

С. И. Дорошенко, Е. С. Малик

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ С. Т. ШАЦКОГО
НА ОРГАНИЗАЦИЮ ДЕТСКОЙ ЖИЗНИ
В ПЕРИОД СТАНОВЛЕНИЯ ПИОНЕРСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
(1922 – 1929)

Владимирский государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, Владимир, Россия

Поступила в редакцию 22.12.2023 г.

Принята к публикации 23.01.2024 г.

doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-11

Для цитирования: Дорошенко С.И., Малик Е.С. Влияние педагогических взглядов С.Т. Шацкого на организацию детской жизни в период становления пионерской организации (1922–1929) // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2024. №1. С. 127–134. doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-11.

Исследуется организация пионерского движения с точки зрения воспитательного процесса, что позволяет выявить ценный опыт для дальнейшего использования в современных условиях, когда в Российской Федерации наблюдается новый виток становления детских объединений. Несмотря на то что задачей пионерской организации было прежде всего идеологическое воспитание, в ее деятельности нашли всестороннее отражение такие элементы, как игра, трудовое воспитание, искусство и социальное воспитание, которые, по мнению С.Т. Шацкого, являются основополагающими элементами организации детской жизни. Изучена связь между теоретическими воззрениями С.Т. Шацкого и практической работой с детьми в пионерской организации, созданной в рамках идеологии коммунистической партии с целью воспитания социалистического человека.

Ключевые слова: игра, искусство, пионерское движение, социальное воспитание, трудовое воспитание

Актуальность обращения к историко-педагогической проблеме деятельности детских общественных объединений обусловлена рядом факторов. В последние годы интерес к организации и работе детских и юношеских объединений возрастает. Осмысливается необходимость формирования среды, способствующей воспитанию активных, неравнодушных граждан, любящих и уважающих свою родину. Пионерская организация, основанная в начале XX в. и развивавшаяся на протяжении более чем шести десятков лет, представляет интерес для педагогики как одна из самых масштабных организаций детей в истории нашей страны и мира. Безусловно, создавалась она в качестве важного инструмента воспитания социалистического человека. Критики пионерии подчеркивают лишь одну, политико-идеологическую линию в работе



пионерской организации и справедливо, но несколько однобоко утверждают, что пионерия была необходима для идеологической обработки, направленной на формирование нового общества в стране, пережившей Первую мировую войну и внутригосударственную революцию, изменившую весь уклад жизни России начала XX в. Сама же идея пионерского движения была жестко политизирована, что закономерно. Дети — участники пионерской организации должны были сами воспитываться в духе социализма, а также влиять на старшее поколение, принося в семью новые политические идеи, запуская «свои щупальца по линии влияния на родителей» [2, с. 7].

Между тем нельзя недооценивать систему воспитания, выстроенную внутри детского движения, без которой успех пионерской организации был бы невозможен. Пионерское движение рассматривается учеными как социальное, психолого-педагогическое явление, оказывавшее глубокое влияние на личность ребенка [1]. Оно представляет интерес с точки зрения историко-педагогической аксиологии [6], истории образовательных систем и сред [14]. Не педалируя на первых порах идеологическую, партийную составляющую, выдвигая на первый план трудовую, социальную, эстетическую и физическую деятельность в их синтезе и взаимопроникновении, детское движение юных пионеров с успехом всесторонне развивало своих участников. Рассматривая феномен педагогики С. Т. Шацкого, который фактически «создал опытным путем микромодель образовательной системы страны» [15, с. 17], и проводя параллель между его трудами и практической работой пионерского движения, имеющего в своей основе задачу формирования нового человека, мы можем исследовать внедрение воспитательного процесса в социальную жизнь, формирование через устройство детской жизни идеального гражданина — интернационалиста, коллективиста, организатора, мастера своего дела [13].

В настоящее время мы все чаще возвращаемся к опыту прошлых лет, говорим о необходимости организации, способной воспитать патриотов своей страны и неравнодушных граждан будущей России. Исследуя пионерское движение как систему социального воспитания, исторические факты ее становления и развития, мы можем найти ключ к успеху работы будущих детских общественных объединений.

