

УДК 378.1

Б. А. Кондратенко¹, А. Б. Кондратенко²

**ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТИПА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ**

80

¹ Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Западный филиал), Калининград, Россия

² Балтийское высшее военно-морское училище им. адмирала Ф. Ф. Ушакова,
Калининград, Россия

Поступила в редакцию 07.05.2024 г.

Принята к публикации 03.10.2024 г.

doi: 10.5922/vestnikpsy-2024-4-8

Для цитирования: Кондратенко Б. А., Кондратенко А. Б. Определение типа личности студентов и его влияние на качество обучения // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2024. №4. С. 80—91. doi: 10.5922/vestnikpsy-2024-4-8.

Представлены результаты исследования влияния типа личности студентов на качество обучения, которое изучалось на примере направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». В рамках исследования была выдвинута и проверена гипотеза о наличии статистически значимой взаимосвязи между профессиональным типом личности студента и образовательными результатами. Для оценки профессионального типа личности студентов применялась методика Дж. Голланда, в рамках которой определяется склонность обучающегося к одному из шести профессиональных типов. В свою очередь, образовательные результаты оценивались по результатам сформированности общепрофессиональных компетенций в ходе освоения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» и «Теория государства и права», которые изучаются на первом курсе по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление». Важно отметить, что выводы исследования формулировались с учетом допущения, что порядковая шкала оценивания ведет себя как интервальная благодаря специальной методике проведения аттестации на основе балльно-рейтинговой системы со сглаженной шкалой оценивания (где баллы имеют приблизительно одинаковый «вес»). В результате исследования предложена линейная регрессионная модель, позволяющая прогнозировать результаты формирования общепрофессиональных компетенций на основе профессионального типа личности обучающегося.

Ключевые слова: профессиональный тип личности, тест Голланда, качество обучения, общепрофессиональные компетенции, студенты, государственное и муниципальное управление



Введение

Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. №1016 введен Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», на основе требований которого в Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ принят собственный образовательный стандарт (актуальная версия утверждена приказом Академии от 15 апреля 2024 г. №7397), в соответствии с которым в Западном филиале Президентской академии по указанному направлению подготовки обучаются более 260 студентов очной и 500 заочной формы обучения. Согласно требованиям образовательного стандарта, в результате освоения программы у выпускника должен быть сформирован ряд компетенций: одиннадцать универсальных компетенций, девять общепрофессиональных и совокупность профессиональных, количество которых может отличаться в зависимости от набора (ввиду различий, появляющихся в ходе ежегодной актуализации). Профессиональные компетенции формируются на основе квалификационных требований для замещения должностей государственной гражданской (муниципальной) службы, а также ряда профессиональных стандартов [3]:

- специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения;
- специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией;
- специалист по управлению персоналом;
- специалист по управлению документами организации;
- специалист по процессному управлению;
- специалист в сфере закупок;
- специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства.

Основы формирования общепрофессиональных компетенций будущих государственных и муниципальных служащих закладываются в рамках изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», которую студенты начинают изучать на первом курсе. Анализ качества обучения студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата, срок обучения 4 года) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» за три года (с 2021 по 2023 г.) показал, что образовательные результаты обучающихся не улучшаются, а в 2023 г. даже демонстрируют небольшое снижение (что может быть связано со сменой в 2023 г. преподавателя, ведущего курс). Второй дисциплиной, которая на том же этапе обучения определяет сферу будущей профессиональной деятельности, является «Теория государства и права». Эту дисциплину студенты также начинают изучать на первом курсе, она закладывает основы будущей организационно-управленческой компетентности [15]. Анализ результатов освоения студентами этого курса за последние три



года также показал общую стагнацию с незначительной тенденцией к снижению (опять же, возможно, обусловленной сменой читающего курс преподавателя).

И в первом, и во втором случае, на качество обучения влияет целый ряд факторов. Это прежде всего факторы, относящиеся к содержанию обучения, технологии и методике обучения, а также к свойствам и качествам, привносимым профессорско-преподавательским составом и самими студентами в образовательный процесс [6]. Первые представляются в высокой степени ригидными, поскольку регламентированы стандартами и рамками образовательной программы, вторые (привносимые преподавателями) очень разнообразны (фактически индивидуальные для каждого реализуемого учебного курса). Факторы же личности обучающихся хотя и не могут быть изменены, но могут быть учтены преподавателем, что позволит персонализировать процесс обучения в зависимости от особенностей личности конкретного студента [11]. Именно на методологическую поддержку преподавателя и направлено настоящее исследование.

