древние китайцы в эпоху централизованных империй. М., 1983.
15. Малявин В. В. Гибель древней империи. М., 1983.
16. Материалы по экономической истории Китая в раннем Средневековье. М., 1980.
17. Новое в археологии Китая: исследования и проблемы: сб. статей. Новосибирск, 1985.
18. Роль традиций в истории и культуре Китая. М., 1972.
19. Синицин Е. П. Бань Гу – историк Древнего Китая. М., 1975.
20. Страна Хань: очерки о культуре Древнего Китая / под общ. ред. Б. Панкратова. Л., 1959.
21. Тайные общества в старом Китае. М., 1970.
22. Allan S. The shape of the turtle. Myth, art and cosmos in Early China. Albany, 1991.
23. Ancient China. Studies in Early Civilization. Hong Kong, 1978.
24. Carter Th. Fr. The invention of printing in China and its spread westward. 2-d ed. New-York, 1955.
25. Eberhard W. A history of China. Berkley; Los Angeles, 1969.
26. Fitzgerald C. P. Son of heaven: a biography of Li Shi-min, founder of the T'ang dynasty. Cambridge, 1933.
27. Gernet J. A. History of chinese Civilization. Cambridge, 1982.
28. Grell H. G. The origins of stateraft in China. Vol. 1: The Western Chou Empire. Chicago; London, 1970.
29. Latorette K. Sc. The Chinese: their history and culture. New York, 1943.
30. Needham J. Science and civilization in China. Cambridge, 1956–1976. Vol. 1–5.
31. The Cambridge history of Ancient China. From the origins of civilization to 221 D. C. / ed. by M. Loewe and Ed. L. Shaughnessy. New-York, 1999.

32. *The Cambridge history of China* / ed. by J.K. Fairbank, D. Twitchet. Cambridge, 1978–2000. Vol. 1–15.

Об авторе

Н. В. Майорова — канд. культурологии, докторант СГА, ректор НОУ ВППО «МОЮИ».

Author

Dr. N.V. Maiorova, postdoctoral student at the Modern University for the Humanities, rector of Moscow Open Institute of Law.