Самореализация, проявление самостоятельности и инициативы, участие в общественной жизни наряду со взрослыми — таковы основные запросы детей к работе детских объединений. Однако детские организации успешны тогда, когда взрослые помогают выстраивать структуру и направления работы, не вмешиваясь в самостоятельность, но создавая условия и учитывая детские потребности. Основные направления деятельности детских объединений в целом [16] и пионерии в частности, следующие: социальное воспитание, организация досуга с учетом возрастных потребностей, возможность самостоятельной работы, приобретение жизненного опыта и свобода творчества и игры. Эти направления коррелируют с социально-воспитательной работой в современной педагогике, включающей, например, досуг и праздники в рамках воспитательной системы школы [13, с. 22–23].



Бытует мнение о том, что не зафиксированы факты непосредственного влияния педагогической площадки на общественное детское движение [10]. Тем не менее, изучая линии пионерского движения, о которых часто писала Н. К. Крупская [9, с. 44–48], мы можем выделить четыре элемента детской жизни. Их же в своих трудах развивал С. Т. Шацкий [17; 23], современник и активный участник строительства новой школы 20-х гг. XX столетия. И несмотря на то, что основной целью пионерской организации того времени было идеологическое воспитание подрастающего поколения, четыре элемента организации детской жизни, которые в основу своей работы кладет С. Т. Шацкий, – производительный труд, искусство, игра и социальная жизнь – находили свое отражение в движении пионеров.

С ноября 1917 г. Н. К. Крупская занимала должность заместителя наркома просвещения. В 1921 г. под руководством Надежды Константиновны была создана научно-педагогическая секция Государственного ученого совета. В деятельности совета участвовали ведущие педагоги, получившие признание еще в дореволюционное время: П. П. Блонский, С. Т. Шацкий, А. П. Пинкевич. Происходящая реформа образования, основанная на создании новой трудовой школы, связка воспитания и обучения с общественной жизнью осуществлялись при непосредственном участии членов совета. И как бы ни обвиняли известных педагогов в «мелкобуржуазности», Н. К. Крупская доверяла им в работе и ценила «инициативу, активность, преданность делу». Она считала, что опыт Шацкого и Иорданского необходимо использовать в борьбе с невежеством: «Я многому у них научилась» [9, с. 171].

Идеологами и лидерами в деле формирования пионерской организации были Н. К. Крупская и И. Н. Жуков. В 1921 г. при ЦК РКСМ было создано Центральное бюро детских групп, которое впоследствии стало Главквартирой юных пионеров. Возглавил бюро О. А. Тарханов, один из участников скаутского движения, а членами были А. В. Луначарский, Н. К. Крупская, И. Н. Жуков.

Первоначально пионерское движение строилось на основе скаутского. И. Н. Жуков, участвовавший в создании пионерской организации, привнес в нее скаутскую структуру и методы. Он изменил идею скаутов, сделав акцент на нравственном воспитании и игре, а также предложив назвать участников движения пионерами. В 1916 г. в статье «Русский скаутизм» он дал такое определение: «Скаутизм – это прекрасная игра, полная чарующей прелести, поэзии и душевного благородства, игра, в которой принимают участие и взрослые» [5, с. 31]. В 1921 г. Н. К. Крупская выступила с докладом «О бойскаутизме», в котором предложила комсомолу организовать детское движение, подобное скаутскому. Пионерия сохранила атрибуты игры: символику (красный галстук и значок), романтизм (законы и правила, клятва пионеров), ритуалы (сборы у костра, приветствие в виде салюта и призыв «Будь готов!»), соревновательные элементы. Руководителям отрядов (вожатым) было по 16–17 лет, благодаря чему возрастная дистанция с участниками движения сокращалась. Основой пионерского движения стала длительная игра, в которой ребенок мог подражать взрослым.



