

УДК 378.147

А. С. Гричанов¹, С. А. Звягинцев²

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ
КАК ОСНОВА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ**

100

¹ Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Москва, Россия

² Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России,
Домодедово, Россия

Поступила в редакцию 20.05.2024 г.

Принята к публикации 04.02.2025 г.

doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-9

Для цитирования: Гричанов А. С., Звягинцев С. А. Формирующее оценивание как основа междисциплинарного подхода в образовательных организациях МВД России // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2025. №2. С. 100–113. doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-9.

Учебно-воспитательный процесс, реализуемый в образовательных организациях МВД России, требует применения альтернативных методов, способствующих обучению. В контексте данных инноваций ведущими направлениями деятельности становятся развитие и совершенствование интегративных навыков у обучающихся, а также создание новых форм взаимодействия в рамках практических занятий. Проведенное теоретическое исследование направлено на решение следующих задач: анализ имеющейся актуальной информации о междисциплинарном подходе к преподаванию блока специальных дисциплин в образовательных организациях МВД России; конкретизация понятия и целей междисциплинарности; определение подходов и концепций в междисциплинарной педагогической деятельности; уточнение понятия и целей формирующего оценивания; выявление наиболее перспективного направления оценивания, способствующего повышению эффективности образовательного процесса в системе образовательных организаций МВД России, в котором гармонично взаимодействуют и взаимодополняют друг друга обучающиеся и преподаватели. Наравне с эмпирическим методом устного опроса применялись основные возможности методов, используемых на теоретическом уровне исследований, ведущим из которых является диалектический метод научного познания. Фокус внимания на формирующем характере рассматриваемого метода оценки позволил раскрыть сущность педагогического процесса по физической подготовке в части, касающейся тактико-технической подготовки сотрудников полиции.

Ключевые слова: преподаватель, обучающийся, инструктор, образовательные организации МВД России, физическая подготовка, междисциплинарный подход, образовательный процесс



Введение

Основы междисциплинарности представляют собой фундаментальные принципы педагогики, опирающиеся на закономерности сопряжения всех природных явлений, взаимосвязь между предметами, систематичность как логическую процедуру в процессе преподавания и обучения, а также на связь теории с практикой. В этом случае возникает необходимость понимания сущности межпредметных связей. Согласно В.Н. Максимовой, «межпредметные связи служат способом раскрытия в содержании обучения современных тенденций развития науки, возникающих под влиянием процессов интеграции: социализации, гуманизации, математизации, компьютеризации и др. Благодаря межпредметным связям, наука предстает перед учащимся не только как система знаний, но как система методов» [1, с. 59].

В этой концепции с точки зрения философского подхода метод понимается как «путь к чему-то», он определяется процедурами упорядочивания деятельности, с этой точки зрения он выступает средством познания. Метод неразрывно связан с теорией, поэтому основой метода познания являются объективные законы познания. В связи с этим В.И. Белозерцев подчеркивает: «Материалистическая диалектика — универсальный метод познания для всех наук, диалектика междисциплинарна, она рассматривает всестороннее развитие человека, все его грани» [2, с. 69].

Междисциплинарность превратилась из философского принципа в педагогический принцип отбора и структурирования содержания обучения и подготовки преподавателей. Группа исследователей из Кубы отмечает: «Учебно-воспитательный процесс развивается класс за классом, следуя логике этого процесса, но благодаря этому достигаются цели, предусмотренные программой; для предмета, темы, дисциплины и в конечном счете учебного плана это постепенный процесс последовательных систематизаций, логика упорядочивания лучше дается в ежедневной интеграции» [3, р. 47].

Следует подчеркнуть, что междисциплинарный подход в образовательном процессе подразумевает не только отношения, которые могут быть установлены между содержанием дисциплин, входящих в этот процесс. Он охватывает и другие связи — между методологиями, процедурами, способами деятельности, мышлением, ценностями и точками зрения, поддерживающими различные дисциплины, утвержденные рабочими программами.

