

Ю. Д. Верховтурцев

**ОЦЕНКА ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
К ВНЕДРЕНИЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
В ВОЕННОМ ВУЗЕ РОСГВАРДИИ**

Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск
национальной гвардии Российской Федерации, Саратов, Россия

Поступила в редакцию 03.09.2025 г.

Принята к публикации 17.10.2025 г.

doi: 10.5922/vestnikpsy-2026-1-10

117

Для цитирования: *Верховтурцев Ю. Д.* Оценка готовности преподавателей к внедрению интерактивных методов обучения в военном вузе Росгвардии // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2026. №1. С. 117 – 130. doi: 10.5922/vestnikpsy-2026-1-10.

Проведено исследование отзывов профессорско-преподавательского состава о необходимости использования интерактивных методов обучения, а также готовности педагогов к трансформациям наиболее предпочтительных методов, применяемых в военном вузе Росгвардии. В опросе приняли участие 126 человек профессорско-преподавательского состава Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии. Для проведения опроса была сформирована выборка специалистов (профессорско-преподавательский состав), преподающих разные дисциплины, позволяющая получить широкую картину мнений и проанализировать готовность преподавателей к интеграции интерактивных методов в процесс обучения. Для анализа полученных данных составлена анкета (опросник). Научная новизна статьи состоит в структуризации мнений профессорско-преподавательского состава, показана важная роль интерактивных методов, в том числе в определении факторов, влияющих на готовность к будущим трансформациям в образовательном процессе. Данные исследования демонстрируют предпочтения профессорско-преподавательского состава в применении интерактивных методов и подходов для военных и специальных дисциплин, что может послужить базой при составлении программ курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава, создании методического материала, а также внедрении рассматриваемых методов в тематические планы в военных вузах Росгвардии.

Ключевые слова: учебный процесс, курсант, профессорско-преподавательский состав, система образования, интерактивные методы, современные подходы, военные вузы Росгвардии



Введение

Современное общество нуждается в компетентных, креативных людях, способных к нестандартному мышлению и решению комплексных задач. Они должны быть готовы брать на себя ответственность, предвидеть последствия своих действий, работать в команде и адаптироваться к быстро меняющейся обстановке [1].

Традиционные методы подготовки военных специалистов постепенно утрачивают свою эффективность, уступая место инновационным подходам, основанным на активном вовлечении обучающихся в процесс обучения. Одним из наиболее перспективных направлений является внедрение интерактивных методов обучения [2], которые позволяют развивать необходимые навыки, умения и компетенции.

Согласимся с Т. Н. Калачевой, утверждающей, что сегодня большинство нововведений в методике обучения и воспитания в образовательных учреждениях высшего образования связано с активным внедрением интерактивных и диалоговых методов. Их сущность заключается в том, что образовательный процесс строится так, чтобы обучающиеся могли самостоятельно приобретать, систематизировать и корректировать знания, развивать критическое мышление, решать сложные задачи, анализировать обстоятельства и информацию, сопоставлять альтернативные мнения. Современная образовательная среда невозможна без интеграции в глобальное информационное пространство, стремительно расширяющееся благодаря информационным технологиям и средствам коммуникации [3]. Использование интерактивных методов в процессе обучения способствует повышению мотивации обучающихся и вовлеченности в процесс обучения в целом [4].

По мнению Е. О. Козыревой, «предназначение интерактивных форм проведения занятий заключается в том, чтобы организовать деятельность обучающихся по совместному поиску знаний. Процессы взаимодействия обучающихся должны способствовать не только более интересному способу овладения учебной информацией, но и постоянному осмыслению каждым обучающимся особенностей своей системы знаний, своих мыслительных схем и т. п.» [5, с. 29].

Применение интерактивных методов, таких как групповые дискуссии, симуляции и проектная работа, является актуальным в учебном процессе. Научные исследования обращают внимание на анализ готовности педагогов к адаптации интерактивных методов в профессиональную деятельность в вузах Вооруженных сил Российской Федерации [6]. В свою очередь, ролевое моделирование, проведение обсуждения, а также проектная работа способствуют развитию аналитического мышления, в том числе навыков взаимодействия [7].

