



С. В. Гани

## ДИНАМИКА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Проанализированы особенности развития учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста. В ходе эмпирического исследования выделены основные группы мотивов, составляющих мотивационную сферу младших школьников. Обнаружены мотивационные сдвиги, происходящие на протяжении обучения в начальной школе, а также тенденции развития учебной мотивации.*

*The article analyses the distinctive features of the development of motivation for learning in primary schools. The empirical research reveals two groups of motives that comprise the motivation sphere of primary school students. The author detects motivation shifts in primary school and outlines the tendencies of motivation for learning development.*

**Ключевые слова:** учебная мотивация, младшие школьники.

**Key words:** motivation for learning, primary school students.

В младшем школьном возрасте в связи с изменением социальной ситуации развития ребенка появляются новые интересы, мотивы. Игровые мотивы становятся менее важными, хотя младшие школьники уделяют игре достаточно много времени. В свою очередь, те мотивы, которые имеют отношение к учебной деятельности, приобретают большую ценность и значимость.

Примерно в возрасте семи лет (иногда и позже) у ребенка появляется так называемая «внутренняя позиция школьника» [1]. Ребенок хочет занять определенное место в мире взрослых, обрести статус ученика, удовлетворить свою потребность в новых знаниях. Эти мотивы помогают ему вступить в школьную жизнь, принять новые правила. В экспериментальном исследовании, проведенном Л. А. Кислицкой под руководством Н. И. Гуткиной было показано, что о готовности-неготовности ребенка к обучению в школе можно судить на основании сформированности внутренней позиции школьника. Из группы первоклассников, психологически не готовых к школе, внутренняя позиция школьника была сформирована лишь у 3 % детей, у 23 % она находилась в стадии формирования и у 74 % была не сформирована [3]. Следовательно, у двух третей первоклассников еще не развиты учебные мотивы — социальные и познавательные.

При изучении мотивационной сферы младших школьников делался акцент на формировании учебных мотивов (М. В. Матюхина, А. К. Маркова, Т. А. Матис) [5; 6]. Д. Б. Эльконин рассматривал учебно-познавательные мотивы младших школьников как компонент учебной деятельности, которая является ведущей в данном возрастном периоде. Широкие социальные мотивы учения, в частности, отметка как учебный мотив, исследовались Л. И. Божович, Л. С. Славиной и Н. Г. Морозовой [1]. На основании последних работ в настоящее время Н. И. Гуткиной проведено исследование социальных и познавательных мотивов учения как основы внутренней позиции школьника.

Целью нашего исследования стало изучение специфики развития учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста.

Исследование проводилось в феврале — апреле 2007 года. В эксперименте приняли участие 240 учеников начальных классов средней общеобразовательной школы. Общая выборка для исследования (240 детей) включала в себя четыре группы респондентов одинакового объема: 60 первоклассников, 60 второклассников, 60 третьеклассников и 60 учащихся четырех классов.

В исследовательской работе с младшими школьниками применялись:

— проективная методика «Неоконченные предложения» (модификация для младшего школьного возраста);

— проективная методика «Окончание рассказов».

Эксперимент проводился с каждым ребенком индивидуально, все задания предъявлялись в устной форме.

При помощи контент-анализа нами были выделены следующие мотивы:

1. Мотив самосовершенствования: «хочу быть умным, образованным», «хочу быть грамотной, все знать».



2. Общая учебная направленность: «нравится ходить в школу», «люблю учиться».
3. Познавательные мотивы: «нравится узнавать новое на уроках», «нравится решать примеры, задачи».
4. Мотив самообразования: «нравится читать книги по астрономии, там про планеты и звезды», «хочу посмотреть интересную передачу про животных».
5. Мотив получения высокой отметки: «хочу получать "пятерки"», «больше всего люблю "пятерки"».
6. Престижный мотив: «хочу получать всегда только «5+», быть лучше всех», «в награду за учебу получу медаль и золотой слиток, чтобы всем показывать».
7. Игровые мотивы: «больше всего люблю играть в гонки», «в награду хотела бы игрушки разные; ... компьютерные игры».
8. Мотив избегания неудачи: «буду делать уроки, чтобы «2» не поставили», «надо учиться, а то поставят «2», маму учительница наругает, а потом мама – меня».
9. Ориентация на будущее: «хочу быть балериной; ...взрослым».
10. Мотив долга перед учителем: «делаю задания, потому что так надо, учительница задала», «раз в школе сказали, надо сделать уроки».
11. Похвала: «учу уроки, чтобы похвалили», «меня похвалят, скажут: «Молодец!»».
12. Общение с друзьями: «мне нравится дружить», «люблю разговаривать по телефону с подружками», «гуляю с друзьями».
13. Социальный статус в классе: «подружилась с девочкой, потому что она отличница».
14. Положительное отношение к учителю: «очень нравится наша учительница», «нравится, когда В.И. приходит в школу в разных нарядах».

