

*Елена Иванова*  
(Тарту, Эстония)

## УРОК РКИ В ЭСТОНСКОЙ ГИМНАЗИИ

Доклад посвящен одному уроку РКИ, проведенному в эстонской вечерней гимназии г. Пярну. Для ознакомления аудитории с некоторыми общими проблемами преподавания РКИ в Эстонии на этапе средней школы показываются различия между требуемой от выпускника гимназии компетенцией владения РКИ и реальной языковой компетенцией учеников.



Ориентируясь на реальную ситуацию, учитель составляет урок таким образом, чтобы были представлены темы учебной программы и варьировались методы обучения. Совмещаются традиционные методы (чтение текста вслух, перевод, ответы на послетекстовые задания) и гуманитарные (применение метода *Community language learning*) (см. об этом: [1, p. 90–98]). Учитель видит свою задачу, помимо осуществления собственной активной роли в процессе обучения, в том, чтобы мотивировать учеников быть активными участниками обучения, чего особенно сложно добиться от учащихся вечерней гимназии. Учитель осознает, что каждый урок должен быть обучающим и для него самого, необходимо учитывать индивидуальные особенности учеников, анализировать положительные тенденции и исключать неудачные задания, опираясь на практику обучения.

### Список литературы

1. Richards J. C., Rogers Th. S. *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge, 2007.