Междисциплинарность позволяет начать познание чего-то нового и обеспечивает решение сложных проблем в процессе преподавания. Приобретение знаний получает творческий характер и большую свободу, независимость мышления, позволяя установить новые отношения, связи, подходы для обобщения опыта. Так, А.Н. Книгин замечает, что «разные авторы в междисциплинарность уместают комплексный подход, системный подход вплоть до диалектического принципа всесторон-



ности рассмотрения» [4, с. 15]. Важность интеграции отмечает В. А. Нехамкин, определяющий междисциплинарность как «процесс интеграции ряда (двух и более) наук, сопровождающийся диффузией (перетеканием) и объединением различных существующих в каждой из них подходов, теорий, методов анализа» [5, с. 31].

Современные реалии образовательных организаций МВД России свидетельствуют о возрастающей роли междисциплинарного подхода в преподавании специальных дисциплин в целом. К специальным дисциплинам условно можно отнести тактико-специальную подготовку, огневую подготовку и физическую подготовку. В контексте взаимовлияния и взаимопроникновения рассматриваемых дисциплин построено данное исследование процессов интеграции.

102

Анализ современных исследований и публикаций, рассматривающих аспекты междисциплинарного подхода к преподаванию физической подготовки сотрудников полиции, позволил определить, что процессы интеграции приобретают высокую практическую значимость при реализации практико-ориентированного подхода [6, с. 180]. Выявленный подход успешно реализуется на практических комплексных занятиях по специальным дисциплинам во многих образовательных организациях МВД России.

Междисциплинарность и вопросы ее определения не ограничиваются поиском элементов взаимодействия различных учебных тематических планов дисциплин и рабочих программ. Как отмечает Т. Ю. Круковская, «инженерия междисциплинарности опирается на связность смежных знаний, традиционных и инновационных способов действий, моделирование учебной сложности и трудности плановых учебных, учебно-исследовательских заданий, соответствующих учебных планов и рабочих программ на системном уровне с учетом рекомендованных образовательным стандартом профессиональных компетенций» [7, с. 121]. Следует также отметить мнение И. В. Лысака, который считает, что «междисциплинарность... может способствовать плодотворному решению научных проблем. Она позволяет исследовать объект в его целостности, объединять данные, полученные специалистами различных дисциплин, привести к возникновению новых, плодотворных концепций, расширяющих и углубляющих существующий корпус научного знания» [8].

На ведущую роль междисциплинарности в современном образовательном процессе указывает ряд зарубежных ученых. Так, Сильвестре Орамас определяет междисциплинарность как дидактические процедуры, способствующие организации процесса преподавания и обучения на интегрированной основе, стимулирующие совместное обучение, междисциплинарное общение и участие обучающихся в выполнении различных учебных заданий, что способствует повышению их мотивации к учебе и ее связи с жизнью [9]. Группа ученых из Университета медицинских наук Гаваны (Куба) определяет междисциплинарность в контексте физической культуры как дидактический процесс, направленный на объединение, сотрудничество и интеграцию разнообразия



знаний из различных дисциплин и наук в их единство с целью развития независимого, творческого и целостного мышления в педагогической деятельности [10].

В этой связи интересно мнение В. С. Сенашенко: «Создание новых образовательных программ, более широкое использование новых образовательных технологий, увеличение разнообразия форм организации учебного процесса способствует формированию междисциплинарных связей, более тесному сближению специализированных дисциплинарных областей» [11, с. 79]. Следует подчеркнуть, что современные реалии образовательного процесса образовательных организаций МВД России подтверждают правоту данного высказывания и предполагают дальнейшее совершенствование этой области знаний.

Вместе с тем проведенное теоретическое исследование позволило выявить некоторые пробелы в описываемых концепциях практического применения междисциплинарного подхода. Так, в имеющейся научной литературе не в полной мере раскрыты механизмы оценивания деятельности обучающихся на подобного рода комплексных практических занятиях в образовательных организациях МВД России. Как известно, формирующее оценивание всегда находит отклик в ходе реализации процесса обучения и предполагает учет всех предпринятых действий обучающихся, которые они совершили для получения необходимых результатов [19].

