

УДК 376.3

**И. Н. Симаева, А. Б. Ларина, О. М. Локша, А. А. Насырова  
Н. В. Старовойт, Н. С. Щербакова**

### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА» В ГИБРИДНОМ ФОРМАТЕ**

97

Поступила в редакцию 30.06.2021 г.

Рецензия от 07.07.2021 г.

Статья посвящена актуальной проблеме дефицита профессиональных кадров, способных к осуществлению качественного психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ в образовательных учреждениях Калининградской области. Представлен опыт разработки и реализации на базе БФУ им. И. Канта современной программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» в гибридном формате обучения. Основные направления работы и ключевые положения содержания обучения базируются на представлениях об инклюзивной готовности и инклюзивной культуре педагога, нацелены на формирование компетенции «решать стратегические, тактические, оперативные задачи инклюзивного и специального образования в команде руководителей и педагогов с учетом нормативных основ и особенностей региона».

Результативность программы оценена по объективным показателям итоговой аттестации, а также по обратной связи от слушателей программы. Показана актуальность и востребованность программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» в Калининградской области.

*The article focuses on the urgent issue of the lack in the human resources who will be able to deliver counseling service for physically challenged students studying in the educational institutions of the Kaliningrad Region. For this reason, the professional retraining program "Oligophrenopedagogics" has been designed and implemented in Immanuel Kant Baltic Federal University. The core points of the program include the questions relevant to professional readiness to teach students with health disabilities and teachers' inclusive culture. All of them are aimed at gaining the teachers' competence "to be able to tackle strategic, tactical and operative challenges in inclusive education taking into account the special education policy framework and the specificity of the Kaliningrad Region".*

*The effectiveness of the professional retraining program "Oligophrenopedagogics" is revealed through the results of the final assessment and the feedback from students. It verifies the actual significance and the great demand for the professional retraining program "Oligophrenopedagogics" in the Kalininrad Region.*



**Ключевые слова:** гибридный формат обучения, профессиональная переподготовка, олигофренопедагогика, обучающиеся с ОВЗ, инклюзивное образование, специальное образование

**Keywords:** hybrid delivery mode, professional retraining, oligophrenopedagogics, physically challenged students, inclusive education, special education

## Введение

«Образование для всех» является одним из ключевых направлений развития социальной политики в современной России. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» [6], соответствующих приказах и публичных докладах Министерства образования Калининградской области о коррекционном и инклюзивном образовании [7; 8; 10] определены его принципы: доступность, адаптивность, ответственность, открытость, а также обозначены пути и методы его организации. Особое внимание уделяется все более расширяющимся возможностям обучения, воспитания и развития для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), предполагающим создание условий для удовлетворения особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

На сегодняшний день в учреждениях дошкольного образования Калининграда и области воспитывается более 1600 детей с ограниченными возможностями здоровья, 70 % из которых имеют тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Почти 5000 детей с ОВЗ обучаются в школах по адаптированным основным общеобразовательным программам, из них более 1000 обучающихся – с умственной отсталостью и около 3600 – с задержкой психического развития. Всего же, по данным Федерального реестра, на 1 января 2021 г. в Калининградской области насчитывалось 70 656 инвалидов, 5,5 % из которых – дети. Инвалидизация детской популяции в области составляет 2,0 %, что в целом сопоставимо с соответствующими показателями по РФ (2,35 %) и по СЗФО (2,0 %). Демографическая особенность региона состоит в том, что распределение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ по возрасту неравномерно: почти половину из них составляют дети школьного возраста от 8 до 14 лет, более 20 % – старшие подростки от 15 до 17 лет, около 22 % – дошкольники [15]. Данная особенность свидетельствует о наличии специфической образовательной ситуации и требует создания специальных условий и высококвалифицированного кадрового обеспечения процессов инклюзивного и специального образования.