Текущие требования к подготовке военных специалистов обуславливают важность обновления существующих подходов к процессу обучения в высших образовательных учреждениях военного профиля [8]. «Внедрение интерактивности в процесс обучения и воспитания делает участие курсанта в любом виде деятельности более осмысленным, позволяет работать в “зоне его ближайшего развития”, заставляет его ста-



ратся достигнуть максимального результата. Интерактивность помогает также преподавателям включить в курс более сложные материалы и при этом оперативно получать обратную связь» [3, с. 240].

Таким образом, введение интерактивности в любые виды учебной деятельности помогает курсантам достигать лучших результатов и мотивирует на учебу, а профессорско-преподавательскому составу дает возможность включать в программу более сложный материал, сохраняя при этом эффективный механизм оперативной обратной связи.

Применение интерактивных методов в образовательном процессе требует от профессорско-преподавательского состава как гибкости, так и готовности к новым изменениям, особенно при адаптации новых педагогических методов и приемов в процессе обучения. Преподаватели должны осознавать важность внедрения инновационных подходов, понимать сущность интерактивных методов и уметь применять их на практике. Важно отметить, что далеко не все педагоги обладают необходимыми знаниями и умениями для реализации интерактивных форматов обучения.

Для объективной оценки уровня готовности преподавателей к применению интерактивных методов целесообразно проведение анонимного анкетирования. Анкетирование позволит выявить уровень осведомленности преподавателей относительно современных образовательных технологий, определить степень их владения соответствующими методами и приемами, а также установить потребность в дополнительном обучении, необходимость разработки методических рекомендаций и повышения квалификации.

Материалами исследования стали научные публикации по вопросам апробации и внедрения интерактивных методов, а также интернет-ресурсы с дидактическими материалами, цифровой контент (на примерах высших военных учебных заведений) и результаты анонимного анкетирования.

Объектом исследования стала готовность профессорско-преподавательского состава Саратовского военного ордена Жукова Краснознаменного института войск национальной гвардии (далее – СВКИ) к широкой апробации интерактивных подходов в процессе обучения и их интеграции. **Предметом** исследования явились как сами интерактивные методы процесса обучения, так и их восприятие, в том числе подготовленность профессорско-преподавательского состава СВКИ к включению интерактивных технологий в педагогический процесс.

Методы исследования. В научной работе применялись как качественные методы, так и количественные (для анализа данных). Одним из методов стал опрос профессорско-преподавательского состава для учета используемых в работе интерактивных методов.

Задачи исследования:

- обосновать важность адаптации интерактивных методов в процессе обучения;
- исследовать готовность профессорско-преподавательского состава использовать интерактивные методы в профессиональной деятельности;



– выявить актуальные интерактивные методы с учетом специфики военной образовательной организации.

Теоретический подход базировался на концепции конструктивизма, утверждающей, что знания формируются посредством взаимодействия обучающихся с окружающим пространством на регулярной основе, а также со всеми участниками учебного процесса. Обучение рассматривается как социальный процесс, в котором обучающиеся не только получают информацию, но и осмысливают и используют ее.

Гипотеза исследования состояла в готовности ППС вузов военного профиля к интеграции интерактивных методов в процесс обучения, что будет способствовать не только повышению уровня вовлеченности обучающихся в данный процесс, но и улучшению профессиональных навыков в сопоставлении с традиционными подходами.

По результатам проведенного исследования были сформированы **методические рекомендации** по интеграции интерактивных методов в процесс обучения в СВКИ, в том числе представлены предложения по организации и проведению курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава.

Соблюдались этика эксперимента. Участники опроса были проинформированы о целях исследования, участие в опросе было добровольным, данные участников опроса были скрыты в целях соблюдения конфиденциальности.

Проведение эксперимента

Эксперимент был направлен на анализ готовности педагогического состава вузов военного профиля к интеграции интерактивных методов в процесс обучения.

Цель эксперимента состояла в анализе мнений профессорско-преподавательского состава о важности встраивания интерактивных методов в процесс обучения, а также готовности использовать данные методы в преподавании военных и специальных дисциплин.