Под формирующим оцениванием следует понимать процессы поиска и интерпретации информации, которая будет способствовать пониманию того, как продвинулись обучающиеся в рамках изучения предмета, в каком направлении необходимо двигаться и каким образом этот процесс можно оптимизировать.

В ходе анализа результатов исследования выявлено, что в большинстве случаев формирующее оценивание направлено на обнаружение проблем в обучении. В некоторых исследованиях в качестве основной характеристики обозначено установление связи между обучающимся и педагогом во время обучения [20]. Также отмечается, что целью формирующего оценивания является улучшение результатов обучения, повышение эффективности учебного процесса, новые образовательные достижения [12, с. 200].

Важным элементом учебного процесса считается получение и интерпретация оценок, соответствующих определенному образовательному этапу. Это дает возможность получить эффективную и качественную обратную связь по результатам обучения [21]. Полученные в ходе формирующего оценивания результаты целесообразно использовать в контексте совершенствования инновационных методов обучения. Необходимо отметить, что планирование развития и совершенствования оценочного процесса имеет приоритетное значение в рамках междисциплинарного подхода. В связи с этим целью исследования стало изучение теоретических аспектов оценочного процесса в рамках междисциплинарного подхода к преподаванию дисциплины «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России.



В ходе исследования была предпринята попытка решения основных задач:

- обобщение данных научной и учебно-методической литературы;
- анализ передового педагогического опыта профессорско-преподавательского состава, осуществляющего физическую, тактико-специальную и огневую подготовку обучающихся, в контексте междисциплинарного подхода;
- конкретизация структуры формирующего оценивания как метода;
- уточнение основных концепций междисциплинарного формирующего оценивания обучающихся в рамках дисциплины «Физическая подготовка».

104

Методология и методы исследования

Проведение теоретического исследования было организовано на базе Всероссийского института повышения квалификации сотрудников МВД России. В рамках взаимодействия в исследовании выборочно принял участие личный состав кафедр физической подготовки, огневой подготовки и тактико-специальной подготовки Сибирского юридического института МВД России ($n=8$), а также Дальневосточного юридического института МВД России имени И. Ф. Шилова ($n=7$).

Для получения передового педагогического опыта об особенностях применения междисциплинарного подхода в деятельности профессорско-преподавательского состава, осуществляющего физическую, тактико-специальную и огневую подготовку в образовательных организациях МВД России, был проведен устный опрос. Также в теоретическом исследовании использовались такие научные методы, как анализ научной и учебно-методической литературы по вопросам междисциплинарного подхода и оценивания, систематизация и интерпретация полученной информации, обобщение педагогического опыта в рассматриваемой предметной области.

Результаты

Инновационная сущность метода формирующего оценивания в междисциплинарном педагогическом процессе заключается в возможностях логического структурирования педагогического мышления и деятельности, организации, активизации и интеграции знаний в образовательном процессе, что позволяет достигать формирования у обучающихся профессиональных и социальных ценностей, а также педагогических умений и навыков [13, с. 161].

Технология формирующего оценивания способствует управлению образовательным процессом с опорой на логически согласованные этапы и формы, объединяет разнообразные элементы преподавания и обучения, обеспечивает процесс познания от известного к неизвестному, взаимодействие различных дисциплин, а также позволяет обучающимся интегрировать знания, способы деятельности и профессиональные педагогические навыки [14, с. 15; 15].



Использование метода формирующего оценивания в рамках комплексных занятий по дисциплине «Физическая подготовка» в образовательных организациях МВД России предполагает междисциплинарную подготовку специалиста (инструктора) по физической культуре с новым видением применения различных дидактических, методологических и научных вариантов педагогической деятельности и различных способов обучения двигательным действиям [16, с. 32].