## Постановка проблемы

Анализ образовательной ситуации в специальном и инклюзивном образовании региона показывает, что Калининградская область имеет достаточно высокий рейтинг – 4-е место среди регионов России по



12-шкальным оценкам качества образования со стороны Рособнадзора [16]. В то же время региональная система образования уже в течение нескольких лет испытывает трудности в организации образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, в частности в кадровом обеспечении реализации адаптированных общеобразовательных программ согласно порядку, установленному Министерством просвещения РФ, что ежегодно показывают мониторинги Калининградского областного центра диагностики и консультирования детей и подростков [10]. Существует нехватка педагогов-психологов, логопедов, дефектологов – специалистов, которые способны разрабатывать и реализовывать индивидуально ориентированные образовательные маршруты, программы и педагогические технологии с учетом как нормотипичного, так и отклоняющегося от нормы интеллектуального и личностного развития воспитанников и обучающихся, понимать и выполнять рекомендации медико-психолого-педагогических комиссий.

### Целевой проект для решения кадровой проблемы

Одним из путей решения данной проблемы стал проект по профессиональной переподготовке педагогов в области олигофренопедагогики, который стартовал в 2019 г. на базе Центра непрерывного психолого-педагогического образования Института образования БФУ им. И. Канта. Проект инициирован Министерством образования Калининградской области совместно с ГАУ Калининградской области «Центр диагностики и консультирования детей и подростков». Базовую основу для разработки и реализации программы и достижения планируемых результатов обучения составили профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [9], Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [3] и Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года [14]. Содержание программы переподготовки ориентировано на актуальные положения и принципы теории и практики инклюзивного и специального образования, связанные с такими понятиями, как «инклюзивная готовность», «инклюзивная культура», «безбарьерная коммуникация», «толерантное сознание», «инклюзивная компетентность» и др., изложенными в фундаментальных трудах [1; 4; 5], на оценку состояния и привлекательности инклюзивного и специального образования [11; 12], а также на модели программ подготовки и повышения квалификации педагогов специального образования в современных исследованиях [2; 13; 17] отечественных и зарубежных ученых.

Обучение происходило в течение 600 академических часов (трех семестров, с октября 2019 г. по декабрь 2020 г.) в гибридном формате – с применением очного обучения, дистанционных и онлайн-технологий. Слушатели программы профессиональной переподготовки «Олиго-



френопедагогика» повышали уровень и качество фундаментальных знаний, осваивали современные педагогические технологии и образовательные программы, учились разрабатывать адаптированные и индивидуальные образовательные программы обучения и воспитания для детей с ОВЗ, а также изучали основы диагностической и консультативной помощи всем субъектам инклюзивного и специального образования.

Программа разработана и реализована преподавателями Института образования БФУ им. И. Канта с привлечением вице-президента РАО Н.Н. Малофеева, коллег из базовой организации государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования – Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка, Ресурсного учебно-методического центра Северо-Западного федерального округа по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Череповецкого государственного университета, а также практикующих калининградских специалистов в области медицины.

Цель освоения программы заключалась в формировании у слушателей компетенций, необходимых для решения профессиональных задач при организации учебной деятельности детей с различными формами умственной отсталости и задержкой психического развития в условиях учреждений дошкольного, общего и специального образования в Калининградской области. Учебный план программы состоял из десяти учебных модулей и включал следующие дисциплины: психология развития; психолого-педагогическая диагностика нарушений развития; олигофренопсихология; олигофренопедагогика; основы логопедии; медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии; специальные методики и технологии дошкольного и школьного воспитания и обучения детей с легкой степенью умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом; методика и технология коррекционно-развивающей работы с детьми с легкой степенью умственной отсталости и расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования в России и за рубежом.

Новизна программы заключается в том, что она разработана в соответствии со стратегическими ориентирами государственной политики [6–8; 10], действующим профессиональным стандартом [9], концептуальными основами инклюзии в образовании [3] и вместе с тем опирается на представления об инклюзивной готовности и инклюзивной культуре педагога [13; 17] и ориентирована на формирование способности руководителей и педагогов решать в команде стратегические, тактические, оперативные задачи с учетом нормативных основ и особенностей региона. Новым стал и гибридный формат обучения – комплексное объединение лучших методов очного и онлайн-обучения. Гибридный формат позволил совместить традиционную аудиторную модель очного обучения, эмпирическое обучение на опыте в реальной профессиональной деятельности слушателя (курсовые работы и итоговая аттеста-



ционная работа с элементами научного исследования) и цифровые материалы модулей для достижения целей обучения. Кроме того, слушатели получили доступ к цифровым ресурсам БФУ им. И. Канта: учебным материалам на платформе Teams и ресурсам библиотеки с доступом к ЭБС «Лань».

Профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» прошли 53 сотрудника образовательных организаций Калининграда и Калининградской области: руководящие работники (17,3 %), учителя-предметники (13,4 %), социальные педагоги (7,6 %), педагоги-психологи (9,6 %), учителя начальных классов (15,3 %), учителя-логопеды (10 %), учителя-дефектологи (11,5 %), воспитатели (11,5 %), учебно-вспомогательный персонал (3,8 %). Отличительной особенностью программы стало участие родителей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями. Разноплановость специализации базового образования слушателей программы является преимуществом для ее успешного и эффективного освоения, так как предполагает не смену профиля деятельности, что отражает суть понятия программы профессиональной переподготовки, а позволяет обогатить и усовершенствовать уже имеющуюся базу знаний и умений и тем самым расширить область профессиональной деятельности в составе педагогического коллектива.

### Оценка результатов

Проверка результатов обучения по программе «Олигофренопедагогика» осуществлялась по объективным и субъективным критериям. Выборка составила 53 респондента, из них 9 руководителей и 44 педагога дошкольных учреждений, школ, центров психолого-педагогического сопровождения, преподавателей высшей школы Калининграда и населенных пунктов Калининградской области. Оценки знаний, умений и навыков, полученные слушателями на экзаменах и зачетах, приведены в таблице 1.

Таблица 1

Оценки слушателей по освоению отдельных модулей в баллах

Балл	Олигофренопедагогика	Психология развития	Олигофренопсихология	Основы логопедии	Итоговая аттестация
5	22	9	44	26	46
4	13	39	6	25	6
3	18	5	3	2	1

Статистическая обработка по G-критерию знаков подтвердила достоверный сдвиг в сторону оценок «хорошо» по модулю «Психология развития» ( $p=0,01$ ), оценок «отлично» по модулю «Олигофренопсихология» ( $p=0,01$ ). Некоторый разброс оценок по модулю «Олигофренопедагогика» показывает тем не менее, что суммарно хорошие и отличные оценки получило достоверное большинство слушателей, как и по модулю «Основы логопедии».



Отдельного внимания заслуживает итоговая аттестация в формате представления доклада на международном симпозиуме с участием ученых из Беларуси и Норвегии. Онлайн-формат мероприятия позволил организовать в период пандемии публичную защиту аттестационных работ с презентацией применения сформированных компетенций в практической педагогической деятельности с элементами научного исследования в области олигофренопедагогике.

С целью определения остаточных профессиональных дефицитов компетенций использовались субъективные самоотчеты. Слушателям было предложено заполнить две анкеты. Содержание разработанных анкет было ориентировано как на выявление текущих профессиональных трудностей педагогов и специалистов в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями, так и на уточнение конкретных вопросов, связанных с организацией, проведением и дальнейшими перспективами развития курса. В частности, при разработке вопросов первой анкеты обратной связи приоритетными для организаторов курса выступали следующие задачи:

– выявить степень положительного влияния овладения теоретическим материалом и приобретения практических навыков на повышение уровня экспертной способности обучающихся, а также на формирование их профессиональной самооценки и ценности как специалиста в области специального образования;

– осуществить методическую поддержку выпускников курса в определении и детализации сильных сторон индивидуальной модели профессиональной деятельности, а также в актуализации сигнальных точек дальнейшего профессионального роста;

– повысить статусность получаемой профессии (педагог-дефектолог, олигофренопедагог), подчеркнуть ее значимость в современном обществе.