Участники эксперимента. Выборка респондентов включала 126 человек профессорско-преподавательского состава, что составило более 60 % от общего числа ППС СВКИ.

Методика эксперимента. Для достижения поставленных задач в эксперименте планировалось провести анонимное анкетирование профессорско-педагогического состава СВКИ, включая преподавателей военных и специальных дисциплин.

Анкета включала вопросы, имеющие целью выявить представления преподавателей о сущности интерактивных методов, понимание ими преимуществ и ограничений каждого метода, оценку собственной компетентности в применении этих методов и потребность в дополнительной подготовке. Результаты анкетирования позволили разработать конкретные рекомендации по повышению квалификации преподавателей, которые могут лечь в основу модернизации системы подготовки военных специалистов.



В процессе исследования определялись следующие параметры:

– уровень теоретических знаний преподавателей об интерактивных подходах в процессе обучения, уровень осведомленности о различных методах, таких как ролевое моделирование, мозговой штурм, ролевая игра и т. д.;

– готовность педагогического состава к адаптации;

– уровень самоанализа, наличие цели и опыта применения интерактивных методов в учебном процессе;

– предпочтения относительно применяемых методов в процессе преподавания специальных дисциплин.

Сбор данных осуществлялся посредством заполнения профессорско-преподавательским составом анкет, которые были выданы лично.

Интерпретация результатов проводилась с применением теоретической базы интерактивного процесса обучения, а также с учетом специфики военных вузов Росгвардии. На данном этапе подводились итоги современного состояния подготовки педагогов к процессу изменений в существующей структуре учебного процесса.

Длительность эксперимента. Эксперимент проводился в течение восьми недель с применением опросов в онлайн-режиме. Участники исследования заполняли анкеты анонимно, зная о задачах эксперимента.

Материалы исследования. Разработанная анкета состоит из пяти вопросов, направленных на выявление осведомленности профессорско-преподавательского состава относительно интерактивных методов обучения, оценки необходимости их внедрения, готовности к их применению и текущего уровня использования в учебном процессе. Приведем полный перечень вопросов анкеты (бланки заполнялись в вопросно-ответной форме):

1. Перечислите, пожалуйста, какие интерактивные методы обучения Вы знаете?

2. Как Вы считаете, есть ли необходимость внедрения интерактивных методов обучения в ВООВО Росгвардии?

3. По Вашему мнению, на каких занятиях применение интерактивных методов обучения наиболее эффективно?

4. Готовы ли Вы применять по Вашей дисциплине интерактивные методы обучения?

5. Применяете ли Вы на своих занятиях интерактивные методы обучения?

Предполагаемые результаты опроса. На данном этапе ожидалось, что большая часть профессорско-преподавательского состава поддержит внедрение интерактивных методов в процесс обучения и выразит свою готовность использовать современные методы в практической деятельности. Кроме того, представлялось важным исследовать, какие инновационные методы являются актуальными для профессорско-преподавательского состава, в том числе каким образом они адаптируются в текущем процессе обучения. Ожидалось, что большая часть профессорско-преподавательского состава (около 75 %) выразит готовность к адаптации интерактивных методов обучения. Также предполагалось, что около 80 % педагогических работников изъявит желание использовать данные методы в профессиональной деятельности.



Ход эксперимента

В анкетировании приняли участие 126 человек профессорско-преподавательского состава. Анкета включала в себя основные вопросы, которые были направлены на анализ мнений, а также на выявление готовности профессорско-преподавательского состава к включению инновационных методов в процесс обучения.

Вопрос 1. Перечислите, пожалуйста, какие интерактивные методы обучения Вы знаете?

Самым распространенным методом (по количеству ответов) стал мозговой штурм. Данный метод известен 94 респондентам (74,60 % от всех опрошенных). На втором месте находится деловая игра, этот метод известен 81 респонденту (64,29 %), на третьем – ролевая игра и дискуссия (по 44 респондента, 34,92 %). Затем в порядке убывания шли круглый стол – 41 респондент (32,54 %), кейс-метод – 36 респондентов (28,57 %), проект – 21 респондент (16,67 %), работа в малых группах – 14 респондентов (11,11 %) и др.