Проведенный среди профессорско-преподавательского состава образовательных организаций МВД России опрос позволил уточнить ряд проблемных аспектов и особенностей как междисциплинарного подхода к преподаванию блока специальных дисциплин в образовательных организациях МВД России, так и практики применения формирующего оценивания. Опрос проводился устно с помощью сервиса видеоконференцсвязи МВД России (СВКС-м). Респондентам предлагались вопросы, касающиеся трудностей, возникающих в ходе междисциплинарного взаимодействия, особенностей интеграции специальных дисциплин, проблем использования формирующего оценивания.

Полученные результаты показали, что профессорско-преподавательский состав образовательных организаций МВД России неизбежно сталкивается с положительными и отрицательными сторонами междисциплинарного подхода, а также с рядом проблем в ходе реализации формирующего оценивания. Так, указывая на положительные стороны междисциплинарной работы, 86,7 % респондентов отметили возможности изучения и отработки ряда тактических элементов с использованием физической силы, огнестрельного оружия в рамках одного практического занятия сразу всеми представителями кафедр специального блока, что позволяет комплексно рассмотреть возникающие ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции и выработать единый взгляд на варианты действий в таких ситуациях.

В 66,7 % случаев преподаватели отмечали, что взаимодействие в рамках междисциплинарного подхода способствует получению новой теоретической информации и практического опыта, а также возникновению совместных научных проектов и исследований. По мнению 73,3 % опрошиваемых, практика проведения комплексных занятий в рамках междисциплинарного подхода показывает пробелы в ряде тактико-специальных действий и действий с оружием. Дискуссионная работа представителей кафедр, а также взаимодействие с представителями практических органов внутренних дел Российской Федерации позволили наметить определенные пути решения возникающих проблем. Большинство респондентов (93,3 %) отмечают расширяющиеся возможности междисциплинарного общения как в научном аспекте, так и в практическом. При этом все опрошиваемые (100 %) упоминали о расширении своего кругозора, повышении уровня своих умений и навыков.

В ходе опроса наряду с положительными сторонами профессорско-преподавательский состав кафедр указывал на отрицательные стороны междисциплинарного подхода. По мнению 33,3 % опрошиваемых,



представители разных кафедр, имея в своем арсенале специальные термины, определения и методы, не всегда в достаточной мере могут понять друг друга, что, в свою очередь, оказывает влияние на совместную деятельность. В этой связи 20 % респондентов подчеркнули проблему разрозненного понятийного аппарата и необходимость приведения его к единому образу.

Представляет интерес мнение опрошенных о проблематике и особенностях использования формирующего оценивания. Так, 80 % респондентов указали на наличие проблем с включением формирующего оценивания в активное использование в реалиях образовательного процесса образовательных организаций МВД России. Следует отметить, что многие преподаватели имеют теоретическую подготовку по этому вопросу, но некоторый консерватизм в рамках одной дисциплины не позволяет внести изменения в образовательный процесс. Значительная часть опрошенных отметила (86,7 %), что вопросы актуализации, конкретизации и совершенствования знаний, касающихся особенностей междисциплинарного подхода и оценивания в его рамках деятельности обучающихся, имеют первостепенное значение и нуждаются в широкой теоретической и практической разработке, в том числе с рассмотрением возможностей использования инновационных техник и инструментов оценивания. По мнению 93,3 % респондентов, повышение квалификации в рамках применения формирующего оценивания, стимулирование мотивации к использованию рассматриваемого метода оценивания, проведение конкурсных и показательных комплексных занятий остаются важной составляющей профессионального роста каждого преподавателя.

Обучающиеся в контексте междисциплинарного подхода, выполняя комплексные задания, предполагающие проявление физических и морально-психологических качеств, выполнение тактико-специальных действий, а также правомерную работу с огнестрельным табельным оружием, взаимодействуют со своими одноклассниками и преподавателями, развивают формы сотрудничества и междисциплинарной взаимосвязи. Такой подход способствует более эффективному обучению, формированию гармоничного динамического равновесия между двигательными и индивидуально-психологическими качествами.

Формирующий характер рассматриваемого метода оценивания позволяет раскрыть сущность педагогического процесса физической подготовки, способствует проявлению инициативности, развитию педагогических способностей обучающихся в ходе междисциплинарной деятельности и обучению саморегуляции своей деятельности в этом процессе.