При оценке субъективных затруднений использовалась шкала от 1 (абсолютно не затрудняет) до 10 (абсолютно затрудняет). Как видно из таблицы 2, слушатели оценили субъективные профессиональные затруднения в диапазоне от 1 до 5 баллов, то есть ниже медианы. В среднем 79 % слушателей продемонстрировали достаточно высокую самооценку готовности к работе с детьми с ментальными нарушениями.

Таблица 2

**Оценка субъективных затруднений слушателей после прохождения программы профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика», % от общей численности группы**

Параметры для оценки готовности	Распределение оценок слушателей, %				
	1	2	3	4	5
1. Психолого-педагогическая диагностика детей	13,3	46,7	6,7	13,3	3,3
2. Подготовка к занятиям в содержательном плане	13,3	43,3	16,7	3,3	6,7
3. Методика проведения занятий	20,0	16,7	26,7	6,7	0
4. Налаживание контакта с детьми	16,7	40,0	13,3	10,0	0
5. Индивидуальная форма организации образовательного процесса	33,3	30,0	13,3	0	0



Окончание табл. 2

Параметры для оценки готовности	Распределение оценок слушателей, %				
	1	2	3	4	5
6. Групповая форма организации образовательного процесса	16,7	13,3	20,0	6,7	13,3
7. Коррекционно-воспитательная работа с детьми	13,3	33,3	20,0	13,3	3,3
8. Работа с родителями	13,3	26,7	16,7	16,7	3,3
9. Вхождение в педколлектив	50,0	23,3	3,3	6,7	0
10. Общение с коллегами	40,0	23,3	6,7	6,7	3,3

103

Детальный анализ распределения проблемных зон у 21 % слушателей, показавших субъективную оценку затруднений в диапазоне от 6 до 10 баллов по 10-балльной шкале, представлен на рисунках 1–3. Качественный анализ показал, что подобные затруднения свойственны, как правило, молодым специалистам, имеющим небольшой педагогический опыт. Они испытывают потребности в углублении знаний и приобретении практических умений и навыков в следующих областях: психолого-педагогическая диагностика детей – 15 %; подготовка и реализация занятия в содержательном плане – 16 %; выбор методов и приемов проведения занятия – 30 % (рис. 1); реализация индивидуальной, групповой форм организации образовательного процесса, коррекционно-воспитательной работы с детьми – 23, 31 и 16 % соответственно (рис. 2). Затруднения имеются также при установлении контакта с детьми с ментальными и поведенческими нарушениями (20 %), работе с родителями (23 %), вхождении в команду педагогов (17 %), общении с коллегами (20 %) (рис. 3).

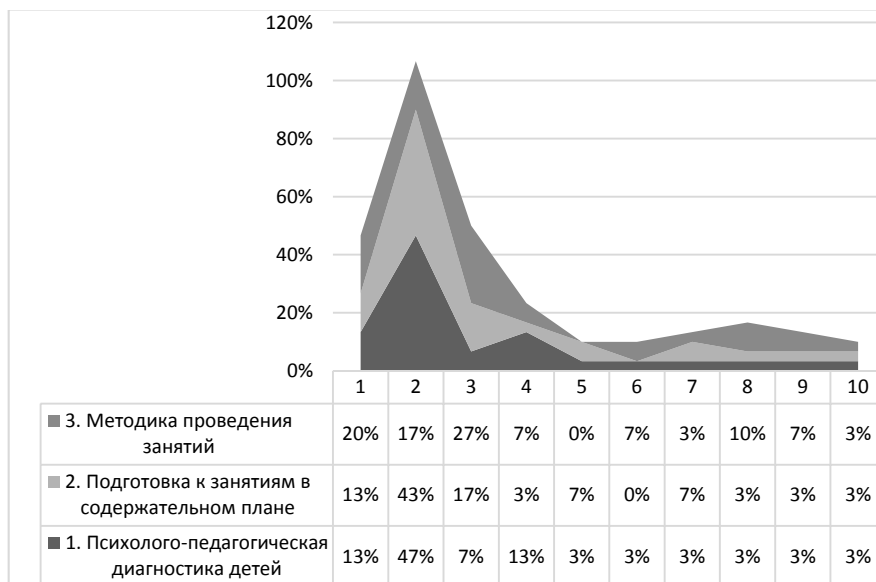


Рис. 1. Распределение самооценок слушателей по параметрам 1–3 (готовность к проведению диагностики, планирование занятий), %