Вопрос 2. Как Вы считаете, есть ли необходимость внедрения интерактивных методов обучения в ВООВО Росгвардии?

На данный вопрос положительно ответили 109 респондентов (86,5 %), 14 респондентов (7,52 %) не определились с ответом. Отрицательно ответили 3 респондента (2,38 %).

Вопрос 3. По Вашему мнению, на каких занятиях применение интерактивных методов обучения наиболее эффективно?

Самый популярный ответ дали 103 респондента (81,75 %), выделив практическое занятие. Групповое занятие с применением интерактивных методов назвал 91 респондент (72,22 %). Минимальное количество представителей профессорско-преподавательского состава выразило предпочтение проведению контрольных работ (занятий) с использованием данных методов – всего 9 респондентов (7,14 %).

Вопрос 4. Готовы ли Вы применять по Вашей дисциплине интерактивные методы обучения?

На вопрос утвердительно ответили 108 респондентов (85,7 %), 14 респондентов (11,1 %) не определились с ответом. Отрицательно ответили 4 человека, что составило 3,2 %.

Вопрос 5. Применяете ли Вы на своих занятиях интерактивные методы обучения?

Несмотря на положительные утверждения преподавателей о применении интерактивных методов, проверка тематических планов и методических материалов показала ограниченное использование данных методов либо полное отсутствие соответствующих элементов. Подобное расхождение свидетельствует о недостаточной подготовленности педагогов к применению современных образовательных технологий и подчеркивает необходимость дальнейшего изучения вопроса, разработки рекомендаций и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава.



Стоит подчеркнуть, что готовность профессорско-преподавательского состава использовать инновационные методы существенно варьируется, что свидетельствует о важности регулярной обратной связи в процессе обучения для преодоления трудностей и проблемных ситуаций.

Кроме того, педагоги имеют свои предпочтения относительно интерактивных методов, которые они готовы применять, что может способствовать составлению новых программ и методических материалов для интеграции интерактивных подходов и методов в процесс обучения. Л. В. Ермакова и Е. Г. Мусаева в этой связи верно замечают, что «любые качественно организованные курсы повышения квалификации преподавателей вузов должны максимально эффективно стимулировать использование и углубление профессиональных знаний и умений в реализации задач в образовательной деятельности» [9, с. 61].

Обсуждение результатов

Полученные ответы позволили сформулировать несколько выводов относительно текущего состояния применения интерактивных методов в учебном процессе СВКИ.

Большая часть профессорско-преподавательского состава СВКИ осознает необходимость адаптации интерактивных методов в учебный процесс, что в данном случае находится в тесной взаимосвязи с трансформациями образовательного пространства и изменением запросов курсантов, стремящихся к более активному участию в процессе обучения.

Профессорско-преподавательский состав осознает важность изменений. Только 3 человека из опрошенных продолжали считать важными традиционные подходы обучения, скорее всего, вследствие недостаточной информированности о методах интерактивного обучения.

Из 126 человек 108 отметили готовность применять интерактивные подходы в профессиональной деятельности, что свидетельствует об их заинтересованности в новейших технологиях, а также желании применять инновации в своей работе для того, чтобы оптимизировать учебный процесс. Лишь 4 человека были не готовы к новым трансформациям, что, вероятно, связано с осознанием сложности адаптации инновационных подходов. Еще 14 человек на данном этапе не определились с ответом на вопрос, так как им была необходима дополнительная информация для того, чтобы ответить положительно.

Самыми популярными интерактивными методами по результатам проведенного опроса стали мозговой штурм и деловая игра, что свидетельствует о понимании профессорско-преподавательским составом ценности взаимодействия процесса обучения с практикой. Среди других распространенных методов были названы дискуссия и круглый стол, что отражает стремление развивать у курсантов аналитическое мышление и коммуникативные навыки.

Мозговой штурм относится к методам оперативного решения проблем на основе стимулирования критического мышления, он объе-



диняет творческое и личностное мышление. Это метод экспертного оценивания, направленный на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подхода [10; 11].

