

Т. Н. Сапожникова

**МОДЕЛЬ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
К ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ СОПРОВОЖДЕНИЮ
ЖИЗНЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Статья посвящена описанию процесса подготовки студентов педагогических университетов и специалистов-практиков, повышающих свою квалификацию и педагогическому сопровождению жизненного самоопределения учащихся старших классов средних общеобразовательных школ. Представлены цели, содержание и методические рекомендации соответствующего спецкурса, а также результаты опытно-экспериментальной работы.

The article describes the process of professional and advanced training at teacher training universities for pedagogical support in the field of high school students' self-identification. The author offers methodical guidelines for the corresponding course and the results of experiments.

Ключевые слова: подготовка специалистов, педагогическое сопровождение, жизненное самоопределение.

Keywords: professional training, pedagogical support, self-identification.

Демократические преобразования в обществе, признание приоритета гуманизма, плюрализма культур и социальных свобод создали условия для становления личности, осознающей свою роль в событиях современной истории, способной к экзистенциальному выбору и ответственности за его последствия. Для этого молодые люди, стоящие на пороге школы, должны разобраться в идеологических ориентирах, определиться с критериями оценки совершаемых поступков, осознать смысл собственного существования. Потому миссией учебного заведения становится воспитание человека, «умеющего оптимально прожить жизнь, максимально используя свои потенциалы и реализуя себя в социально значимой деятельности».

Подготовка специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников рассматривается нами как целевая функция современного профессионально-педагогического образования, основанного на трех группах принципов:

1) *выражающие интересы общества:*

- отражение национальной культуры и региональных особенностей;
- социально-культурная направленность педагогического образования;
- гуманизация и гуманитаризация педагогического образования;

2) *отражающие функции и содержание профессионально-педагогической деятельности:*

– принцип интегративности учебных дисциплин, учебного процесса и педагогической практики, учебно-профессиональной и научно-исследовательской деятельности;

– принцип единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения;

– воспитывающий характер профессионально-педагогического образования, соответствие основных компонентов содержания педагогического образования структуре профессиональной культуры учителя;

3) *выражающие потребности и интересы студента/слушателя:*

– принцип личностной значимости содержания образования для студента/слушателя;

– принцип развития общих задатков и способностей личности будущего и практикующего учителя;

– принцип самоопределения в познании и вариативности содержания высшего педагогического образования.

В структуре подготовки специалистов к осуществлению педагогического сопровождения жизненного самоопределения воспитанников, взаимодействие которых определяет ее целостность и функционирование, нами рассматриваются целевой, мотивационный, содержательный, организационно-деятельностный и результативный компоненты.

Целевой компонент представлен системой задач, комплексное решение которых создает условия для формирования у студентов и специалистов-практиков профессиональных компетентностей, необходимых для оказания эффективной помощи воспитанникам в осознании смысла собственной жизни, выборе жизненной позиции, прогнозировании узловых жизненных событий и их последовательности.

Мотивационный компонент структуры подготовки будущих и практикующих педагогов к сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников предполагает развитие профессиональной мотивации по трем направлениям:

1) мотивы, связанные со стремлением выступить в качестве партнера, значимого для старшеклассника человека;

2) мотивы, связанные со стремлением организовать социально-педагогическое сопровождение события в жизни воспитанника;

3) мотивы осознания собственной жизни, рефлексивно-ценностного осмысления принятого в юности решения и его последствий.

Содержание подготовки специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников, по нашему мнению, предполагает изучение методологических основ их жизненного самоопределения, теории и методики педагогического сопровождения, условий его эффективности.

Мы разработали программу спецкурса «Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения старшеклассников».

