

С. Ю. Дивногорцева, А. В. Крат

ВОСПИТАНИЕ В ПРАВОСЛАВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ПРОБЛЕМА ВЫБОРА МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Москва, Россия

Поступила в редакцию 12.08.2023 г.

Принята к публикации 12.12.2023 г.

doi: 10.5922/pikbfu-2023-4-9

87

Для цитирования: *Дивногорцева С. Ю., Крат А. В.* Воспитание в православных общеобразовательных школах современной России: проблема выбора методологических принципов исследования // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2023. №4. С. 87–96. doi: 10.5922/pikbfu-2023-4-9.

Развитие в России в конце XX – начале XXI в. православных общеобразовательных школ как части системы религиозного образования делает их новым, актуальным объектом научного исследования. Необходимость восстановления полноты воспитательной функции современных школ, поиск в современных социокультурных условиях эффективных воспитательных средств требуют обращения к истории и теории православного воспитания, накопленному за последние десятилетия опыту воспитания в православных общеобразовательных школах, раскрытия его содержания, характеристики развития соответствующих воспитательных систем. Этим обусловлен выбор как в целом предмета исследования – воспитание в православных общеобразовательных школах, так и темы представленной статьи, ставящей целью обосновать методологические принципы в изучении обозначенного феномена. Проанализирована возможность применения тех или иных известных в современной педагогической науке методологических принципов к выбранному предмету исследования. В результате обоснован перечень методологических принципов изучения воспитания в православных общеобразовательных школах: принципы объективности, сущностного анализа, генетический, единства исторического и логического, системности, сочетания сущего и должного, деятельностный. Поскольку исследование темы воспитания в современных православных общеобразовательных школах еще не закончено, ряд принципов охарактеризован как ориентиры для дальнейшего исследования, для части из них показано применение в получении предварительных результатов исследования.

Ключевые слова: воспитание, православная школа, методологические принципы, история отечественного образования

В последние десятилетия в связи с возвращением религиозного образования в отечественную педагогическую практику закономерным стало появление работ, с одной стороны, эту практику обобщающих, с другой – дающих ей необходимую теоретическую основу и осмысле-



ние. Так, например, в поле педагогических исследований появились труды, посвященные истории и теории религиозной, в том числе православной, педагогики и религиозного образования [5; 11; 14; 15], методике преподавания православной культуры в школах [9], становлению и развитию воскресных школ и духовно-просветительских центров [1; 10], проблеме приходского попечения о детях [7] и др. При этом до сих пор отсутствуют значимые научные исследования, посвященные изучению вопросов становления и особенностей развития православных общеобразовательных школ; встречаются лишь научные работы, касающиеся отдельных особенностей их функционирования [12], несмотря на более чем тридцатилетнюю историю их развития в Российской Федерации.

Одновременно следует констатировать, что в последнее время в России все более актуализируется проблема воспитания, ученые и педагоги ищут пути и способы прежде всего духовно-нравственного развития личности современных детей и подростков, актуальные для современной социокультурной ситуации в стране. Все больше разочарования приносят плоды так называемого свободного развития личности наших детей, отказа школы от воспитательной функции, практики воспитания как следования исключительно за интересами и желаниями ребенка. Н. Ю. Симушкина замечает, что, по мнению зарубежных исследователей, «в государственных школах изменения в воспитательной деятельности происходят очень медленно. Напротив, частные школы быстрее реагируют на потребности общества в целенаправленном воспитании детей» [13, с. 4]. В этой ситуации мы посчитали, что актуальным было бы обратить внимание на воспитание как важнейшее направление деятельности православных общеобразовательных школ, являющихся в нашей стране частными, и рассмотреть его особенности в контексте изучения новейшей истории их становления и развития.