Метод *военной деловой игры* весьма востребован в образовательном процессе и направлен на познание обучающимися сложной динамики процессов современной воинской деятельности, на формирование самостоятельности в оценке явлений, предметов, событий и связанных с ними практических проблем. В качестве ведущего методического фактора здесь выступает сама учебная ситуация (учебная обстановка), изменяющаяся в динамике. Некорректно принятое решение ухудшает учебную ситуацию и усложняет работу обучающихся. Главная роль при использовании этого метода принадлежит руководителю, штабу и посредникам [12; 13].

Дискуссия представляет собой свободное общение и обмен мнениями по поводу некоторой спорной проблемы или идеи. Отличительной чертой такого метода является тонкая грань между диалогом и спором при столкновении различных точек зрения. Продуктивность данного метода будет выше, если разделить учебные группы на подгруппы [14]. Специалисты выделяют следующие компоненты, необходимые для успешного проведения дискуссии: предварительная подготовка, регламентация четких и понятных всем правил проведения дискуссии, контроль за выполнением этих правил и подведение итогов [15].

Применение метода *круглого стола* позволяет участникам проанализировать проблему, наметить вероятные способы ее разрешения, продемонстрировать наличие конкретной точки зрения, теоретической базы и практических навыков, приобретенных в ходе изучения предмета. Будучи передовой формой коммуникации, формат круглого стола дает широкие возможности для рассмотрения насущных и сложных вопросов профессиональной деятельности, обмена навыками и креативными идеями [16].

Применение интерактивных технологий на лекционных занятиях получило небольшое количество положительных ответов. Это связано с тем, что данные методы могут потребовать от профессорско-преподавательского состава значительного времени на подготовку к их использованию в указанной форме занятий, в том числе повышения уровня квалификации. Данный вопрос требует более детальной проработки в дальнейшем. Как показывают исследования многих ученых, как зарубежных, так и отечественных, применение интерактивных методов на лекционных занятиях имеет большой практический эффект.

В.П. Быков отмечает, что проблемная лекция позволяет обучающимся полностью погрузиться в анализ проблемной ситуации и в процессе поиска решения получить и усвоить новый учебный материал. В свою очередь, лекция-пресс-конференция вызывает предметный интерес у обучающихся и заставляет их активизировать свое внимание, что значительно повышает мотивацию к изучению данной дисциплины. Методической особенностью лекции-беседы, или «диалога с аудиторией», является, соответственно, организация активной беседы и обширной коммуникации, и др. [17].



Г. Ю. Фокин акцентирует внимание на том, что полноценный диалог во время лекции возможен только при правильно и логично выстроенной лекции и умении педагога быстро ориентироваться в проблематике выступления [18].

Согласно исследованию [19], обучение может быть улучшено благодаря применению интерактивных лекций вместо дидактических. Показано, что такая трансформация положительно воспринимается студентами и преподавателями, в связи с чем настоятельно рекомендуется обучать преподавателей различным интерактивным методам. Восприятие интерактивных технологий преподавателями также было положительным: интерактивность была интересной, доставляла удовольствие и помогала достигать более высоких результатов в обучении, включая развитие коммуникативных навыков [19].

При сравнении двух методов обучения – структурированных интерактивных лекций и обычных лекций – К. Чилвант пришел к выводу, что, несмотря на распространенный страх потерять контроль над аудиторией и нехватку времени, методика интерактивных лекций вполне применима даже для крупных аудиторий. Включение активных форм обучения позволяет избежать монотонности традиционного подхода, усиливает вовлеченность студентов в обсуждение, повышает уровень их понимания и способность к систематизации и интеграции учебного материала [20].

Таким образом, опрос показал, что большая часть профессорско-преподавательского состава понимает необходимость интеграции интерактивных методов в процесс обучения, выражая готовность внедрять их в профессиональную деятельность. Отмечен повышенный интерес профессорско-преподавательского состава к различным интерактивным методам и возможностям расширения их применения в образовательном процессе. Это открывает новые перспективы для дальнейшего исследования и развития рассматриваемого направления. Проведенное исследование станет основой для составления методических рекомендаций и программ для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе в процессе перехода к интерактивному формату обучения в целом.