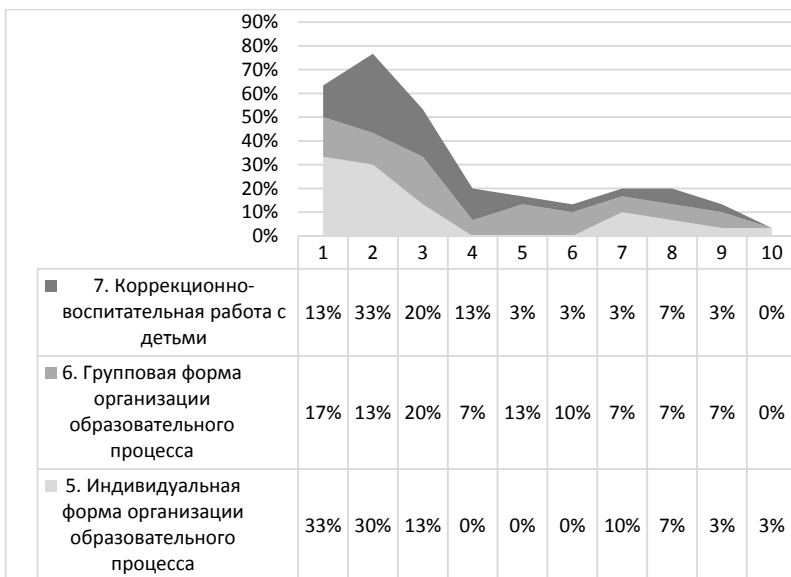


Рис. 2. Распределение самооценок слушателей по параметрам 5–7 (готовность к организации образовательного процесса), %

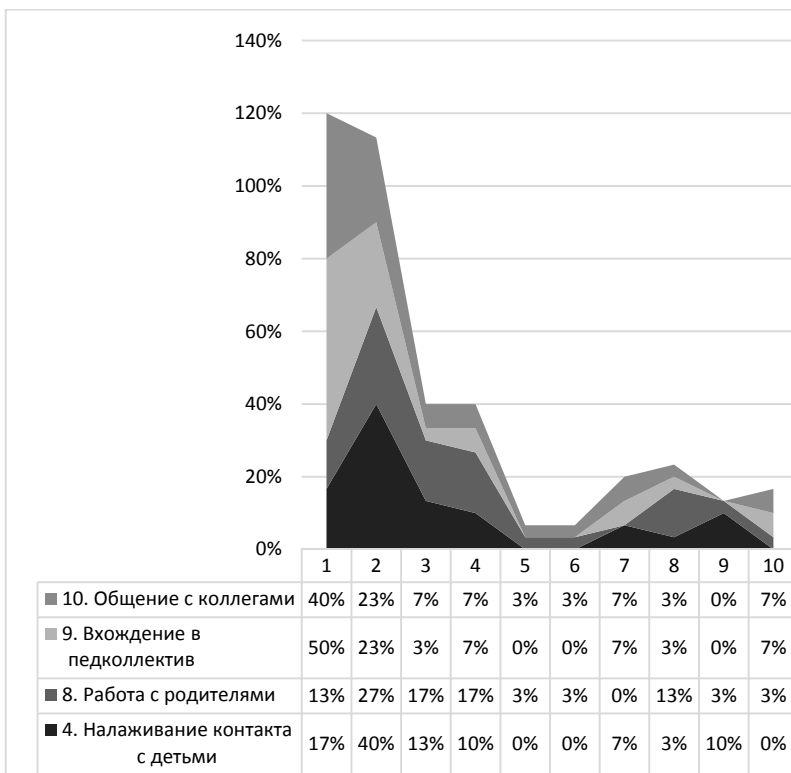


Рис. 3. Распределение самооценок слушателей по параметрам 4, 8–10 (готовность к организации взаимодействия с детьми, родителями, педагогами), %





Наиболее трудными моментами в практической деятельности названы следующие: организация взаимодействия с агрессивными детьми со сложными и сочетанными дефектами; работа в условиях гетерогенной образовательной среды, дифференциация обучения; адаптация содержания материала занятия, выбор специальных методов с учетом специфики структуры нарушения.