В данном исследовании представлены результаты определения профессионального типа личности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», по методике Дж. Голланда [16] и оценено влияние этого параметра на качество обучения. Таким образом, работу, результаты которой представлены в данной статье, можно рассматривать как попытку уточнить факторы, оказывающие влияние на качество обучения студентов (на примере направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», уровень бакалавриата).

В рамках исследования была сформулирована и проверена гипотеза о влиянии профессионального типа личности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» на результаты формирования общепрофессиональных компетенций, то есть на качество образования в высшей школе в современных условиях. Предпосылкой для формулирования гипотезы послужил тот факт, что профессиональный тип личности является предиктором результативности профессиональной деятельности [2; 4; 7; 12], а значит, может оказывать значимое влияние на качество обучения по выбранному направлению подготовки.

В нашем исследовании мы использовали методику, разработанную Дж. Голландом, в модификации Г. В. Резапкиной. Методика имеет основательную теоретическую базу и широко применяется при диагностике персонала предприятий и учреждений, а также в целях профессиональной ориентации. Стоит отметить, что методика требовательна к образовательному уровню респондента – не рекомендуется ее применение для лиц моложе 17 лет, не имеющих среднего полного образования [12 – 14; 16]. В основу методики положена теория профессионального выбора, разработанная Дж. Голландом, который сделал попытку объединить теорию личности с теорией выбора профессии на основе



выявления ведущих компонентов личностной направленности, выделив шесть типов личности: реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный.

Диагностический потенциал методики основан на предположении, что успешность профессиональной деятельности и удовлетворенность результатами собственного труда зависят от соответствия типа личности типу профессионального окружения (то есть среде реализации трудовых функций). Отмечается, что люди в целом склонны «искать» такую профессиональную среду, которая позволила бы им в большей степени получать позитивное подкрепление от своей трудовой деятельности, а значит, способствовала бы раскрытию их задатков и способностей, максимально эффективному приложению умений и навыков, реализации убеждений и принципов (через решение индивидуально актуальных проблем). Описанный механизм в целом соответствует рассмотренному нами ранее принципу персонализации профессионального обучения, реализующему профессиональную направленность личности в процессе обучения в высшей школе [8].

Методы и материалы

Результаты обучения по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность» (для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», уровень бакалавриата) и «Теория государства и права» оценивались педагогами Президентской академии (индивидуально и в рамках работы комиссии) в ходе аттестационных мероприятий.

Важно отметить некоторые особенности измерения и оценивания, связанные с допустимыми операциями и преобразованиями, применявшимися позднее при анализе. Очевидно, что классическая пятибалльная (фактически — четырехбалльная: неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо и отлично) шкала оценивания, принятая практически повсеместно в отечественной системе образования, является порядковой и не допускает применения различных алгебраических и статистических методов [10]. Чтобы обеспечить более широкий инструментарий, были приняты некоторые меры, приближающие порядковую шкалу к интервальной, равномерной шкале, когда, например, оценка «неудовлетворительно» (2) вдвое хуже, чем хорошо (4). Для этого были разработаны краткие методические указания по оцениванию аттестационных мероприятий, гармонизированные с требованиями образовательного стандарта и содержанием рассматриваемых учебных дисциплин. Соответствие такой «синтетической шкалы» проверено с помощью корреляционного анализа.

В свою очередь, профессиональный тип личности обучающихся оценивался на основе методики Дж. Голланда (в модификации Г. В. Резапкиной) [12; 13] с использованием программно-методического обеспечения объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп» [9].

Процедура включает три элемента (субтеста): «Деятельности», «Способности» и «Карьеры», применяемые для оценки профессиональных



интересов и предпочтений человека (то есть некоторых факторов профессиональной направленности). Таким образом, исследовалось, как соотносятся способности, склонности и интересы, с одной стороны, и конкретные профессии — с другой.