Следует отметить, что проведенное теоретическое исследование дало возможность выявить внутренние и внешние свойства метода формирующего оценивания, а также конкретизировать структуру формирующего оценивания как метода. Внутренние свойства метода ориентированы на логическое познание, междисциплинарное абстрактное



мышление, развитие умственных способностей при решении учебных задач в ходе образовательного процесса. Внешние свойства метода проявляются в учебно-воспитательном процессе: как в способе преподавания, так и в способе обучения.

Структура метода включает три основных этапа, имеющих диалектические отношения и не просто взаимозависимых, а ориентированных на сближение, взаимообогащение и интеграцию. В междисциплинарном подходе эти формы проявляются нелинейно и имеют спиральную динамику.

Выделяются следующие основные этапы формирующего оценивания:

- координация междисциплинарных знаний;
- создание междисциплинарных знаний;
- проектирование новой междисциплинарной практики.

Первый этап включает предыдущий опыт обучающихся по всем специальным дисциплинам и базируется на имеющихся ключевых параметрах предлагаемой практической задачи, которую предстоит решить. Этап должен содержать критерии, определяющие рамки процесса координации. Акцент делается на совместных действиях с одним или несколькими одноклассниками. Спецификой совместных действий является стремление к достижению коллективной цели, что требует от обучающихся, занимающихся выполнением совместного практико-ориентированного задания, связанного с решением оперативно-служебных задач, полноценного участия в такой деятельности.

Этап создания междисциплинарных знаний предполагает деятельность по самоуправлению участников образовательного процесса, которая направлена на построение моделируемой ситуации и анализ причинно-следственных связей. Происходит переход от построения теоретических знаний к междисциплинарным практическим действиям. Важным аспектом для построения междисциплинарного знания является управленческий потенциал, возникающий в результате совместного образовательного процесса, где создаются организационные структуры, способствующие совершенствованию процессов самоуправления, способных приводить к новым предложениям и управленческим решениям. Обмен знаниями выступает основополагающим на данном этапе, поскольку способствует диалогу между обучающимися и преподавателем, обогащает их опыт общения, мотивирует к разнообразию форм взаимодействия, поощряет умение слушать, участвовать, свободно выразить свои мысли и выполнять конкретные совместные действия в процессе решения моделируемых оперативно-служебных задач.

Проектирование новой междисциплинарной практики является третьим этапом и представляет собой групповой результат планирования направлений развития междисциплинарной практики взаимодействия. Планированию способствует достижение ряда задач, связанных с проектированием, организацией и контролем хода образовательного процесса. На этом этапе возрастает важность определения основного



тактического замысла, которого будет необходимо придерживаться. В соответствии с тактическим замыслом устанавливаются цели определенной междисциплинарной практики, ее задачи, необходимые действия и ресурсы, количество времени, а также ответственные исполнители. Этот этап представляет особый интерес в связи с тем, что в его основе лежат знания, необходимые обучающимся для возможности действовать в типовых ситуациях или условиях той или иной служебно-профессиональной деятельности. Безусловно, в отношении к той специфической деятельности обучающихся и их результатам рассматриваемый этап имеет рефлексивный характер.

Проведенное теоретическое исследование позволило конкретизировать основные концепции междисциплинарного формирующего оценивания.

1. Понимание междисциплинарного обучения в изменяющихся реалиях взаимодействия обучающихся на комплексных занятиях по физической подготовке в образовательных организациях МВД России. В такого рода взаимодействиях с образовательной реальностью формируются междисциплинарные способы мышления и поведения, нормы сосуществования и правила, касающиеся педагогической деятельности. Формированию устойчивых представлений об основах междисциплинарного обучения будут способствовать знание разнообразия деятельности в образовательном процессе; понимание смыслов определенной педагогической деятельности; установление причинно-следственных связей с тем материалом, который изучался на занятиях; определение взаимовлияния между дисциплинами, обуславливающего педагогическую деятельность; формирование общих областей между дисциплинами в соответствии с системой знаний.