Данные исследования проблемных зон в области подготовки слушателей использовались для корректировки тем дискуссий и содержания практических задач, решаемых на семинарских занятиях.

Целевые ориентиры второй анкеты обратной связи заключались в том, чтобы установить соответствие между реальными результатами обучения слушателей и дидактическим потенциалом курса; определить, в какой мере содержание курса отвечает образовательным потребностям его участников; обобщить наиболее востребованные направления дальнейшей разработки педагогического дизайна курса; осуществить выбор эффективных инструментов масштабирования для данного курса; систематизировать организационные трудности, связанные с проектированием, запуском и проведением курса, с перспективой их преодоления в ближайшем будущем.

Контент-анализ ответов из второй анкеты позволил отразить общее впечатление слушателей о прохождении курса «Олигофренопедагогика». В их комментариях о личной значимости курса наиболее частыми оценочными показателями выступали такие определения, как *актуальный, познавательный, интересный*, а также подчеркивалась ценность уверенного вхождения в область нового опыта в сфере инклюзивного образования. Удовлетворенность содержанием курса составила 88 %, организацией и общением с преподавателями – 90 %. Отдельного внимания заслуживают положительные отзывы слушателей о профессорско-преподавательском составе курса, что, в свою очередь, свидетельствует о его обеспеченности не только актуальным и профессиональным контентом, но и продуктивными способами передачи данного контента и взаимодействия с обучающимися.

### Выводы

Опыт реализации курса профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» на базе БФУ им. И. Канта позволил прийти к следующим выводам. Формат гибридного обучения способствует созданию наиболее благоприятных условий для структурной и содержательной организации курса, а также определению оптимального алгоритма его реализации на практике. Это позволило не только предоставить слушателям возможность овладеть информативным контентом курса с учетом индивидуальных образовательных потребностей в режиме синхронного и асинхронного обучения, но и преодолеть логистические и географические барьеры и пригласить к участию в проекте профессионалов из содружественных государств для обмена уникальным профессиональным опытом.



Программа дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» доказала свою эффективность по результатам экспертной оценки итоговой аттестации, а также обратной связи от слушателей – педагогов и руководителей образовательных учреждений. В частности, отмечались успешная практика самостоятельного применения полученных знаний, развитых умений и способностей в области специальной педагогики в текущем учебном процессе на базе действующих образовательных площадок города и области, положительная динамика в профессиональной самооценке выпускников курса, а также их стремление к дальнейшему личностному и профессиональному росту в выбранном направлении.

Результаты образовательных достижений участников проекта были представлены в рамках международной научно-практической конференции, посвященной вопросам обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Выступления слушателей получили высокую оценку со стороны ведущих экспертов в области олигофренопедагогики, а также представителей Министерства образования Калининградской области. Таким образом, курс профессиональной переподготовки «Олигофренопедагогика» явился современным и компетентным образовательным ресурсом, позволившим сделать серьезный шаг для удовлетворения актуальной потребности системы образования Калининградской области в качественной подготовке специалистов соответствующего профиля.

### Список литературы

1. *Алехина С.В., Денисова О.А., Кобрин Л.М. и др.* Инклюзивное образование в XXI веке: феноменология и нормативно-правовое измерение // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития. Таганрог, 2020. С. 417–447.

2. *Гайдукевич С.Е.* Феномен методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Сер. 1. Педагогика. Психология. Филология. 2020. №4 (106). С. 33–37.

3. *Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.* / под общ. ред. Н.Н. Малофеева. М., 2019.

4. *Малофеев Н.Н., Мовкебаева З.А., Хитрюк В.В. и др.* Инклюзивное и специальное образование. Международный словарь терминов / Общественный совет базовой организации государств – участников СНГ по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических работников и специалистов в области инклюзивного и специального образования. Минск, 2020.