Разработанная Дж. Голландом методика определения профессионального типа личности направлена на то, чтобы дать возможность респонденту уточнить свои профессиональные запросы, а также содействовать профессиональной ориентации на различных этапах карьеры [12; 13]. В рамках нашего исследования использовалась только ее диагностическая часть, которая прилагалась к иной предметной области — обучению в высшей школе в условиях цифровой трансформации общества.

84

Для обработки результатов подсчитывалось количество положительных ответов для соответствующей шкалы каждого из элементов (субтестов), затем суммировались результаты по каждому из них. В результате формировался «код» — строка из значений по шкалам, упорядоченная от получившей наибольшее количество баллов на первом месте до получившей наименьшее на последнем. При этом в случае, когда двум буквам (шкалам различных типов личности) соответствовало одинаковое количество баллов, они обе заносились в «код» в порядке обработки, а если число баллов по шкале было экстремально низким, буква вообще не вносилась в код, так как соответствующий парциальный компонент профессиональной ориентации личности у респондента не проявляется (то есть обследуемый не соответствует такому типу личности). Полученный в результате набор букв составляет «код» данного испытуемого, характеризующий его профессиональный личностный тип.

Такой подход позволил уйти от излишнего разнообразия типов, делающего практически невозможным как сопоставление результатов оценивания, так и их дальнейшее использование для совершенствования образовательного процесса. При этом удалось сохранить упорядоченность распределения парциальных компонентов профессионального типа личности, фактически «кластеризуя» обучающихся, благодаря тому что «код» демонстрирует степень соответствия каждому из шести типов. Чем выше количество баллов по соответствующей шкале, тем в большей степени обучающийся соотносится с определенным типом личности, а значит, этот тип личности в большей степени характеризует его профессиональную направленность и конкретную область профессиональной деятельности.

Базой исследования стал Западный филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (РАНХиГС), реализующий направление подготовки «Государственное и муниципальное управление» (в части образовательной программы уровня бакалавриата). В исследовании приняло участие 86 студентов 2021–2023 годов набора, изучавших по неизменной программе формирующие общепрофессиональные компетенции дисциплины: «Введение в профессиональную деятельность» и «Теорию государства и права» [3].

Исследование проводилось в несколько этапов:



1. Тестирование студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», с использованием программно-методического обеспечения объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп» для определения профессионального типа личности на основе опросника Дж. Голланда (в модификации Г.В. Резапкиной).

2. Сбор сведений о результатах промежуточной аттестации обследованных студентов (то есть об уровне сформированности общепрофессиональных компетенций) после изучения дисциплин «Введение в профессиональную деятельность» (для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», уровень бакалавриата) и «Теория государства и права».

3. Статистическая обработка данных о результатах определения профессионального типа личности студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», и достигнутых ими образовательных результатов с помощью табличного процессора Microsoft Excel. Исследование нормальности распределения исследуемых признаков.

4. Построение регрессионной модели, связывающей профессиональный тип личности обучающегося и его предположительный уровень сформированности общепрофессиональных компетенций.

Результаты

На первом этапе проводилось тестирование студентов с использованием программно-методического обеспечения объективного психологического анализа и тестирования «Эгоскоп». Профессиональный тип личности обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата) оценивался с использованием опросника Дж. Голланда в модификации Г.В. Резапкиной [12; 13]. Результаты тестирования представлены в таблице ниже.

Таблица 1

Распределение доминирующих профессиональных типов личности среди студентов, обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Профессиональные типы личности	Число студентов, для которых тип личности является доминирующим	
	Количество, чел.	Доля в общей выборке, %
Реалистический	5	5,8
Исследовательский	5	5,8
Артистический	43	50,0
Социальный	4	4,7
Предпринимательский	15	17,4
Конвенциональный	14	16,3
<i>Итого</i>	86	100,0



Как видно из таблицы 1, для половины обследованных студентов доминирующим профессиональным типом личности является артистический. Судя по комментариям к методике, люди с таким профессиональным типом личности часто выбирают профессии, связанные с литературой, театром, кино, музыкой, изобразительным искусством (такие, как журналист, писатель, дизайнер, художник, музыкант, актер и т.п.) [2; 4; 12–14].