Ранее одним из авторов данной статьи были исследованы предпосылки, условия и факторы открытия в новейшей истории России православных общеобразовательных школ. Отмечено, что их появление в нашей стране с начала 1990-х гг. представляло собой «инновационный процесс», поскольку впервые в «России как светском демократическом государстве, открытом к сотрудничеству с религиозными организациями традиционных конфессий», было разрешено не просто религиозное образование, но открытие конфессионально ориентированных школ [8, с. 52]. Это стало новым явлением в истории образования Российской империи определялся как монархический, государственной религией было православие, соответственно, уклад жизнедеятельности почти всех школ (за исключением иноконфессиональных, некоторых частных и в некоторых случаях земских) следовал церковному православному календарному кругу, изучение православной религии было обязательным, в воспитании акцент делался на религиозно-нравственном развитии личности. В период советской власти религиозное об-



разование в любом виде в нашей стране было запрещено, но с началом демократических преобразований в 1990-х гг. воскресные и православные общеобразовательные школы стали открываться в нашей стране в основном по инициативе прихожан православных храмов, желающих дать своим детям образование на основе православного мировоззрения, воспитать их в контексте православной педагогической культуры.

Ведущей идеей нашего исследования стала идея о том, что воспитание в отечественных православных общеобразовательных школах является актуальным направлением их жизнедеятельности, а имеющийся у них опыт может внести существенный вклад в расширение проблематики воспитания прежде всего для отечественной теории и практики педагогики.

Приступая к исследованию феномена воспитания в православных общеобразовательных школах, мы посчитали необходимым на первом этапе обосновать методологические принципы, которых важно придерживаться в данном исследовании. В современном научном поле существует несколько подходов к определению прежде всего самого понятия «методология». Мы будем исходить из понимания методологии науки как учения «об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности» и о методологических принципах и требованиях к исследовательской деятельности как тому фактору, который соединяет теорию и практику, дает последней научно обоснованные ориентиры [6, с. 40]. Остановимся на обосновании тех методологических принципов, опора на которые важна для обозначенной темы исследования.

Основополагающим принципом любого научного исследования является принцип объективности. Применительно к исследованию феномена воспитания в православных общеобразовательных школах современной России его применение означает для нас всесторонний учет породивших это явление факторов, например причин, условий возникновения в постперестроечной России конфессионально ориентированного образования, традиций воспитания в дореволюционных школах России и их влияния на становление практики воспитания в православном образовании, влияния практики воспитания в конфессиональных школах других стран. Важно понять, что в конечном итоге повлияло на выработку стратегии воспитательной деятельности православных общеобразовательных школ, как эта деятельность в них развивалась. Такого рода работа в историко-педагогическом исследовании, касающемся новейшей истории образования в нашей стране, имеет опасность субъективизма, который стояла задача исключить, равно как односторонность и предвзятость в оценке событий и фактов. Поэтому изучение обозначенного вопроса должно носить опосредованный характер, в нашем случае включая в себя изучение сайтов православных школ и интервьюирование их педагогического состава, выпускников и родителей, поскольку необходимо выявить различные точки зрения на исследуемый вопрос. Важно установить достоверные факты, хотя это необходимое, но еще недостаточное условие для достоверности выводов.



Следующим методологическим принципом, повлиявшим на выстраивание логики нашего исследования, стал принцип сущностного анализа, опора на который означает соотнесение в изучаемом феномене воспитания общего, особенного и единичного. Важно было выявить, во-первых, общее, особенное и единичное в выстраивании воспитательной деятельности в различных православных общеобразовательных школах нашей страны, во-вторых — общее и особенное в воспитании в православных и светских государственных общеобразовательных школах. В-третьих, определенную информацию может дать сравнение феномена воспитания в различных конфессиональных школах. И наконец, еще одним направлением может стать сравнение того, как выстраивается воспитательная деятельность в православных школах разных стран, а также в православных школах в сравнении со школами иных конфессий. Однако углубление в данную проблематику в соответствии с этими направлениями сравнения показал, что материал объемён и разнообразен. Поэтому все вышеобозначенные вопросы могут стать темами отдельных исследований по истории педагогики, общей педагогике или сравнительной педагогике. Исходя из этого и принимая во внимание определенные ограничения в объеме работы, а также тот факт, что феномен воспитания в конфессиональных школах в целом и в православных школах в частности еще не был предметом научного исследования, придерживаясь принципа сущностного анализа, мы остановились на выявлении и сравнении воспитательной деятельности ряда православных общеобразовательных школ, выбранных нами как отражающие те или иные особенности развития православного образования в нашей стране. Была поставлена задача описать сложившиеся в них системы воспитания, дать объяснение причин наличия в них общих для школ и отличных компонентов и прогноз их дальнейшего развития.