Тематический план спецкурса

Основные разделы спецкурса и их содержание	Всего, ч	Лекции, ч	Семинары, ч
<p><i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения процесса жизненного самоопределения старшеклассников</i></p> <p>Философские предпосылки изучения жизненного самоопределения человека. Психологические аспекты жизненного самоопределения человека. Жизненное самоопределение как новообразование ранней юности. Понятие, структура и критерии готовности старшеклассников к жизненному самоопределению. Формирование готовности старшеклассников к жизненному самоопределению как целевая функция социального воспитания</p>	8	4	4
<p><i>Раздел 2. Концептуальные основы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников</i></p> <p>Воспитание свободного человека в теории и истории педагогики. Экзистенциально-прогностический подход к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников. Принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. Модель педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников</p>	8	4	4
<p><i>Раздел 3. Методика педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников</i></p> <p>Методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. Формы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. Технология педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников. Условия эффективности педагогического сопровождения жизненного самоопределения выпускников средних общеобразовательных школ</p>	12	6	6
<p><i>Раздел 4. Реализация экзистенциально-прогностического подхода к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников</i></p> <p>Обучение старшеклассников основам прогностической деятельности. Стимулирование рефлексивного поведения юношей и девушек. Формирование готовности старших школьников к жизненному самоопределению в процессе социально значимой деятельности. Опыт педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников</p>	8	2	6
<i>Итого</i>	36	16	20

Организационно-деятельностный компонент подготовки специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников включает в себя использование активных форм и методов организации образовательного процесса как в аудиторное, так и во внеаудиторное время.

Аудиторные занятия могут проводиться в форме лекций, отличающихся такими требованиями, как:

- воспитательная направленность содержания и стиля преподавания;
- научность, информативность, доказательность, аргументированность изложения материала;
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование аудиовизуальных дидактических материалов.

Нами рекомендуются такие виды лекционных занятий, как проблемные лекции (например, «Принципы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников»), бинарные лекции (например, «Методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников»), лекции-провокации (например, «Условия эффективности педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников»), лекции-пресс-конференции (например, «Философские предпосылки изучения жизненного самоопределения человека», «Воспитание свободного человека в теории и истории педагогики»).

На семинарских занятиях может реализовываться принцип совместной деятельности и сотворчества обучающихся. Основными формами семинаров могут быть круглые столы, проблемные семинары и дискуссии, на которых каждый студент или слушатель получает право на интеллектуальную активность, включается в процесс достижения общей цели в коллективной выработке выводов и решений.

Мы предлагаем выносить на обсуждение наиболее актуальные проблемные вопросы изучаемой дисциплины:

1. Требования к личности педагога как значимого «Другого».
2. Основные подходы к оказанию педагогической помощи старшеклассникам в жизненном самоопределении.
3. Функции, формы и методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников.
4. Педагогическое сопровождение события в жизни ребенка.
5. Формирование прогностических и рефлексивных способностей школьников и др.

Мы полагаем, что необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются

студентами на лекциях и в самостоятельной работе. Важно обучать их культуре общения и взаимодействия, что является основой партнерских отношений.

Частью семинара-дискуссии могут быть элементы мозгового штурма, деловой игры, обсуждение результатов педагогического опыта, продуктов деятельности школьников (например, сочинений, дневниковых записей, ответов на вопросы анкет и пр.).

Благоприятно влияет на организацию дискуссий обсуждение следующих разделов спецкурса: «Формирование готовности старшеклассников к жизненному самоопределению как целевая функция социального воспитания», «Методы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников», «Условия эффективности педагогического сопровождения жизненного самоопределения выпускников средних общеобразовательных школ».

Семинары могут проходить в форме педагогических мастерских.

Структура каждого такого занятия предполагает четыре этапа:

1. *Проблематизация* — этап формулирования и актуализации проблемы, вынесенной в качестве темы занятия; выявление ее сути, природы, противоречий.

2. *Поисково-вариативный* — этап поиска студентами/слушателями вариантов решения проблемы на основе социального и личного опыта.

3. *Практическо-действенный* — этап имитируемых или реальных действий и операций, позволяющих найти и апробировать способы решения поставленной проблемы.

4. *Аналитико-прогностический* — этап анализа процесса и результата решения проблемы, принятия решения и прогнозирования его последствий.

Педагогические мастерские могут быть проведены при изучении таких тем, как «Формы педагогического сопровождения жизненного самоопределения старшеклассников», «Стимулирование рефлексивного поведения юношей и девушек», «Формирование готовности старших школьников к жизненному самоопределению в процессе социально значимой деятельности» и др.

Внеаудиторная работа студентов и слушателей в процессе изучения спецкурса может включать проведение микроисследований в образовательных и социозащитных учреждениях для несовершеннолетних, разработку программ индивидуальной помощи старшеклассникам в выборе жизненной позиции и разработке ее стратегии, изучение и анализ передового опыта в рассматриваемом виде деятельности.