Профессиональные типы личности, связанные с трудовыми функциями государственных и муниципальных служащих (указанными в упомянутых ранее профессиональных стандартах), а именно социальный и предпринимательский [12; 14], в качестве доминирующих встречаются в два раза реже, характеризуя только 22,1 % (4,7 и 17,4 % соответственно).

На втором этапе исследования из сводных ведомостей были собраны данные о результатах промежуточной аттестации обследуемых обучающихся по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность» (для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», уровень бакалавриата) и «Теория государства и права».

На третьем этапе проводилась обработка полученных данных с помощью инструмента «Описательная статистика» табличного процессора Microsoft Excel 2021 [1]. Исследование показало нормальность распределения исследуемых признаков.

Результаты анализа данных об аттестации по курсам «Введение в профессиональную деятельность» (для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление», уровень бакалавриата) и «Теория государства и права» представлены в таблицах 2 и 3 ниже.

Таблица 2

**Анализ результатов по изучению дисциплины
«Введение в профессиональную деятельность»**

Статистический показатель	Значение
Среднее арифметическое	3,558
Мода	3,000
Медиана	3,000
Стандартная ошибка	0,080
Стандартное отклонение	0,745
Дисперсия выборки	0,555
Экссесс	-0,458
Асимметричность	0,582

Таблица 3

**Анализ результатов по изучению дисциплины
«Теория государства и права»**

Статистический показатель	Значение
Среднее арифметическое	3,884
Мода	5,000
Медиана	4,000



Статистический показатель	Значение
Стандартная ошибка	0,108
Стандартное отклонение	0,999
Дисперсия выборки	0,998
Эксцесс	-1,289
Асимметричность	-0,197

Как видно из таблицы 2, результаты изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» характеризуются положительной асимметрией (это указывает на преобладание в распределении положительных отклонений от среднего — то есть среднее значение выборки низкое) и отрицательным эксцессом (что говорит об относительной сглаженности изменчивости признака).

Стоит отдельно обратить внимание на допустимые в используемой шкале показатели определения центральной тенденции — моду и медиану; они незначительно отстоят от среднего арифметического, что характеризует близость полученного результата к фактической центральной тенденции (52,326 % обследованных обучающихся получили именно такую оценку — удовлетворительно).

Из таблицы 3 видно, что результаты изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» характеризуются хоть и малой, но уже отрицательной асимметрией распределения (это указывает на преобладание в распределении отрицательных отклонений от среднего) и значительно более низким по сравнению с предыдущим значением эксцесса (говорящим об относительно гладком, равномерном распределении вариаций признака).

Отдельно для справки можно отметить ряд моментов, касающихся рассматриваемой выборки:

1. Заметно серьезное расхождение оценок центральной тенденции: среднее арифметическое = 3,884; мода (наиболее часто встречающееся в ряду значение) = 5,000; медиана («середина» выборки) = 4.

2. Особенность выборки результатов по курсу «Теория государства и права» заключается в том, что модальная оценка «отлично» получена только 37,209 % обследованных обучающихся, а низшая положительная «удовлетворительно» — 34,884 % (что только на 2,325 п. п. меньше).

3. В среднем получены более низкие оценки сформированности общепрофессиональных компетенций по результатам изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» по сравнению с курсом «Теория государства и права», что лишь частично может быть объяснено указанными выше особенностями статистических данных.

4. Студенты с доминирующим типом личности «Социальный», «Конвенциональный» и «Предпринимательский» (кроме одного случая) демонстрируют более высокие положительные результаты оценивания сформированности компетенций, нежели все другие типы, для которых устойчивой корреляционной взаимосвязи обнаружить не удалось.



Итоговые данные анализа распределения в изучаемой выборке результатов определения профессионального типа личности представлены в таблице 4.

Таблица 4

Анализ результатов оценки профессионального типа личности студентов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»

Статистический показатель	Значение
Среднее арифметическое	4,861
Стандартная ошибка	0,107
Стандартное отклонение	0,996
Дисперсия выборки	0,992
Эксцесс	-1,631
Асимметричность	0,067

88

Как видно из таблицы 4, уровень выраженности профессиональных типов личности среди обучающихся в высокой степени однороден (положительное низкое значение коэффициента асимметрии) и сглажен (высокое по модулю отрицательное значение эксцесса).