Воспитание — процесс длительный, непрерывный, многофакторный, развивающийся в своем содержании, формах и методах реализации, то есть глубоко динамичный. Для выбранного историко-педагогического направления исследования важно было зафиксировать изменения системы воспитания в исследуемых школах или объяснить, например, уже выявленные периоды стагнации. Далее, переходя от уровня изучения явления воспитания к уровню познания его сущности в православных общеобразовательных школах, мы опирались на требование раскрытия его противоречивости. Например, было установлено, что появление самих православных общеобразовательных школ в нашей стране было связано с преодолением противоречий, сложившихся между процессом воцерковления части семей и тем атеистическим воспитанием, которое в начале 90-х гг. государственная школа продолжала предлагать для развития личности или не предлагала вообще, отказываясь от этой функции. Это противоречие, таким образом, углублялось отсутствием у государственной школы, а часто и у родителей, возможностей реализовывать воспитательную функцию и задачи, с одной стороны, а с другой — несоответствием между необходимостью



воспроизводства традиционных ценностей православной педагогической культуры в воспитании для придерживающихся православного мировоззрения родителей и атеистическим подходом к содержанию образования в государственной школе в целом.

Следующей важной для проводимого исследования установкой стал генетический принцип, поскольку изучаемый феномен воспитания в православных общеобразовательных школах России потребовал анализа условий возникновения самих этих школ и традиций, системы воспитания в них, а также последующего их развития. Генетический метод дает возможность не только исследовать механизмы, факторы и условия становления системы воспитания в православных общеобразовательных школах, но и выявлять тенденции развития этого феномена. Применение генетического подхода тесно связано с опорой на принцип единства логического и исторического в нашем исследовании. Изучая историю становления и развития православных общеобразовательных школ, складывания в них воспитательных систем, то есть применяя генетический метод, мы пришли к необходимости и возможности сочетать историю и теорию, установив, например, причины, факторы и условия возникновения православных общеобразовательных школ, их место и функции в образовательном пространстве нашей страны. Таким образом, теоретический анализ стал возможен благодаря обращению к истории вопроса — происхождению, становлению, развитию феномена православных школ и воспитания личности в них. Поэтому справедливо, на наш взгляд, утверждение, что «различие между историко-педагогическим и теоретико-педагогическим исследованием — лишь в акценте на тот или иной аспект единого исследовательского подхода» [6, с. 44]. Принцип единства логического и исторического и вытекающее из него требование преемственности «направили» нас на установление факта учета в выстраивании системы воспитания в православных общеобразовательных школах исторического опыта прошлого, существовавших до революции традиций и достижений, а также на выявление, каким образом они используются в современном православном школьном образовании.

Разнообразие сторон, компонентов, отношений, внутренних и внешних факторов реализации процесса воспитания, изучение истории его развития в контексте становления православного образования в нашей стране определили необходимость его системного изучения, то есть установления развития связей между элементами воспитательной системы. Например, как воспитание в православных общеобразовательных школах соотносится с преподаванием предметов различных циклов, в том числе предметов так называемого «православного компонента»; как в систему воспитания православных общеобразовательных школ включен духовный попечитель школы, как происходило и происходит его «включение» в систему воспитания, какие функции он в ней выполняет и т. п. Принимая во внимание и системный, и генетический принципы исследования, мы установили, что до революции 1917 г. в российских школах не было должности духовного попечителя,



поэтому была поставлена задача выявить, почему эта должность стала необходимой в современных условиях возрождения православного образования, как появление этой должности повлияло на функционирование системы воспитания православных школ.