Л. Д. Воронович отмечает результативность использования инновационных методов: «Преимущества применения интерактивных методов обучения в совокупности с информационными технологиями очевидны, они позволяют разнообразить работу на занятиях, курсанты не зажаты, они свободно общаются с преподавателем и друг с другом; добывают знания, некоторые выступают в роли преподавателя и делятся самостоятельными наработками. Педагог направляет и регулирует эту деятельность, занимается общей организацией, готовит заранее задания по теме и формулирует вопросы для обсуждения в отделениях, дает консультации, контролирует время и порядок выполнения намеченного плана» [21, с. 6]. Кроме того, формирование условий для применения интерактивных методов в самостоятельной подготовке дает обучающимся возможность не только углублять собственные знания, но и развивать инициативу и мотивацию [22].



Выводы

Современные реалии диктуют необходимость быстрой адаптации и гибкости в подготовке военных специалистов. Использование интерактивных методов позволяет активизировать познавательную активность обучающихся, способствует повышению уровня усвоения материала и формированию компетенций, необходимых военным специалистам.

Анонимное анкетирование подтвердило высокую готовность преподавателей военных вузов Росгвардии к использованию интерактивных методов обучения. Большинство участников продемонстрировали знание базовых форм интерактивного взаимодействия и позитивно оценили перспективы их внедрения.

126

Среди интерактивных методов обучения опрошенные выделили прежде всего мозговую штурм, деловую игру, ролевые игры и дискуссии. Наиболее перспективными видами занятий для применения интерактивных методов признаны практические занятия, позволяющие курсантам приобретать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальной службе.

Таким образом, изучение возможностей внедрения интерактивных подходов в процесс обучения в военном вузе продемонстрировало наиболее высокую готовность профессорско-преподавательского состава к текущим изменениям и положительное понимание инновационных подходов на современном этапе. Исходя из полученных результатов предложено разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение уровня владения интерактивными методами обучения среди преподавателей военных вузов Росгвардии. Выделены следующие ключевые направления:

1. Организация регулярных курсов повышения квалификации, семинаров и тренингов, посвященных освоению интерактивных методов обучения. Особое внимание следует уделить таким аспектам, как разработка сценариев деловых игр, подготовка материалов для мозгового штурма, организация дискуссий и проектов. Важно обеспечить доступ преподавателей к современным ресурсам и материалам, способствующим развитию их компетенций в этой области.

2. Подготовка методических пособий и инструкций, содержащих конкретные примеры реализации интерактивных методов на занятиях различного формата. Такие ресурсы помогут преподавателям лучше понять специфику применения каждой методики и облегчат ее интеграцию в учебный процесс.

Важно помнить и о необходимости моральной поддержки профессорско-преподавательского состава. Следует развивать в среде преподавателей атмосферу творческой активности, создавая площадки для обмена успешными примерами использования интерактивных технологий.

Заключение

Использование в военных вузах Росгвардии интерактивных методов в процессе обучения значительно повышает уровень образования и общей подготовки обучающихся. Рассматриваемые подходы активизируют обучающихся, развивают аналитическое мышление и навыки групповой работы.



Обсуждение и ролевое моделирование, в том числе симуляции, предоставляют обучающимся возможность использовать теоретические знания в практической деятельности, что видится особенно важным в контексте военной подготовки в целом. Проектная деятельность влияет также на творческие способности. Применение инновационных методов обеспечивает открытый доступ к процессу обучения. Анализ результативных методов с использованием обратной связи и мониторинга академической успеваемости позволяет повышать качество процесса обучения. Адаптация интерактивных методов требует поддержки на всех уровнях, в том числе готовности профессорско-преподавательского состава к инновационным форматам педагогической работы.

Таким образом, результаты проведенного опроса свидетельствуют о том, что большая часть профессорско-преподавательского состава СВКИ готова к включению интерактивных подходов в процесс обучения. Однако для эффективной реализации данных трансформаций важно преодолевать текущие препятствия, в том числе формировать благоприятные условия для проведения дальнейших экспериментов в процессе обучения. Кроме того, интерактивные подходы могут существенно повысить уровень подготовки обучающихся, формируя базовые навыки для военной службы в современных реалиях.