Для статистической обработки полученных данных применялся многофункциональный критерий  $\phi^*$  (угловое преобразование Фишера). Критерий оценивает достоверность различий между процентными долями двух выборок, в которых регистрировался интересующий нас эффект. Для установления корреляционных связей использовался коэффициент корреляции Пирсона.

Нам удалось выявить некоторые особенности развития учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста. Данные, полученные по методикам «Неоконченные предложения» и «Окончание рассказов», представлены в таблице 1.

Таблица 1

Учебные и игровые мотивы учащихся начальных классов

Мотивы	Ранговое место (количество указаний, %)			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Желание получить высокую отметку	I (60)	IV (40)	V (38,3)	VIII (28,3)
Игровой мотив	I (60)	I (60)	II (53,3)	II (55)
Мотив избегания неудачи	II (48,3)	V (38,3)	VI (26,6)	I (68,3)
Мотив долга перед учителем	III (40)	II (51,7)	IV (45)	IV (41,7)
Общая учебная направленность	IV (33,3)	II (51,7)	I (55)	VI (36,7)
Ориентация на будущее	IV (33,3)	V (38,3)	VI (26,6)	III (45)
Познавательные мотивы	V (23,3)	III (46,7)	V (38,3)	V (38,3)
Престижный мотив	VI (21,7)	VI (25)	VII (20)	IX (20)
Общение с друзьями	VII (18,3)	VIII (8,3)	III (46,6)	VII (35)
Социальный статус в классе	VIII (11,7)	VII (16,7)	IX (11,7)	X (18,3)
Положительное отношение к учителю	IX (8,3)	VIII (8,3)	VIII (13,3)	XI (13,3)
Мотив самосовершенствования	X (6,6)	VIII (8,3)	VIII (13,3)	–
Похвала	XI (3)	–	–	–
Мотив самообразования	–	–	X (1,6)	XII (6,6)

Как показывают данные таблицы 1, большое значение для первоклассников имеет мотив получения высокой отметки. Получая хорошие оценки от учителя (традиционно в виде отметок, в первом классе обычно в устной форме), ребенок чувствует значимость своей учебной деятельности. Для первоклассника отметка не является реальным отражением его успехов в учебе, важен сам факт ее получения. Ребенок чувствует себя успешным в учебной деятельности, у него



формируется положительное отношение к школе в целом. С отметкой связан и мотив избегания неудачи (II ранговое место). Дети стараются выполнять учебные задания, чтобы не получить «двойку».

Также продолжают быть важными для первоклассников игровые мотивы («в подарок хочу куклу... машину с пультом управления»), они занимают I ранговое место наряду с мотивом получения высокой отметки.

Познавательные мотивы в начальной школе ситуативны, неустойчивы. Очень немногие первоклассники упоминали о своем интересе к получению знаний, к отдельным (основным) предметам (23,3 %, V ранговое место). Надо отметить, что высказывания «больше всего мне нравится учиться», «нравится ходить в школу» не обязательно являются маркерами познавательной мотивации, хотя это не исключено. Дети не могут объяснить, чем для них привлекательна школа, почему нравится учиться. Такие ответы мы относим к общей учебной направленности, положительному отношению к школе как к учебному заведению. Среди первоклассников процент подобных высказываний несколько больше – 33,3 % (IV ранговое место) по сравнению с указаниями на познавательную мотивацию.

Такой широкий социальный мотив, как мотив долга перед учителем, значим для учеников первых классов, поскольку педагог является для детей авторитетным взрослым, его указания, домашние задания выполняются только потому, что «так надо, учитель сказал». В то же время о своем положительном отношении к учителю упомянули лишь 8,3 % первоклассников (IX ранговое место).

В целом по параллели первых классов мы получили значимую отрицательную корреляцию между общей учебной направленностью и мотивом получения высокой отметки ( $r = -0,344$ ;  $p = 0,01$ ). Скорее всего, за этой направленностью стоит недостаточно осознаваемая учебная мотивация, во всяком случае у многих первоклассников. Можно предположить, что в некоторых случаях проявляется познавательная мотивация.