Дискуссия

На четвертом этапе исследования был предпринят ряд попыток построения различных регрессионных моделей для прогнозирования результатов обучения по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» (уровень бакалавриата), которые бы позволили:

- 1) прогнозировать результаты формирования общепрофессиональных компетенций на основе «кода» профессионального типа личности студента (то есть с учетом выраженности различных профессиональных типов в структуре личности обучающегося);
- 2) прогнозировать результаты формирования общепрофессиональных компетенций на основе доминирующего профессионального типа личности студента;
- 3) прогнозировать результаты изучения отдельных дисциплин на основе доминирующего профессионального типа личности студента.

Попытки построить регрессионные модели первого и второго вида (более универсальные, подходящие для обеих исследуемых дисциплин) оказались непродуктивным — ни одна из разработанных моделей не продемонстрировала высокой предсказательной силы при сравнении. Сравнение выполнялось как с резервной выборкой, включившей 14 человек из тех же учебных групп, в которые входили основные респонденты исследования, так и с результатами по дисциплине «Теория и практика управления», изучаемой на тех же этапах освоения образовательной программы и также формирующей общепрофессиональные компетенции, для всех 86 респондентов исходной выборки.

При этом третий подход к построению регрессионных моделей продемонстрировал достаточно высокую эффективность для предсказания



результатов именно по исследованным дисциплинам на основе доминирующего профессионального типа личности. В соответствии с таким подходом параметры линейной регрессии для дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» были определены следующим образом:

$$I = 1,154 + 0,494 \cdot P,$$

где I — оценка по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», P — количество баллов по доминирующему профессиональному типу личности студента.

Параметры линейной регрессии для дисциплины «Теория государства и права», в свою очередь, были определены следующим образом:

$$T = 1,024 + 0,588 \cdot P,$$

где T — оценка по дисциплине «Теория государства и права», P — количество баллов по доминирующему профессиональному типу личности студента.

Заключение

Результаты статистического анализа показали, что существует значимая взаимосвязь между профессиональным типом личности студента и оценками по дисциплинам, формирующим общепрофессиональные компетенции обучающихся по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», а несоответствие между доминирующим профессиональным типом личности студента и выбранной профессией приводит к снижению качества обучения.

В ходе исследования были построены линейные уравнения регрессии, позволяющие прогнозировать качество обучения студентов по дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность» и «Теория государства и права» (направление подготовки «Государственное и муниципальное управление») с высокой прогностической силой (более 95 % для дифференциации высоких и базовых результатов).

Продолжение настоящего исследования видится в трех аспектах:

- изучение и анализ развития личности в части профессиональной ориентации в динамике (с интервалом в два года, как рекомендуется в методике по Дж. Голланду) [13; 14];
- включение в анализируемую выборку всего комплекса дисциплин основной части образовательной программы по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» для полного покрытия универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- увеличение числа респондентов за счет заочной и очно-заочной форм обучения, что позволит получить более универсальные результаты.

Список литературы

1. Азевич А.И., Алексеева С.И. Педагогический эксперимент и средства описательной статистики // Вестник Российского университета дружбы народов. Сер.: Информатизация образования. 2016. №2. С. 57–65. EDN WAWNTX.
2. Бендюков М.А., Соломин И.Л. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб., 2006.