5. *Назарова Н.М.* Междисциплинарный подход в специальной педагогике: история вопроса // Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии : матер. IX Междунар. теоретико-методологического семинара. М., 2017. С. 10–16.

6. *Об образовании* в Российской Федерации: федер. закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изм. 2020 г. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (дата обращения: 17.04.2021).



7. *О коррекционном и инклюзивном образовании детей* : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07. URL: [http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty\\_minobrnauki\\_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507](http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/akty_minobrnauki_rossii/pismo-minobrnauki-rf-ot-7062013-no-ir-53507) (дата обращения: 17.04.2021).

8. *Об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам* : приказ Министерства образования Калининградской области от 28 августа 2017 г. №897/1. URL: [https://edu.gov39.ru/norm/?sect=order&PAGEN\\_1=1](https://edu.gov39.ru/norm/?sect=order&PAGEN_1=1) (дата обращения: 17.04.2021).

9. *Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»* : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

10. *Публичный доклад* Министерства образования Калининградской области 2020. URL: <https://edu.gov39.ru/mo/publichnyu-doklad> (дата обращения: 17.04.2021).

11. Симаева И.Н., Бударина А.О., Сундх С. Состояние и привлекательность инклюзивного и специального образования в России и странах Балтии // Балтийский регион. 2019. Т. 11, №1. С. 76–91.

12. Симаева И.Н. Охрана здоровья школьников в условиях инклюзивного образования: проблемы и пути их решения // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2013. Вып. 11 : Педагогические и психологические науки. С. 53–57.

13. Старовойт Н.В., Поникарова В.Н. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: модель, направления, технологии : монография. Курск, 2021.

14. *Стратегия развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года* (Проект). URL: [http://edu67.ru/files/78/ts-957\\_071.pdf](http://edu67.ru/files/78/ts-957_071.pdf) (дата обращения: 17.04.2021).

15. *Федеральный реестр инвалидов*. URL: <https://sfri.ru> (дата обращения: 17.04.2021).

16. *Рособрнадзор оценил качество образования в регионах России* // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки : [официальный сайт]. URL: <http://obrnadzor.gov.ru/news/rosobrnadzor-oczenil-kachestvo-obrazovaniya-v-regionah-rossii/> (дата обращения: 17.04.2021).

17. Хитрюк В.В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования. URL: <http://elib.bspu.by/handle/doc/14580> (дата обращения: 17.04.2021).

#### Об авторах

Ирина Николаевна Симаева — д-р психол. наук, проф., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: ISimaeva@kantiana.ru

Александра Борисовна Ларина — канд. пед. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: ALarina@kantiana.ru



Оксана Михайловна Локша — канд. пед. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: OLoksha@kantiana.ru

Анна Анатольевна Насырова — канд. пед. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: ANasyrova@kantiana.ru

Наталья Васильевна Старовойт — канд. пед. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: NStarovoit@kantiana.ru

Наталья Сергеевна Щербакова — ст. преп., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: NSherbakova@kantiana.ru

108

#### The authors

Prof. Irina N. Simaeva, Immanuel Baltic Federal University, Russia.

E-mail: ISimaeva@kantiana.ru

Dr Aleksandra B. Larina, Associate Professor, Immanuel Baltic Federal University, Russia.

E-mail: ALarina@kantiana.ru

Dr Oksana M. Loksha, Associate Professor, Immanuel Baltic Federal University, Russia.

E-mail: OLoksha@kantiana.ru

Dr Anna A. Nasyrova, Associate Professor, Immanuel Baltic Federal University, Russia.

E-mail: ANasyrova@kantiana.ru

Dr Natalia V. Starovoit, Associate Professor, Immanuel Baltic Federal University, Russia.

E-mail: NStarovoit@kantiana.ru

Natalia S. Sherbakova, Assistant Professor, Immanuel Baltic Federal University, Russia.

E-mail: NSherbakova@kantiana.ru