

А. М. Коробков

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА
В СПОРТИВНОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Раскрывается содержание понятия «педагогический менеджмент в спортивной федерации», определяются теоретические основы педагогического менеджмента.

The author examines the 'sports federation pedagogical management' notion considering the theoretical foundations of sports federation pedagogical managing.

Ключевые слова: менеджмент в спорте, спортивная федерация, педагогический менеджмент, управление адаптивными системами.

Keywords: sports management, sports federation, pedagogical management, adaptive system management.

Деятельность спортивной федерации воспроизводит сущностные черты деятельности в сфере физической культуры и спорта, направленной на укрепление здоровья человека, развитие физической культуры и спорта, участие в физкультурно-спортивной жизни, пользование учреждениями физической культуры и спорта, доступ к ценностям физической культуры, реализацию прав на образование в форме физического воспитания, на труд и иное свободное использование своих способностей в качестве участника соревнований, а также иных прав и свобод человека и гражданина в сфере физической культуры и спорта.

Родственность физической культуры и спорта с образовательной сферой деятельности предусматривает активное внедрение методологии и технологий педагогического менеджмента в функционирование спортивной федерации.

Менеджмент рассматривается в качестве разновидности социального управления. «Социальное управление — это сознательное, планомерно организованное, систематическое взаимодействие субъекта управления и объекта управления в целях его упорядочения, сохранения качественной определенности и развития» [1, с. 18]. Объектом социального управления являются люди и общности (коллективы). Управление в спорте, по мнению В.И. Жолдака и В.А. Квартальнова (2001), есть процесс воздействия на состояние элементов системы с целью регулирования ее продуктивности, т.е. качества и количества результатов ее деятельности.

Принципиально важными для педагогического менеджмента в спортивной федерации выступают идеи Ю.А. Конаржевского, обосновавшего целесообразность внедрения методологии менеджмента в педагогику: «...знакомство с менеджментом заставляет нас совсем по-дру-

гому взглянуть на суть теории внутришкольного управления ... и повернуть управленческий процесс лицом к человеку, положить в его основание направление человекообразности, ... необходимо сфокусировать на разрешении проблем качества развития личности» [2, с. 216].

Особенности педагогического менеджмента в спортивной федерации определяются *статусом федерации*. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в статье 2 устанавливает следующий статус и цели деятельности спортивной федерации: «Физкультурно-спортивное объединение — общественное добровольное самоуправляемое некоммерческое объединение, создаваемое по инициативе граждан в целях развития физической культуры и спорта в России; физкультурно-спортивная организация — одна из организационно-правовых форм физкультурно-спортивного объединения, созданная на основе членства в целях совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы и достижения своих уставных целей» [1, с. 173].

Принципиальными положениями в аспекте педагогического менеджмента, по нашему мнению, выступают характеристики, во-первых, самой федерации как «самоуправляемой организации», во-вторых, деятельности субъектов федерации как «совместной деятельности по проведению физкультурно-оздоровительной и спортивной работы».

Самоуправляемость как ведущий признак федерации определяет особенности менеджмента, который приобретает характеристики самоорганизационного управления [3]. В логике синергетики — науки о самоорганизации — управление, предполагающее способность совладать с людьми и средой, изменяет свое содержание в аспект менеджмента на вовлечение людей в процессы их собственного развития в интересах создания нового. С позиции синергетики меняется смысл управления: управлять, не управляя, но приводить к успеху и самореализации других, создавая для этого условия. Следовательно, с позиций синергетики педагогический менеджмент в спортивной федерации — это педагогическая поддержка и стимулирование перевода объектов управления (спортсмены, тренеры) в статус его субъектов.