Применение системного принципа исследования потребовало также установить, как целостная система воспитания соотносится с внешней средой, с запросами общества, его социокультурным развитием. Вместе с тем системный подход потребовал искусственным образом расчленить целостную систему воспитания и изучить ее элементы, то есть различные направления воспитательной работы в образовательном учреждении. В-третьих, поскольку, согласно системному подходу, все элементы системы находятся в связях и взаимодействиях, то в исследовании необходимо было выявить наиболее существенные из них, структурно представив систему воспитания через выявление ее целей, содержания, методов и средств реализации, способов функционирования и развития, в том числе изучить управление системой воспитания как способ регулирования связей между элементами системы, не забывая при этом о принципе целостности и о том, что само вычленение элементов из целостной системы педагогического процесса необходимо лишь для его научного изучения и осмысления и должно проводиться временно и условно.

Опираясь на утверждение о том, что педагогический процесс в целом и процесс воспитания в частности является общепризнанной нелинейной системой, в которой изменение одного из компонентов не ведет к автоматическому пропорциональному изменению других, изучая систему воспитания в различных православных общеобразовательных учреждениях, мы пришли к пониманию многовариантности ее реализации в зависимости от множества влияющих факторов и условий, например разработки авторской концепции, как в гимназии святителя Василия Великого, и идеи выстраивания системы воспитания. То есть для всех православных общеобразовательных школ имеются определенные установки целей, задач воспитания, определенных способов поведения педагогического состава, духовного попечителя, воспитанников и даже родителей, обусловленные христианско-антропологической концепцией воспитания [3], развивавшейся на протяжении более чем тысячелетия в трудах богословов, религиозных философов и педагогов, но одновременно существует выбор того или иного варианта развития системы воспитания при обязательном, как установлено нами, одинаковом компоненте, заключающемся в реализации сакрального уровня воспитания через участие детей в общих богослужениях, молитве, церковных Таинствах.

Осознавая, что процесс воспитания — это сложный комплекс событий и явлений в жизни школы, требующий целостного изучения, мы намеренно ушли от формализации, введения в наше исследование строгих показателей, зависимостей, от математизации результатов, сделав акцент на историко-педагогической стороне исследования, который позволил не упустить из фокуса внимания богатство содержания



воспитания в православных общеобразовательных школах. Понимая, что невозможно в точных цифровых показателях выразить уровень воспитанности, духовной зрелости и нравственности выпускников православных общеобразовательных школ как результат функционирования системы воспитания в них (отметим, что тем не менее нами обнаружены и приняты во внимание исследования, сосредоточенные на проблеме выявления если не качества воспитания, то по крайней мере ценностных ориентаций личности как результата соответствия «целевым ориентирам воспитания обучающихся в образовательных организациях» [4, с. 19]), мы сосредоточились на изучении истории становления и развития самого содержания воспитания в них в новейшей истории России. Поэтому в качестве основного направления в исследовании был выбран генетический аспект — изучение истории и этапов становления самих православных общеобразовательных школ и системы воспитания в них, поскольку ни то, ни другое еще не было предметом научного исследования, с одной стороны, а с другой — по причине тесной взаимосвязи этих процессов, поскольку появление самих православных школ, как удалось установить, и было порождено желанием родителей дать детям образование в широком смысле этого слова, включающем обучение и воспитание личности на основе православного мировосприятия. Тем не менее генетический аспект проведения исследования как основной не исключал рассмотрение предмета нашего исследования в других аспектах, например функциональном, содержательном, управленческом, когда мы выявляли функции православных общеобразовательных школ в современном образовательном пространстве, функции духовного попечителя школы в системе воспитания в ней, в системе управления школой, давали характеристику содержания воспитания. Такой подход позволил не только не превратить аспектность исследования в его односторонность, но, наоборот, представить исследование как достаточно полное, многоаспектное. Таким образом, аспектный, под генетическим углом зрения взгляд на проблему воспитания в православных школах современной России естественным образом может сочетаться с многоаспектностью, многоплановостью интерпретации его результатов.