В статье «РКСМ и бойскаутизм» Н.К. Крупская отмечала, что методы скаутского движения могут быть полезны при организации работы с детьми и молодежью. В качестве одного из них она называла игру, отмечая, что скаутские игры очень много дают для физического и умственного развития детей [8, с. 39]. С.Т. Шацкий утверждал, что игра — это «жизненная лаборатория детства» [18, с. 56], и считал ее ведущим элементом детской жизни. Работа пионерской организации включала в себя множество игр — спортивных, творческих, тактических, которые побуждали детей к обучению, познанию, обмену опытом между звеньями и отрядами, воспитывая у участников чувство коллективной чести и долга, выделяя лидеров. Уже в 1922 г. пионеры участвовали в массовых тактических играх, выстроенных на основе событий только закончившейся Гражданской войны, например «Штурм Перекопа», различных командных подвижных играх. С 1924 г. начали выпускаться методические рекомендации для вожатых в виде отдельных брошюр и в журнале «Вожатый». «Примерно можно организовать летом следующие игры: “Буденовцы и махновцы”, “МОПР”, “Пропавшая половина”, “Таинственные записки”, “Встреча”, “Вражеский костер”, “Фашистский телеграф” и прочее» [11, с. 48], — рекомендуют вожатым «Материалы летней работы пионеров», выпущенные в 1926 г. Владимирским Губкомом.

Трудовое воспитание стало основным направлением педагогики 1920-х гг. В октябре 1918 г. были опубликованы декреты «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение о единой трудовой школе РСФСР». С.Т. Шацкий отводил трудовому воспитанию большую роль в организации детской жизни. По его мнению, «физический, хозяйственный, лабораторный, обслуживающий труд, его допустимость, понятность и важность для детей, его роль в организме детского сообщества, его роль в повышении детского тонуса, бодрых настроений и жизнерадостности настолько важен, насколько и не исследован» [17, с. 45]. Трудовое воспитание не только давало ребенку знания о физическом труде, но и способствовало широкому умственному воспитанию, открывая суть жизненных процессов и взаимоотношений, формировало характер. Совместный коллективный труд воспитывал чувство ответственности не только за себя, но и за всю команду. В пионерской организации труд был главной составляющей деятельности: «Веселый смех, бодрые голоса пионеров, стук лопат и топоров, скрип тачек и визжание пил оживили и пробудили от спячки забытый и запущенный сад. Убрали навоз, которого было в избытке, расчистили заросли крапивы... площадку для спорта и игр, вскопали и засадили гряды» [12, с. 3]. Отчеты о трудовых буднях пионеров можно найти практически в каждом номере Владимирской губернской газеты «Призыв» за 1925 г. Труд физический (помощь в деревне, общественные работы, участие в субботниках), труд интеллектуальный и даже педагогический (создание стенгазет в клубах, школах, домах пионеров, помощь в организации досуга детей в детских домах), труд ручной (организация переплетных, деревообрабатывающих мастерских в домах пионеров) — в этом заключалась жизнь пионеров. В 1920-х гг. появились первые пио-



нерские лагеря, которые совсем не соответствуют современным представлениям о детском лагере отдыха. Они располагались практически всегда рядом с деревнями и представляли собой палаточные городки, где дети сами обустроивали свой быт. Задачей ребят было организовывать общественно-трудовую деятельность деревенских жителей, вовлекать в эту деятельность неорганизованных детей, проводить разъяснительную работу о возможности возникновения пожаров, помогать в сборе урожая, полевых работах. В перечне обычаев пионеров есть следующие правила: «5. Пионеры все делают сами. Умеют работать при любых условиях, находят выход при всех обстоятельствах. 6. Пионер может работать топором, зубилом, молотком, рубанком, он умеет включать и выключать моторы. <...> 13. Пионеры работают сообща, помогая друг другу. Работая коллективом, скорее и лучше сделаешь» [7, с. 76–77]. Уважение к труду прививалось и как практика, привычка, и как идейная, нравственная ценность. Через призму детского интереса и азарта, сочетание трудового воспитания и игровых методов формировалась воспитывающая среда будущих строителей коммунизма.

С. Т. Шацкий отмечал важность искусства как воспитывающего элемента детской жизни. Он имел в виду не просто организацию обучения музыке, пению, рисованию, танцу, ритмике, но жизнь детей в этой сфере: «Конечно, я больше думал бы о простом бесхитростном искусстве, о здоровой радости искусства, а не самоублажении взрослых во круг детей. Что следовало бы внести в программу безусловно — это развитие вкуса» [18, с. 111]. С. Т. Шацкий был убежден, что при соприкосновении с прекрасным развиваются познавательные способности, эстетический вкус.