2. Создание междисциплинарных технологий, позволяющих развивать способности обучающихся к определению средств, приемов, методов и алгоритмов в педагогической деятельности, с целью обеспечить постоянное взаимодействие теоретических разработок и образовательной практики. Концепция позволяет расширить понимание того, что все результаты, полученные в процессе образовательной деятельности, должны рассматриваться как часть полезного информационного обеспечения, помогающего интерпретировать и понимать реалии педагогического контекста. Вместе с тем концепция дает возможность обучающимся анализировать контекст образовательного процесса по физической подготовке, изучать, наблюдать и проверять выявленные особенности. Созданию междисциплинарных технологий будут способствовать расширение спектра изучаемых ситуаций образовательной деятельности; совершенствование техники, методов и средств изучения междисциплинарных технологий; дополнение понятийного аппарата на основе использования новых знаний, полученных в ходе педагогической деятельности; определение дидактических стратегий для дальнейшего укрепления междисциплинарного взаимодействия.

3. Применение знаний, умений и навыков в новых ситуациях служебно-профессиональной деятельности обучающихся. Использование



в образовательном процессе по физической подготовке новых элементов оперативной обстановки и моделирование комплексных ситуаций выполнения сотрудниками полиции профессиональных обязанностей будет стимулировать обучающихся осознавать ценность имеющегося опыта и интегрировать его в новую систему знаний. Концепция позволяет обучающимся понять, каким арсеналом знаний они обладают, и определить, какая область этих знаний требует потенциального развития, что позволит адекватно использовать их в будущей профессиональной деятельности. Вместе с тем концепция предполагает проекцию обучающимися своей будущей педагогической деятельности как специалиста (инструктора) по физической подготовке на новую междисциплинарную деятельность, касающуюся организации, планирования и контроля педагогического процесса [17, с. 23]. С помощью этой концепции обучающиеся смогут выявить различные особенности применения имеющегося арсенала знаний в своей педагогической деятельности. Практической реализации основных идей рассматриваемой концепции будут способствовать определение качества выполненной работы по достижению целей запланированной деятельности; выявление взаимосвязи между компонентами педагогического процесса по физической подготовке в образовательных организациях МВД России; ориентирование содержания обучения на социальную и образовательную среду в контексте физической подготовки; перенос акцента образовательного процесса на активный поиск способов методологического использования знаний, стимулирующий развитие междисциплинарного мышления; разграничение содержания каждого практического занятия в соответствии с принципом «от простого к сложному»; дифференциация изучаемого материала в соответствии с различными уровнями развития профессиональных умений и навыков у обучающихся; разработка стратегий совершенствования междисциплинарного подхода и обмена знаниями в процессе педагогической деятельности.

4. Междисциплинарная процедура оценки результатов позволяет проверить усвоение знаний обучающимися в рамках целостного и служебно-профессионального аспектов. Данная процедура способствует развитию у обучающихся самостоятельности и ответственности в процессе обучения. Итоговое оценивание позволяет выявить качественные и количественные изменения, происходящие в ходе обучения, и помогает понять, какие цели уже достигнуты, а что еще необходимо совершенствовать [18]. Процедура оказывает влияние на мотивационную составляющую углубленного изучения учебного материала, стимулирует способности к сохранению и применению знаний в различных ситуациях оперативно-служебной деятельности сотрудника полиции, обеспечивает осмысление обучающимися своего всестороннего развития не фрагментарно, а глобально и целостно. Широкий круг знаний требует открытого и гармоничного общения между обучающимися и преподавателями, что будет способствовать пониманию общих проблем, интересов и потребностей в обучении. Такой подход достигается благодаря точности формулировок высказываемых идей,



суждений, оценок; интеграции понятий и определений в процессе образовательной деятельности; умению слушать и слышать; уважению оценочных критериев других обучающихся; созданию адекватного психолого-педагогического климата в группе; определению качества знаний и необходимых средств для достижения еще не решенных задач; адекватным оценочным суждениям в ходе междисциплинарного образовательного процесса; развитию форм коллективной деятельности и общения, которые способствуют адекватному взаимодействию личности обучающегося с коллективом в процессе обучения.