3. Бондаренко В. В., Полутин С. В., Кузнецова Е. В., Юдина В. А. Основные направления формирования профессиональных компетенций госслужащих // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Общественные науки. 2019. №4 (52). С. 127–137. doi: 10.21685/2072-3016-2019-4-13. EDN HPLNXXV.
4. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
5. Зашихина В. В., Голдобина Т. А., Совершаева С. Л. и др. Профессиональные предпочтения у студентов на начальном этапе обучения в медицинском вузе // Экология человека. 2012. №3. С. 49–55. EDN OSKPRZ.
6. Зудина Е. В., Кайль Я. Я., Ламзин Р. М. Факторы, влияющие на качество образования в условиях пандемии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. №3 (156). С. 4–10. EDN IMFQNA.
7. Кондратенко А. Б., Симеева И. Н., Кондратенко Б. А. Эмоциональный интеллект в период стажировки на кораблях как предиктор профессиональной деятельности будущих морских офицеров // Образование и саморазвитие. 2022. Т. 17, №2. С. 157–171. doi: 10.26907/esd.17.2.14. EDN XLWQZM.
8. Кондратенко Б. А. Персонализация профессионального обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий // Экономика, статистика и информатика. Вестник УМО. 2015. №5. С. 8–13. EDN UXWEIR.
9. Манузина Н. В., Хакимова Н. Р. Практика профессионального тестирования при определении личностных и профессиональных характеристик претендентов // Аудиторские ведомости. 2013. №9. С. 72–82. EDN RBRYZP.
10. Новиков Д. А. Статистические методы в педагогических исследованиях (типовые случаи). М., 2004
11. Орлова И. К., Рабаданова Р. С. Специфика профессиональной направленности будущих специалистов // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7, №4. С. 17. EDN GXKMOS.
12. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. М., 2005.
13. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки : учеб.-метод. пособие. 4-е изд. М., 2017.
14. Рогов Е. И. Выбор профессии: Становление профессионала. М., 2003.
15. Рудинский И. Д., Давыдова Н. А., Петров С. В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. 2-е изд., испр. М., 2019. EDN YVAJNA.
16. Hsin-Ya Liao P. I., Armstrong J. Round Development and initial validation of public domain Basic Interest Markers // Journal of Vocational Behavior. 2008. №73 (1). P. 159–183. doi: 10.1016/j.jvb.2007.12.002.

Об авторах

Борис Анатольевич Кондратенко – канд. пед. наук, доц., Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (Западный филиал), Россия.

E-mail: kondratenko-ba@ranepa.ru

SPIN-код 7993-4114

Анатолий Борисович Кондратенко – д-р пед. наук, проф., Балтийское высшее военно-морское училище им. адмирала Ф. Ф. Ушакова, Россия.

E-mail: Anatoliy_kondr@mail.ru

SPIN-код 7982-4264



B. A. Kondratenko¹, A. B. Kondratenko²

DETERMINATION OF STUDENTS PERSONALITY TYPE
AND ITS IMPACT ON THE QUALITY OF LEARNING

¹ Western branch of the Russian Presidential Academy of National Economy
and Public Administration, Kaliningrad, Russia

² Baltic Higher Military Naval School named after Admiral F.F. Ushakov,
Kaliningrad, Russia

Received 07 May 2024

Accepted 03 October 2024

doi: 10.5922/vestnikpsy-2024-4-8

91

To cite this article: Kondratenko B. A., Kondratenko A. B., 2024, Determination of students personality type and its impact on the quality of learning, *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №4. P. 80 – 91. doi: 10.5922/vestnikpsy-2024-4-8.

The article presents the results of a study on the influence of students' personality types on the quality of education, based on the example of the "Public and Municipal Administration" degree program. The study proposed and tested a hypothesis regarding the statistically significant relationship between a student's professional personality type and their educational outcomes. To assess students' professional personality types, John Holland's methodology was employed, which determines a student's inclination towards one of six professional types. Educational outcomes were evaluated based on the development of general professional competencies during the study of the courses "Introduction to Professional Activity" and "Theory of State and Law," which are taken in the first year of the "Public and Municipal Administration" program. It is important to note that the study's conclusions were formulated with the assumption that the ordinal grading scale behaves as an interval scale due to the specific method of assessment based on a point-rating system with a smoothed grading scale (where the "weights" of points are approximately equal). As a result of the study, a linear regression model was proposed, which allows for the prediction of the development of general professional competencies based on a student's professional personality type.

Keywords: professional personality type, Holland test, quality of learning, general professional competencies, students, State and Municipal Administration

The authors

Dr Boris A. Kondratenko, Associated Professor, Western branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, Russia.

E-mail: kondratenko-ba@ranepa.ru

SPIN code 7993-4114

Prof. Anatoly B. Kondratenko, Baltic Higher Military Naval School named after Admiral F.F. Ushakov, Russia.

E-mail: anatoliy_kondr@mail.ru

SPIN code 7982-4264