Искусство 1920-х гг. носило агитационно-массовый характер. Оно отражало общественно-политические события, происходившие в стране, и было наполнено пропагандистским контекстом. В произведениях искусства явно просматривались революционные события и взгляды, присутствовали узнаваемые политические деятели. Искусство было пронизано революционным настроением, направлено на создание праздничного настроения, повышение трудовой, идеологической и общественной активности трудящихся. Воспитание детей невозможно отделить от времени, в котором живут и дети, и взрослые. И если агитационный плакат являлся самым мобильным и информативным видом изобразительного искусства в начале XX в., то оформление стенной газеты и плакатов внутри школы, отражение в них ярких моментов работы пионерской организации было вполне в русле этой художественной тенденции.

Кроме того, пионеры посещали театры, киносеансы, большое внимание уделялось выразительному чтению и литературе. На уроках ручного труда дети изготавливали кукол для школьного театра, а затем создавали театральные композиции. «Хоровое пение, игры, купание, экскурсии в природу, поэзия рассказов у костра, посещение фабрик, участие в пролетарских праздниках — все это оставит неизгладимое впечатление на всю жизнь, свяжет эти переживания с представлением



об организации, о коллективе», – говорила Н. К. Крупская, выступая на международной детской неделе [9, с. 189]. Чуть позднее, после 1925 г. появляется пионерская литература, которую одобряли и рекомендовали к прочтению во время обучения вожатых представители Наркомпроса. Трудовое воспитание, по убеждению С. Т. Шацкого, было неотъемлемой частью интеллектуального воспитания, его он считал ядром школьной жизни наряду с воспитанием эстетическим.

Все элементы детской жизни, выделенные С. Т. Шацким, находили свое отражение в деятельности пионерской организации. Они формировали общественные навыки ребенка и организовывали его социальную жизнь. Общественные библиотеки, экскурсии и туристические походы, беседы у костра, пионерские лагеря и общественные работы получили повсеместное распространение.

В 1926 г. Н. К. Крупская на VII съезде РЛКСМ выступила с речью «Четыре линии пионерработы», где подняла проблему содержательной части работы пионерского движения. Чувство братской солидарности и задача строительства нового социалистического общества должны были стать фундаментом идеи детской общественной организации. Н. К. Крупская, в основном учитывая взгляды С. Т. Шацкого, представляла несколько иные акценты в ценностях пионерского движения. На первое место она поместила товарищество и солидарность, средствами их воспитания считая сознательно организованные при непосредственном участии самих детей труд, игру и учебу. Большое значение она придавала планированию, кооперации, взаимопомощи, несколько отодвигая на второй план собственно прагматическое, материальное значение труда, его прямой продукт. Само детское движение должно было воспитать ребенка и вырастить из него представителя новой молодежи, который готов довести строительство социализма и коммунизма до конца. Пионерское движение развивалось в то время, когда отечественная педагогическая система переживала заметный взлет. Н. К. Крупская, как один из теоретиков и организаторов образования и пионерского движения, внимательно относилась к опытным и передовым педагогам, что, безусловно, отразилось и в работе над созданием новой школы, и в становлении крупной детской организации.

Пионерия смогла стать серьезным детским движением, которое справилось с задачами как политического характера, так и с воспитанием из детей равнодушных, ответственных, дисциплинированных граждан страны. Впоследствии, в годы Великой Отечественной войны, пионеры-герои внесут свой вклад в Победу советского народа над фашистской Германией, а позже принесут много побед Советскому Союзу в космосе, науке и спорте.

Несмотря на все сложности, на сегодняшний день пионерское движение продолжает оставаться примером грамотно выстроенной воспитательной системы детского общества. При организации детского движения мы можем взять лучшие практики педагогов-классиков и адаптировать их к современности.