Дальнейшие исследования. Перспективным направлением видится исследование результативности различных интерактивных методов в процессе обучения в военных вузах Росгвардии для определения более эффективных практик. Тематика дальнейших исследований может охватывать сопоставительный анализ классических и инновационных методов обучения с целью выявления наиболее результативных, приближенных к реальным условиям повседневной жизни военнослужащих.

Список литературы

1. *Педагогические аспекты развития образования в изменяющемся мире* : монография / С. Н. Ширококов, И. В. Руденко, Т. Н. Иванова [и др.]. М., 2023.
2. *Крайнова Е. А.* Особенности использования информационных технологий интерактивного обучения в военном вузе // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. №3 (192). С. 115–120.
3. *Калачева Т. Н.* Применение интерактивных методов в обучении и воспитании курсантов военного вуза // Актуальные проблемы преподавания математических и естественно-научных дисциплин в образовательных организациях высшего образования : сб. докл. очно-заоч. науч.-метод. конф., Кострома, 13–15 февраля 2021 года. Кострома, 2021. С. 238–247.
4. *Волошиненко Л. И., Фадеева В. В.* Опыт применения интерактивных методов обучения в образовательном процессе с учетом клипового мышления курсантов военно-морских вузов // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России. 2021. №2 (64). С. 97–100.
5. *Козырева Е. О.* Применение интерактивных методов обучения в высших учебных заведениях // Наука и современность. 2016. №45. С. 28–34.
6. *Донец С. А.* О педагогических технологиях в образовательной деятельности военного вуза // Современная педагогика и научные исследования в образовательной организации высшего образования : материалы Всерос. науч.-метод. конф., Кострома, 17 февраля 2024 года. Кострома, 2024. С. 113–119.



7. Федосеева И. В., Федосеев Н. С. Информационно-коммуникационные технологии в интерактивном обучении курсантов // Гуманитарные основы инженерного образования: методические аспекты в преподавании речеведческих дисциплин и проблемы речевого воспитания в вузе : сб. материалов IX Всерос. науч.-метод. конф., Петергоф, 26 мая 2023 года. СПб. ; Петергоф, 2023. С. 289–296.

8. Зыкова В. К., Самойлова Я. В. Влияние интерактивных методов информационных технологий на повышение качества подготовки военных специалистов // Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС : материалы VII Всерос. науч.-практ. конф., Омск, 15 мая 2020 года. Омск, 2020. С. 40–45.

9. Ермакова Л. В., Мусаева Е. Г. Курсы повышения квалификации как способ совершенствования профессиональной компетентности преподавателей вузов // Обучение иностранному языку студентов высших и средних образовательных учреждений на современном этапе. Сохранение и ревитализация языков и культур эвенков, эвенов России и ороحوнов Китая : материалы X Всерос. нац. науч.-метод. видеоконф. (с междунар. участием) и материалы Всерос. нац. конф. (с междунар. участием). Благовещенск, 2022. С. 56–62. doi: 10.22250/9785934933815_56.

10. Капитонова К. Э. Метод «мозгового штурма» в образовательном процессе // Актуальные проблемы современного образования и практики социальной работы : материалы VI Всерос. (нац.) науч.-практ. конф., Бирск, 29 марта 2024 года. Бирск, 2024. С. 27–29.

11. Казначеева Н. Л. Мозговой штурм как инструмент гуманизации образования в университете // Качество высшего и среднего профессионального образования в рамках требований профессионального сообщества : материалы 61-й межвуз. науч.-метод. конф., Новосибирск, 17 апреля 2020 года. Новосибирск, 2020. С. 49–52.

12. Бровков С. А. Организация и методика боевой подготовки органов материально-технического обеспечения ВМФ : учебник. Ч. 2 : Технология подготовки органов материально-технического обеспечения ВМФ. СПб., 2021.

13. Приоритетные направления эффективности и качества системы подготовки военных специалистов в рамках интеграции образования и науки в условиях внедрения инновационных технологий обучения : сб. науч. ст. науч.-метод. конф. СПб., 2017.