К концу первого года обучения в начальной школе большинство детей имеют выраженную ориентацию либо на сам процесс обучения, либо, при отсутствии познавательной (процессуальной) мотивации, на его результат в виде получения высокой отметки.

Также по параллели была получена значимая отрицательная корреляция между познавательным и игровым мотивами ( $r = -0,362$ ;  $p = 0,01$ ). При отсутствии познавательной мотивации положительное отношение к школе поддерживается игровыми мотивами («в школе мне нравятся перемены, можно побегать»; «в награду за хорошую учебу мальчику подарили игрушку» и т.д.).

Для второклассников остаются значимыми игровые мотивы (60 %, I ранговое место). Видимо, при интенсивной подготовке к школе, наблюдаемой в последнее время, игровая мотивация недостаточно полно реализуется в дошкольном детстве и сохраняется дольше, чем раньше.

Значимость отметки несколько снижается (различия между первыми и вторыми классами статистически значимы,  $p < 0,05$ ), но все-таки для 40 % второклассников она остается сильным реально действующим мотивом, побуждающим учебную деятельность (этот мотив занимает IV ранговое место).

Во вторых классах возрастает интерес к собственно содержанию учебных предметов (различия по параметру «познавательные мотивы» между первыми и вторыми классами статистически значимы на уровне  $p \leq 0,01$ ). У школьников появляются любимые дисциплины (обычно это математика, русский язык или природоведение). Дети отмечают, что на уроках им нравится «узнавать много нового», «интересно слушать, что рассказывает учитель», то есть появляется мотивация содержанием. Возрастает уровень общей учебной направленности, то есть детям нравится посещать школу, они положительно относятся к процессу обучения в целом (51,7 %, II ранговое место). По параллели вторых классов с помощью факторного анализа мы получили значимую положительную корреляцию между познавательным мотивом и общей учебной направленностью ( $r = 0,452$ ;  $p = 0,01$ ). Таким образом, мы видим, что положительное отношение к школе, к учебе в целом на втором году обучения в начальной школе связано у большинства детей именно с познавательной мотивацией.

Так же, как и у первоклассников, у учеников вторых классов остается ярко выраженным мотив долга перед учителем (51,7 %, II ранговое место).

По параллели вторых классов нами была получена значимая отрицательная корреляция между познавательным мотивом и мотивом получения высокой отметки ( $r = -0,358$ ;  $p = 0,01$ ). Это говорит о том, что тенденция, наметившаяся к концу первого года обучения в начальной школе (ориентация либо на сам процесс обучения, либо на результат в виде получения высоких отметок), закрепляется



к середине – концу второго года обучения. При этом познавательные мотивы, по-видимому, начинают лучше осознаваться детьми, поскольку речь уже идет не об общей учебной направленности, а именно о познавательных мотивах.

В параллели третьих классов ведущее место в структуре мотивации учеников занимает общая учебная направленность (55%), в то время как познавательная мотивация находится на V ранговом месте (38,3% школьников указывают на этот мотив). Отметим, что познавательные мотивы выражены в несколько меньшей степени, чем у второклассников, но эти различия не являются статистически значимыми. Как и второклассники, ученики третьих классов говорят об интересе к отдельным предметам (русский язык, математика, окружающий мир), о том, что им «интересно узнавать новое». Выявлена значимая положительная корреляция между общей учебной направленностью и познавательными мотивами по параллели третьих классов ( $r = 0,308$ ;  $p = 0,01$ ), что говорит о том, что за положительным отношением к школе у третьеклассников в основном стоят познавательные мотивы.

Также познавательный мотив имеет значимую отрицательную корреляцию с мотивом получения высокой отметки ( $r = -0,361$ ;  $p = 0,01$ ), то есть, как и во вторых классах, видна направленность детей либо на получение знаний, либо на результат в виде высокой отметки.

В мотивационной структуре третьеклассников II ранговое место занимают игровые мотивы (53,3% детей говорят о своем желании играть в различные игрушки), что подтверждает предположение об их недостаточной реализованности на предыдущем возрастном этапе.

Многие третьеклассники упоминают о том, что им нравится проводить время с друзьями в школе, на улице. По сравнению со вторыми классами (8,3%), процент таких ответов очень высок (46,6%). Различия между третьими и вторыми классами статистически значимы на уровне  $p < 0,001$ . Ученики третьих классов выбирают себе друзей не по принципу «сидим за одной партой» или «живем рядом», как первоклассники и второклассники, а из-за сходства характеров, общих интересов.