Активное внедрение и использование рассмотренных концепций междисциплинарного подхода позволит совершенствовать междисциплинарное мышление, стимулировать умственную, рефлексивную и творческую активность, развивать у обучающихся способности самостоятельно планировать и моделировать практические задания на комплексных занятиях по физической подготовке на основе типовых и часто встречающихся проблемных ситуаций, которые возникают в ходе выполнения сотрудниками полиции оперативно-служебных задач.

Заключение

Анализ исследуемого междисциплинарного подхода с использованием формирующего оценивания позволил определить наличие его влияния на формирование профессиональной культуры обучающихся и преподавателей в контексте образовательной и спортивно-массовой деятельности образовательных организаций МВД России.

Следует подчеркнуть, что в современных образовательных реалиях рассматриваемых образовательных организаций междисциплинарный подход приобретает специализированные свойства, влияющие на повышение качества педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава. Широкие возможности использования различных технологий, методик и методов из арсенала междисциплинарного подхода получают условия для своей реализации благодаря разработке и уточнению концепций формирующего оценивания в работе междисциплинарных коллективов преподавателей.

Вместе с тем важны опыт внедрения разграничения сфер ответственности в образовательном процессе и возможности продуктивно трактовать понятийный аппарат и методологию, что создает предпосылки для осуществления эффективного синтеза знаний. В своей динамике они способствуют тому, чтобы обучающиеся прочно и глубоко овладели системой специализированных умений, навыков, привычек, ценностей, способов деятельности, которые необходимы им в их служебно-профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Максимова В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения. М., 1984.



2. Белозерцев В. И. Материалистическая диалектика как философия развития // Актуальные вопросы диалектики: Историко-философские аспекты. М., 2000. С. 69–71.

3. Fuentes González H. C., de la Peña Silva R., Milán Licea M. R. La evaluación del proceso docente educativo como proceso participativo y no directive // Didáctica y Educación. 2010. Vol. 1, №2. P. 39–52.

4. Книгин В. А. Междисциплинарность: основная проблема // Вестник Томского государственного университета. Философия. Социология. Политика. 2008. №3 (4). С. 14–19.

5. Нехамкин В. А. Междисциплинарность в гуманитарных науках: уровни исследования // Вестник Самарского государственного технического университета. Сер.: Философия. 2019. №2 (2). С. 30–34.

6. Троян Е. И., Богданова В. А., Насонов В. В. Ситуационный метод как способ реализации практико-ориентированного подхода в физической подготовке сотрудников ОВД // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5, №3 (16). С. 179–181.

7. Круковская Т. Ю. Некоторые проблемы междисциплинарности в структуре профессиональной подготовки специалистов железнодорожного транспорта (на примере математических дисциплин) // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2023. №207. С. 120–126.

8. Лысак И. В. Междисциплинарность: преимущества и проблемы применения // Современные проблемы науки и образования. 2016. №5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=25376> (дата обращения: 14.05.2024).

9. Silvestre Oramas M. Aprendizaje Educacion y desarrollo. Editorial Pueblo y Educacion. La Habana, 1999.

10. Taureaux Diaz N., de los Á. Miralles Aguilera E., Pernas Gómez M. et al. El perfeccionamiento de la disciplina principal integradora en el plan de estudio de la carrera de Medicina // Revista Habanera de Ciencias Medicas. 2017. №16. P. 71–81.

11. Сенашиенко В. С. Междисциплинарность образования как отражение междисциплинарности окружающего мира на любых уровнях его организации // Управление устойчивым развитием. 2016. №3 (04). С. 79–85.

12. Ибрагимова М. А., Умаров У. С. Формирующее оценивание и методы его реализации // Вестник Педагогического университета. Сер. 2: Педагогики и психологии, методики преподавания гуманитарных и естественных дисциплин. 2022. №4 (14). С. 198–207.

13. Юнанова Ю. В. Оценивание в современном образовательном процессе. Формирующее оценивание // Перспективы развития науки и образования. Тамбов, 2014. С. 161–162.