14. Морозова И. Г. Использование дискуссии на занятиях иностранного языка в рамках проблемного обучения при подготовке современных специалистов // Иностранные языки. Теория и практика. 2010. №1. С. 25–35.

15. Селезнева И. Г., Сухова А. С., Скобелина Н. А. Групповая дискуссия как форма образовательного процесса // Актуальные вопросы профессионального образования. 2008. Т. 5, №5 (43). С. 87–88.

16. Шильцова Т. А., Лебедева И. С. Методика проведения «круглого стола» как инновационная форма взаимодействия педагога и студентов // Международный журнал экспериментального образования. 2015. №4-1. С. 273–275.

17. Быков В. П. Интерактивное обучение как основа активации учебно-познавательной деятельности обучающихся в военном вузе // Педагогика: история, перспективы. 2021. Т. 4, №2. С. 36–43. doi: 10.17748/2686-9969-2021-4-2-36-43.

18. Фокин Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. М., 2002.



19. *Katyal R., Singh A., Joshi H. S. et al.* Enhancing student's learning by introducing various interactive teaching-learning methods in large group // *International Journal of Biomedical and Advance Research*. 2016. №7 (8). P. 363–368. doi: 10.7439/ijbar.v7i8.3519.

20. *Chilwant K. S.* Comparison of two teaching methods, structured interactive lectures and conventional lectures // *Biomedical Research*. 2012. №23 (3). P. 363–366.

21. *Воронович Л. Д.* Инновационные технологии обучения в военных учебных заведениях // *Информационные технологии: актуальные проблемы подготовки специалистов с учетом реализации требований ФГОС : материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф., Омск, 26 марта 2021 года. Омск, 2021. С. 119–125.*

22. *Кобзарь-Фролова М. Н.* О применении интерактивных технологий при преподавании юридических дисциплин магистрам // *Финансовое право*. 2013. №7. С. 21–23.

Об авторе

Юрий Дмитриевич Верхотурцев — адъюнкт, зам. начальника службы, Саратовский военный ордена Жукова Краснознаменный институт войск национальной гвардии Российской Федерации, Россия.

ORCID: 0009-0009-5165-4294

E-mail: uryy4891@mail.ru

Yu. D. Verkhoturtsev

ASSESSMENT OF TEACHERS' READINESS TO INTRODUCE INTERACTIVE LEARNING METHODS AT THE RUSSIAN GUARD MILITARY UNIVERSITY

Saratov Military Order of Zhukov Red Banner Institute of National Guard Troops,
Saratov, Russia

Received 03 September 2025

Accepted 17 October 2025

doi: 10.5922/vestnikpsy-2026-1-10

To cite this article: Verkhoturtsev Yu. D., 2026, Assessment of teachers' readiness to introduce interactive learning methods at the Russian Guard military university, *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №1. P. 117–130. doi: 10.5922/vestnikpsy-2026-1-10.

The study investigates the feedback of faculty members regarding the necessity of using interactive teaching methods, as well as their readiness to transform the most preferred methods employed at the Russian Guard military university. The survey involved 126 faculty members from the Saratov Military Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Forces. A sample of specialists (faculty members) teaching various disciplines was formed to obtain a comprehensive view of opinions and analyze teachers' readiness to integrate interactive methods into the educational process. A questionnaire was developed to analyze the collected data. The scientific novelty of the article lies in the systematization of faculty opinions, highlighting the importance of interactive methods, including in identifying factors influencing readiness



for future transformations in education. The study data demonstrate faculty preferences in applying interactive methods and approaches for military and specialized disciplines, which can serve as a basis for designing professional development programs for faculty, creating methodological materials, and integrating these methods into course plans at Rosgwardiya military universities.

Keywords: educational process, cadet, teaching staff, educational system, interactive methods, modern approaches, military universities of the National Guard

The author

130

Yuri D. Verkhoturtsev, Adjunct, Deputy Head of Service, Saratov Military Zhukov Red Banner Institute of the National Guard Forces of the Russian Federation, Russia.

ORCID: 0009-0009-5165-4294

E-mail: uryy4891@mail.ru