Следующим важным для нашего исследования принципом послужил принцип сочетания сущего и должного, введенный в психолого-педагогические исследования В.В. Краевским. Согласно этому принципу, педагогическое явление, к каковым и относится прежде всего воспитание, может быть верно понято и оценено в сопоставлении с нормой, идеалом, любая педагогическая практика не может быть обоснована без ссылки на соответствующую теорию. С этой точки зрения перед нами была поставлена задача изучения теории воспитания не только в работах современных ученых, занимающихся этой проблемой, но прежде всего, поскольку речь в нашей работе идет о воспитании в православном образовательном учреждении и поскольку мы разделяем мысль о том, что «нельзя понять воспитание и обучение без философии и истории образования», что для отечественной философской



традиции характерен религиозный контекст и «христианство, православие для России не только религия, но и определенный способ постижения мира» [2, с. 31], важно было охарактеризовать взгляды на воспитание в богословском контексте (святоотеческие труды), в контексте русской религиозной философии и в работах православных педагогов. Исходя из этого была поставлена задача установить, насколько теория православной педагогики учитывается в воспитательной деятельности современных православных школ — в формулировке цели, задач, разработке содержания, в установках педагогического состава.

Наконец, для исследования реального процесса взаимодействия всех включенных в систему воспитания лиц нами был использован деятельностный принцип. Важно было проследить, каким образом конкретные участники воспитательного процесса в школе — духовный попечитель, учителя, обучающиеся и их родители — выполняют свои роли субъектов взаимодействия, насколько они активны, каковы их способы деятельности в системе воспитания, приводят ли они к полной реализации заложенного в программе содержания воспитания, тех или иных формируемых действий, овладению новыми действиями, новыми способами поведения личности. Следует отметить, что применение деятельностного подхода несколько ограничено в исследовании феномена воспитания, в отличие от обучения. В обучении есть знания, умения и навыки, компетенции, которые передаются и усваиваются и (или) самостоятельно «добываются» обучающимися в процессе их деятельности. Применительно к проблемам обучения деятельностный подход означает описание тех действий, которые приводят к полноценному усвоению знаний, формированию компетенций. Воспитание — процесс более сложный, неоднозначный, многофакторный и длительный по времени. Его более сложно формализовать и, во-первых, точно установить в соответствии с этой формализацией, что воздействия на личность именно тех или иных участников воспитательного процесса привели к тем или иным результатам. Во-вторых, сами результаты могут быть отсрочены во времени. И наконец, достаточно установить критерии и показатели воспитанности личности, особенно в аспекте ее духовного и нравственного становления, о приоритете которого прежде всего заботится православное воспитание.

Таким образом, в представленной статье научно обоснован ряд методологических принципов изучения феномена воспитания в современных православных общеобразовательных школах, определяющих цель, задачи, логику и содержание исследования.

Список литературы

1. Агеева А. В. Динамика развития учебно-воспитательного процесса в православной воскресной школе : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2016.

2. Белозерцев Е. П., Заридзе Г. В., Некрасова Н. И. Историческая неизбежность изучения и понимания отечественного образования // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. 2018. №1. С. 30–34.



3. Близнецова Ю.С. Христианско-антропологическая идея воспитания в современных исследованиях // Вестник Тверского государственного университета. Сер.: Педагогика. Психология. 2021. №2 (55). С. 167–176.

4. Воинова А.А., Метлик И.В. Исследование ценностных ориентаций детей разных возрастных групп в образовательных организациях // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. 2022. №3. С. 17–31.

5. Дивногорцева С.Ю. Православная педагогика и проблемы религиозного образования // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4. Педагогика. Психология. 2020. №58. С. 11–19.

6. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М., 2005.

7. Кочкина Д.Д. Развитие приходского попечения о детях в первой четверти XXI века // Нива Господня. Вестник Пензенской Духовной Семинарии. 2020. №4 (18). С. 28–35.