«Самоуправляемая организация» близка к понятию «самоорганизующаяся организация» и воспроизводит ее сущностные признаки, аналогичные адаптивным системам. Сложные адаптивные системы признаны научным сообществом наиболее успешными по таким позициям, как «адаптивные системы — это самоуправляемые системы, которые состоят из сети агентов». Эти «агенты», объединяясь, создают кооперативный «рисунок» поведения. Операциональная замкнутость — организационная картина учреждения (организации) — не столько результат сознательного плана, сколько характер связей подсистем. ... Осмысление систем, умение доходить до причины, умение видеть целостность, самоорганизацию — это главное, что характеризует управление адаптивными системами» [4, с. 28]. Следовательно, для педагогического менеджмента в спортивной федерации как самоорганизующейся системе существенным является содействие установлению между подструк-

турами федерации таких кооперативных, организационных связей, которые обеспечат достижение педагогических результатов в их функционировании. Педагогический менеджмент в спортивной федерации — это *адаптивный менеджмент*.

В педагогике нового времени (начало XXI в.) сформировалось новое направление в развитии управления образовательными системами — адаптивное управление (П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева). Главной задачей адаптивной управленческой деятельности является сохранение здоровья (как физического, так и психического) и развитие личности участников педагогического процесса через разнообразные системы их поддержки на разных управленческих уровнях.

При разработке технологий педагогического менеджмента в спортивной федерации необходимо опираться на методологию адаптивного менеджмента, его ведущие положения: 1) цель адаптивного управления — сохранение и развитие личности, воспитание человека думающего; цель также состоит в создании условий для самостоятельного, осознанного выбора каждой личностью своей стратегии поведения, способа существования, направлений самореализации и самосовершенствования в контексте человеческой культуры; 2) в основе адаптивного управления лежит принципиально новая модель организации обучения — это не только сообщение информации, но и обучение приемам самостоятельной деятельности, самоконтролю, взаимоконтролю; 3) адаптивное управление требует от каждого субъекта самоуправления и соуправления, рефлексии своей деятельности, в результате чего происходит самосознание собственных действий и позиций [5, с. 31]. Исходя из теоретических основ адаптивного управления можно предположить, что в рамках педагогического менеджмента в спортивной федерации должна быть разработана *система поддерживающих технологий*: технология поддержки саморазвития личностных достижений в спорте; технология поддержки детско-взрослой общности в спортивной федерации; технология вовлечения детей и молодежи в физкультурно-оздоровительную деятельность; технология стимулирования спортивных достижений и т.п. Важно, чтобы система поддерживающих технологий охватывала все направления деятельности федерации и всех ее субъектов.

Методология синергетического и адаптивного педагогического менеджмента определяет критерии успешности функционирования спортивной федерации. Критерий эффективности состоит в высокой результативности образовательных процессов в подсистемах федерации. Он проявляется через показатели различных уровней саморазвития, способности решать актуальные проблемы жизнедеятельности воспитанников и функционирования федерации, реализуется посредством воспитательной системы и кооперативной общности субъектов федерации в форме личных достижений и спортивных результатов.

Ценности адаптивного педагогического менеджмента выдвигают ряд требований к личности руководителя спортивной федерации. Приоритетными становятся социокультурные компетенции, опыт со-

вершенствования кооперативной общности и гуманно-личностного взаимодействия субъектов федерации.

Список литературы

1. *Воронин С.Э., Филиппов С.С.* Правовая информация в управлении физкультурно-спортивными организациями: монография / СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. СПб., 2000. 206 с.
2. *Конаржевский Ю.А.* Менеджмент и внутришкольное управление. М.: Пед. поиск, 2000. 224 с.
3. *Кульневич В.С.* Моделирование самоорганизационного управления образовательным учреждением // Изв. Южн. отд. РАО. Вып. 4: Историко-культурные и научно-педагогические проблемы реформирования и моделирования образования в России. Ростов н/Д, 2002. С. 217–226.
4. *Менеджмент в образовательных системах: теоретико-прикладной аспект:* монография / под ред. Л.А. Шипиловой. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2008. 532 с.
5. *Третьяков П.И., Митин С.Н., Бояринцева Н.Н.* Адаптивное управление педагогическими системами: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. 368 с.

Об авторе

А.М. Коробков – вице-президент федерации бокса России, президент федерации бокса Калининградской области.

Author

A. Korobkov, vice-president of Russian Boxing Federation, president of Kaliningrad Region Boxing Federation.