Список литературы

1. Алиева Л. В. Становление и развитие отечественного детского движения как субъекта воспитательного пространства : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. М., 2002.
2. Н. Бухарин о юных пионерах (из доклада на XIII съезде РКП) // Вожатый. 1924. Июнь, №2. С. 6–9.
3. Головашкин. Компартия и детское движение // Призыв. 28.07.1923. №156 (1119). С. 3.
4. Дорошенко С. И. Праздники в воспитательной системе современной школы // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сер.: Педагогические и психологические науки. 2018. №33 (52). С. 22–30.
5. Жуков И. Н. Русский скаутизм: краткое сведение о русской организации юных разведчиков. Пг., 1916.
6. Историко-педагогическое обоснование ценностей современного образования : монография / В. И. Адищев, Н. С. Александрова, Е. К. Аль-Янаи [и др.]. Казань, 2022.
7. Кирпичник А. В., Трухачева Т. В. Перед лицом своих товарищей. М., 2021.
8. Крупская Н. К. РКСМ и бойскаутизм. М., 1923.
9. Крупская Н. К. Педагогические сочинения : в 6 т. М., 1978. Т. 2.
10. Кудинов В. А. История детского и юношеского движения в России : учеб. пособие. Кострома, 2017.
11. Материалы летней работы пионеров: (к уездным совещаниям пионер-работников). Ковров, 1927.
12. С. О. Жизнь пионерская. На воле! Задачу выполняем // Призыв. 1925. 14 июня (№132).
13. Помелов В. Б. С. Т. Шацкий: «Вернуть детям детство!» К 140-летию выдающегося отечественного педагога // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. №1 (109). С. 109–115.
14. Рогачева Е. Ю., Дорошенко С. И. История педагогики в новом формате (на материале XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки) // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Сер.: Педагогические и психологические науки. 2022. №51 (70). С. 137–143.
15. Рожков Д. С., Кретив О. А. Актуальность взглядов С. Т. Шацкого на труд и отдых в практической деятельности современного педагога // Проблемы и перспективы развития образования в России. 2015. №32.
16. Традиции и новации в истории педагогической культуры : монография : в 2 т. / Г. Б. Корнетов, В. Г. Безрогов, М. И. Макаров [и др.]. М., 2011. Т. 2.
17. Шацкий С. Т. Избранные педагогические сочинения : 2 т. М., 1980. Т. 2.
18. Шацкий С. Т., Шацкая В. Сохраним то, что есть в детях. М., 2011.

Об авторах

Светлана Ивановна Дорошенко – д-р пед. наук, проф., Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Россия.

E-mail: cvedor@mail.ru

Елена Сергеевна Малик – соиск., Владимирский государственный университет им. А. Г. и Н. Г. Столетовых, Россия.

E-mail: malik.elena81@yandex.ru



S. I. Doroshenko, E. S. Malik

THE INFLUENCE OF S. T. SHATSKY'S PEDAGOGICAL VIEWS
ON THE ORGANISATION OF CHILDREN'S LIFE DURING
THE FORMATION OF THE PIONEER ORGANIZATION (1922 – 1929)

Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs,
Vladimir, Russia

Received 22 December 2023

Accepted 23 January 2024

doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-11

134

To cite this article: Doroshenko S. I., Malik E. S. 2024, The influence of S. T. Shatsky's pedagogical views on the organization of children's life during the formation of the pioneer organization (1922 – 1929), *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №1. P. 127 – 134. doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-11.

The article studies the organization of the pioneer movement from the perspective of the educational process, allowing for the identification of valuable experience for further use in modern conditions, when a new stage of development of children's organizations is observed in the Russian Federation. Despite the primary goal of ideological education in the pioneer organization, its activities reflected comprehensive elements such as play, labor education, art, and social education. According to S. T. Shatsky, these are fundamental elements in organizing children's life. The connection between the theoretical views of S. T. Shatsky and practical work with children in the pioneer organization, created within the framework of the Communist Party ideology with the goal of educating a socialist individual, has been studied.

Keywords: game, art, pioneer movement, social education, labor education

The authors

Prof. Svetlana I. Doroshenko, Vladimir State University named after Alexander and Nikolay Stoletovs, Russia.

E-mail: cvedor@mail.ru

Elena S. Malik, External PhD Student, Vladimir State University named after Alexander and Nikolai Stoletovs, Russia.

E-mail: malik.elena81@yandex.ru