8. Крат А.В. Историко-педагогические предпосылки, условия и факторы открытия православных общеобразовательных школ в новейшей истории России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4. Педагогика. Психология. 2022. №64. С. 52–64.

9. Метлик И.В. Проблемное поле развития преподавания православной культуры в российской школе: подходы к исследованию // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4. Педагогика. Психология. 2022. №65. С. 63–77.

10. Мумрикова Л.И. Духовно-просветительский центр в современном православном образовательном пространстве России // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4. Педагогика. Психология. 2017. №47. С. 18–31.

11. Налетова Н.Ю. Генезис православного образования в контексте культурно-исторического развития России : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Смоленск, 2014.

12. Постернак А.В. Православная школа мегаполиса в зеркале различных адресных групп // Этнодиалоги. Науч.-инф. альманах. 2019. №1 (57). С. 57–68.

13. Симушкина Н.Ю. Воспитание в частных школах Великобритании и США в конце XX – начале XXI века : дис. ... канд. пед. наук. Новосибирск, 2016.

14. Склярова Т.В. Традиции религиозной педагогики в исследовании социального воспитания // Сибирский педагогический журнал. 2014. №4. С. 35–38.

15. Становская Т.А. Педагогическое наследие законоучителей Российской школы конца XIX – начала XX века // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Сер. 4. Педагогика. Психология. 2017. №47. С. 93–106.

Об авторах

Светлана Юрьевна Дивногорцева – д-р пед. наук, доц., Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Москва, Россия.

E-mail: sdivnogortseva@mail.ru

Анна Владимировна Крат – асп., Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Москва, Россия.

E-mail: annakrat@mail.ru



S. Yu. Divnogortseva, A. V. Krat

EDUCATION IN ORTHODOX COMPREHENSIVE SCHOOLS
IN MODERN RUSSIA: THE ISSUE OF CHOOSING
METHODOLOGICAL PRINCIPLES OF RESEARCH

Saint Tikhon's Orthodox University, Moscow, Russia

Received 12 August 2023

Accepted 12 December 2023

doi: 10.5922/pikbfu-2023-4-9

96

To cite this article: Divnogortseva S. Yu., Krat A. V. 2023, Education in orthodox comprehensive schools in modern Russia: the issue of choosing methodological principles of research, *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №4. P. 87 – 96. doi: 10.5922/pikbfu-2023-4-9.

The development of Orthodox comprehensive education schools in Russia at the end of the 20th and the beginning of the 21st centuries, as part of the religious education system, makes them a new and relevant subject for scientific research. The necessity of restoring the full educational function of modern schools and the search for effective educational means in contemporary socio-cultural conditions require a reference to the history and theory of Orthodox education. The accumulated experience in Orthodox general education schools over the past decades needs to be explored, revealing its content and characteristics of the corresponding educational systems. This justifies the choice of the subject of the study – education in Orthodox comprehensive education schools – as well as the theme of the article, which aims to substantiate the methodological principles in researching the mentioned phenomenon. The possibility of applying various methodological principles known in modern pedagogical science to the chosen research subject is analyzed. As a result, a list of methodological principles for studying education in Orthodox comprehensive education schools is justified, including the principles of objectivity, essential analysis, genetic analysis, unity of historical and logical approaches, systematicity, combining the existing with the required, and activity-oriented principles. Since the research on the topic of education in modern Orthodox comprehensive education schools is not yet complete, some principles are characterized as guidelines for further study, and for some, the application in obtaining preliminary research results is indicated.

Keywords: education, Orthodox school, methodological principles, history of national education

The authors

Prof. Svetlana Yu. Divnogortseva, Associate Professor, Saint Tikhon's Orthodox University, Moscow, Russia.

E-mail: sdivnogortseva@mail.ru

Anna V. Krat, PhD Student, Saint Tikhon's Orthodox University, Moscow, Russia.

E-mail: annakrat@mail.ru