14. Образовательные технологии. Достижение прогнозируемых результатов / под ред. Ю. И. Гладкова. М., 2009.

15. Михайлова Е. К. Технология формирующего оценивания как средство обеспечения качества обучения // Magister Dixit: научно-педагогический журнал. 2012. №1. С. 162–166.

16. Лигута В. Ф. Особенности организационно-педагогической деятельности инструкторов по физической подготовке в системе МВД России // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2019. №10. С. 31–44.

17. Адамкулов Н. М., Абдуллаева Г. Д. Сущность реализации межпредметных связей в обучении // Эл агартуу. 2023. №1-2. С. 22–28.

18. Пинская М. Оценивание – способ повышения эффективности обучения // Управление школой. 2009. №3. URL: https://upr.1sept.ru/view_article.php?ID=200900309 (дата обращения: 14.05.2024).



19. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учеб.-метод. пособие. СПб., 2015.

20. Современная оценка образовательных достижений учащихся : метод. пособие. СПб., 2015.

21. Система критериального оценивания учебных достижений учащихся : метод. пособие. Астана, 2013.

Об авторах

Антон Сергеевич Гричанов — канд. пед. наук, доц., Московский университет МВД России им. В.Я. Кикотя, Россия.

E-mail: g-ton@mail.ru

SPIN-код: 8848-1290

Сергей Анатольевич Звягинцев — заместитель начальника, Всероссийский институт повышения квалификации сотрудников МВД России, Россия.

E-mail: zsergei1970@mail.ru

SPIN-код: 1554-0182

A. S. Grichanov¹, S. A. Zvyagintsev²

FORMATIVE ASSESSMENT AS THE BASIS OF INTERDISCIPLINARY APPROACH IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL AFFAIRS OF RUSSIA

¹ Moscow University of the Ministry of the Internal Affairs of the Russian Federation
named after V.Y. Kikot, Moscow, Russia

² All-Russian Advanced Training Institute of the Ministry
of the Internal Affairs of the Russian Federation, Domodedovo, Russia

Received 20 May 2024

Accepted 4 February 2025

doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-9

To cite this article: Grichanov A.S., Zvyagintsev S.A. 2025, Formative assessment as the basis of interdisciplinary approach in educational organizations of the Ministry of internal affairs of Russia, *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №2. P. 100–113. doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-9.

The educational process implemented in the educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia requires the use of alternative methods that facilitate learning. Within the context of these innovations, the leading directions of pedagogical activity include the development and enhancement of integrative skills among students, as well as the creation of new forms of interaction in practical training sessions. The theoretical research conducted in this study aims to address the following objectives: to analyze current information regarding interdisciplinary approaches to teaching a block of specialized subjects in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia; to specify the definition and objectives of interdisciplinarity; to identify approaches and concepts in interdisciplinary pedagogical practice; to clarify the concept and objectives of formative assessment; and to determine the



most promising assessment strategy that enhances the effectiveness of the educational process within the system of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia, in which students and instructors interact harmoniously and complement each other. Alongside the empirical method of oral surveying, the study employed the main tools of theoretical research methods, with the dialectical method of scientific inquiry serving as the principal one. Emphasizing the formative nature of the assessment method under consideration made it possible to reveal the essence of the pedagogical process in physical training, specifically in the context of tactical and technical training for police officers.

Keywords: teacher, student, instructor, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, physical training, interdisciplinary approach, educational process

The authors

Dr Anton S. Grichanov, Associate Professor, Moscow University of the Ministry of the Internal Affairs of the Russian Federation named after V. Y. Kikot, Russia.

E-mail: g-ton@mail.ru

SPIN code: 8848-1290

Sergey A. Zvyagintsev, Deputy Head of the Department of Tactical-Special Training and Operational Planning, All-Russian Advanced Training Institute of the Ministry of the Internal Affairs of the Russian Federation, Russia.

E-mail: zsergei1970@mail.ru

SPIN code: 1554-0182