В этой мотивационной тенденции просматривается приближение подросткового возраста.

Для учеников третьих классов остается значимым мотив долга перед учителем (IV ранговое место), что соответствует закономерностям личностного развития в младшем школьном возрасте. Представляет интерес то, что в целом по параллели мотив долга перед учителем имеет значимую отрицательную корреляцию с желанием получать высокие отметки ( $r = -0,334$ ;  $p = 0,01$ ). То есть к концу обучения в начальных классах появляется дифференциация значимости личности учителя и школьной успеваемости, что находит свое отражение в учебной мотивации. Заметим, что отметка не является наиболее значимым мотивом для большинства учащихся третьих классов (V ранговое место).

Мотив избегания неудачи (в основном связанный с нежеланием получать плохие отметки) и мотив ориентации на будущее также не имеют большого значения для третьеклассников (оба находятся на VI ранговом месте). Однако следует отметить, что по параллели мотив избегания неудачи имеет значимую положительную корреляцию с престижными мотивами ( $r = 0,435$ ;  $p = 0,01$ ). Возможно, именно в это время начинает формироваться аффект неадекватности (М.С. Неймарк); во всяком случае, дети с престижной мотивацией боятся получать более низкие, не соответствующие их уровню притязания отметки, отражающиеся на их статусе и самооценке.

В конце младшего школьного возраста еще больше снижается значимость отметки (только 28,3% четвероклассников упомянули в своих ответах о желании получить высокую отметку). Однако большой процент четвероклассников в то же время старается избежать получения плохих отметок (именно с этим фактором связан высокий процент в графе «мотив избегания неудачи» – 68,3%, I ранговое место). Различия по этому показателю статистически значимы между четвертыми и первыми классами, между четвертыми и вторыми классами, между четвертыми и третьими классами:  $p < 0,05$ ;  $p \leq 0,01$ ;  $p < 0,01$ . То есть и в четвертых классах отметка является реально действующим мотивом, побуждающим детей к выполнению учебных заданий, но эта мотивация становится отрицательной. Такая ситуация может возникнуть в связи с повышением требований со стороны учителей в преддверии перехода в средние классы.

В четвертом классе интерес к учебе несколько снижается (познавательные мотивы и общая учебная направленность находятся на V (38,3%) и VI (36,7%) ранговых местах соответственно). В этом возрасте ярко проявляются другие интересы, которые не были так выражены в первых и вторых классах, например, общение со сверстниками (различия между четвертыми и первыми, между четвертыми и вторыми классами значимы на уровне  $p < 0,05$ ;  $p < 0,05$ ). Однако именно к четвертому классу школьники начинают интересоваться процессом учения, появляются такие



ответы, как «люблю решать сложные примеры», «нравится решать задачи» (к сожалению, даже среди четвероклассников таких ответов очень мало, всего 5 %).

Высокое II ранговое место продолжают занимать у четвероклассников игровые мотивы. Однако здесь имеются отличия от игровых мотивов учеников первых — третьих классов: если дети семи — девяти лет обычно упоминают о своем желании играть в игрушки (куклы, машинки), то в четвертых классах (10—11 лет) ученики говорят, в основном, о компьютерных играх (за редким исключением упоминаются подвижные игры — 3,3 % от общего числа учащихся четвертых классов). Именно в четвертом классе намечается переход от детских к подростковым игровым интересам (к компьютерным и спортивным играм).

Продолжает оставаться значимым и мотив долга перед учителем, на протяжении четырех лет игравший важную роль в жизни детей (41,7 %, IV ранговое место). Также по параллели обнаружена значимая положительная корреляция между мотивом самообразования и положительным отношением к учителю ( $r = 0,317$ ;  $p = 0,01$ ). То есть и в конце обучения в начальной школе учитель остается для некоторых детей авторитетным взрослым, который оказывает воздействие на такой аспект познавательной мотивации, как мотив самообразования. В то же время детей, которые хотят читать интересные книги, узнавать что-то новое вне школьной программы, крайне мало — всего 6,6 % от общего числа учащихся четвертых классов.

Проведенное исследование показало, что на протяжении младшего школьного возраста происходят значительные изменения в мотивационной сфере детей.

Познавательные мотивы не играют ведущей роли в структуре учебной мотивации. Даже в четвертых классах у детей практически отсутствуют те познавательные мотивы, о которых писали А.К. Маркова и М.В. Матюхина: мотив самообразования (то есть желание читать интересные книги вне школьной программы) и мотивация процессом обучения. Необходимо отметить, что данные мотивы являются необходимыми для дальнейшего успешного обучения в средней школе.