При изучении спецкурса, на наш взгляд, важно создавать условия для развития рефлексивных способностей самих обучающихся. Тематика рассматриваемого спецкурса стимулирует осознание собственной жизни и перспектив, а также оценку себя с позиции потенциально значимого «Другого», к которому молодые люди могут обратиться за советом и поделиться переживаниями.

С этой целью во внеаудиторное время студентам/слушателям предлагается вести «Рефлексивный дневник» для определения и оформления результатов собственной деятельности на занятиях с преподавателем и после них.

Основу дневника может составить схема Лафта Джозефа и Гарри Инграма, известная в психологической литературе под названием «Окошко Иогари». По желанию обучающихся дневниковые записи могут обсуждаться коллегиально, однако, если этого не произойдет, их ценность сохранится, поскольку они являются результатом вербализации человеком собственных мыслей и переживаний, их рефлексивно-ценностного анализа.

В период между встречами студенты/слушатели могут добровольно пополнять дневниковые записи новыми мыслями, идеями, которые возникли в период последствия. Кроме того, могут быть подобраны аргументы для доказательства той или иной идеи, прозвучавшей на занятии, или контраргументы для ее опровержения.

Результативный компонент модели подготовки студентов и слушателей курсов повышения квалификации к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников включает в себя систему устойчивых интегративных профессионально значимых личностных образований, способных позитивно выполнять возложенные функции.

С нашей точки зрения, специалист, готовый к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников, должен быть компетентен в области психосоциального развития старших школьников, экзистенциальной философии и психологии, психологии общения и психологии прогнозирования; теории и методике организации педагогического процесса в старших классах средней общеобразовательной школы (педагогика школы, ювентология, юногика), зарубежного и отечественного педагогического опыта по рассматриваемому виду профессиональной деятельности.

Он должен быть способен изучать и понимать детей, их внутренний мир, эмоциональное состояние и актуальные переживания; уметь организовать обучение, в процессе которого у учащихся формируются представления об особенностях социокультурной среды, ее морально-нравственных нормах и традициях, вариантах организации жизнедеятельности и конкретных примерах их воплощения; стимулировать процесс самопознания, самовоспитания и саморазвития школьников; включать воспитанников в социально значимую деятельность и отношения, способствующие рефлексивному осмыслению своих возможностей, расширению пространственно-временных границ экзистенциального выбора; оказывать терапевтическую помощь в снижении внутренних переживаний, вызванных трудной жизненной ситуацией; организовывать рефлексивную оценку намерений и деятельности школьников на основе общечеловеческих ценностей, правовых норм и исторически сложившихся культурных традиций.

Представленные нами рекомендации по подготовке специалистов к педагогическому сопровождению жизненного самоопределения старшеклассников были апробированы в работе с магистрантами и слушателями курсов повышения квалификации учителей и воспитателей социозащитных учреждений для несовершеннолетних на базе ГОУ ВПО Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушин-

ского. Результаты диагностики позволили прийти к заключению о том, что студенты и специалисты-практики, прошедшие соответствующую подготовку (по результатам самооценки), становятся более компетентными в обсуждаемом вопросе.

Список литературы

1. Абульханова-Славская К.А. Диалектика человеческой жизни. М.: Мысль, 1977.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977.
3. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности. Калининград: Изд-во КГУ, 2000.
4. Дружинин В.Н. Варианты жизни: Очерки экзистенциальной психологии. СПб: ИМАТОН-М, 2000. 135 с.
5. Рожков М.И. Концепция экзистенциальной педагогики. URL: <http://www.yspu.yar.ru>
6. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. М.: Школа-пресс, 1995.
8. Франкл В. Человек в поисках смысла / общ. ред. Л.Я. Гозмана и Д.А. Леонтьева. М.: Прогресс, 1990.
9. Stras-Romanowska M. Los czlowieka jako problem psychologiczny. Wroclaw: WU, 1992.

Об авторе

Т.Н. Сапожникова — канд. пед. наук, доц., Ярославский государственный педагогический университет имени К.Д. Ушинского, sapozhnikova-tat@mail.ru

Author

Dr. T. Sapozhnikova, Associate Professor, Konstantin Ushinsky Yaroslavl State Pedagogical University, sapozhnikova-tat@mail.ru