Многие дети при этом проявляют общую учебную направленность, не конкретизируя, что именно нравится им в школе (33,3 % первоклассников, 46,7 % второклассников, 55 % третьеклассников и 36,7 % четвероклассников). Во вторых и третьих классах общая учебная направленность имеет значимую положительную корреляцию с познавательным мотивом ( $r = 0,452$ ,  $p = 0,01$ ;  $r = 0,308$ ,  $p = 0,01$  соответственно). По параллелям первых и четвертых классов такая зависимость нами не обнаружена. Общую учебную направленность, безусловно, определяют различные мотивы, в том числе познавательный. Он становится основным в середине младшего школьного возраста и не выходит на первый план в первом классе, видимо, из-за неразвитости самой познавательной мотивации, а в четвертом классе — из-за появления новых мотивационных тенденций, которые будут реализованы на следующем возрастном этапе — в подростковом возрасте. К четвертому классу познавательная мотивация несколько снижается, и положительное отношение к школе может быть связано у разных детей с разными мотивами: общение с друзьями, получение высоких отметок и т.д.

Желание получать высокие отметки постепенно снижается от первого к четвертому классу. Это связано с тем, что ученики начинают понимать, что оценку им ставят не просто потому, что они «хорошие» и старательные (по данным А.И. Липкиной, показателем вложенного труда в младшем школьном возрасте служит время, затраченное на учебную работу), а за определенный уровень знаний. В то же время нельзя не отметить очень высокий процент детей, старающихся избежать получения низких отметок (особенно резко этот показатель возрастает к четвертому классу — 68,3 %, I ранговое место). Эта тенденция требует дополнительного анализа в рамках двух систем отношений: ученик — учитель и ученик — родители.

Уже к середине — концу первого года обучения в школе у детей начинает складываться ориентация либо на собственно познавательный процесс, либо, при отсутствии познавательной мотивации, на получение высокой отметки. На втором году обучения эта тенденция становится более отчетливой. Такая же ситуация наблюдается и в третьих классах, где познавательный мотив имеет значимую отрицательную корреляцию с мотивом получения высокой отметки. В параллели четвертых классов отрицательная зависимость познавательный мотив — отметка отсутствует. Последнее может объясняться тем, что даже для детей со сформированной познавательной мотивацией при окончании начальной школы резко повышается значимость школьной успеваемости и, соответственно, усиливается мотив получения высокой отметки.

Похвала учителя не имеет большого значения для школьников как в начале, так и в конце обучения в начальных классах. Это может быть связано с тем, что учителя предпочитают выражать свою оценку учебных действий ребенка при помощи отметки.



Значительное место в структуре мотивации младших школьников продолжают занимать игровые мотивы (на них в своих ответах указали 60 % первоклассников, 60 % второклассников, 53,3 % третьеклассников и 55 % четвероклассников). Как уже отмечалось ранее, у четвероклассников игровой мотив связан с компьютерными играми.

В младшем школьном возрасте важны такие широкие социальные мотивы учения, как мотив долга перед учителем (III, II, IV и IV ранговые места в первых, вторых, третьих и четвертых классах соответственно) и ориентация на будущее (мотив самоопределения, выбора будущей профессии).

При этом необходимо отметить, что изменившиеся социально-экономические условия влияют на различия в учебной мотивации современных детей и детей 70–80-х годов прошлого века (исследования М. В. Матюхиной и А. К. Марковой). Сужается круг широких социальных мотивов в связи с изменениями ценностей в обществе. У школьников полностью отсутствуют такие мотивы, как долг перед обществом, перед Родиной, практически не встречается мотив самосовершенствования (желание быть культурным, образованным) и мотив самообразования (интерес к книгам, познавательным программам).

#### Список литературы

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка // Изучение мотивации поведения детей и подростков. М., 1972.
2. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. 4-е изд., перераб. и доп. СПб., 2006.
3. Кислицкая Л. А. Личностное развитие первоклассников, психологически готовых и не готовых к школьному обучению: дис. ... канд. психол. наук. М., 2007.
4. Кулагина И. Ю. Младшие школьники: особенности развития. М., 2009.
5. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М., 1983.
6. Матюхина М. В. Мотивация учения младших школьников. М., 1984.

#### Об авторе

С. В. Гани — асп. Московского городского психолого-педагогического университета, sgani@mail.ru.

#### About author

S. Gani – PhD student, Moscow City University of Psychology and Education, sgani@mail.ru.