

А. Б. Ларина

## СТРУКТУРА И ФУНКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

*Рассматриваются характеристики познавательной самооценки младшего школьника. Предложенная структурно-содержательная и функциональная модель познавательной самооценки младшего школьника опирается на концепцию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.*

*The article considers the structural-summarizing and procedural characteristics of the cognitive self-esteem of primary school children.*

**Ключевые слова:** младший школьник, познавательная самооценка, характеристики, структура, модель, функции.

**Key words:** primary school children, cognitive self-esteem, structure, functions, model, characteristics.

Познавательная самооценка – новообразование личности младшего школьника, отражающее отношение между познавательной деятельностью учащегося, его внутренними ценностями и оценками со стороны. При этом под отношением понимается категория, выражающая взаимосвязь разных величин, «потенциал, определяющий степень интереса, степень выраженности эмоции, степень напряжения желания или потребности» [1, с. 9].

Рассмотрим характеристики познавательной самооценки, опираясь на подход, в основе которого лежит перенос философских категорий общего, особенного и единичного на педагогические явления и факты, разработанный С. И. Брызгаловой [2, с. 93–94]. *Всеобщим* по отношению к структурно-итоговым характеристикам познавательной самооценки выступает самооценка (а по отношению к ней – оценка), отражающая наиболее широкие свойства, проявляющиеся в разных видах деятельности. Познавательная самооценка является *общим* по отношению к познавательной самооценке младшего школьника (поскольку может быть выделена познавательная самооценка старшего школьника, взрослого человека и другие, каждая из которых будет обладать общими чертами и одновременно иметь специфические свойства как *абстрактно отдельное*). *Всеобщим* по отношению к процессуальным характеристикам познавательной самооценки выступает учебно-познавательная деятельность, *общим* – самооценочная учебная деятельность, *абстрактно отдельным* – самооценочная учебная деятельность младшего школьника. Так как в основе описанной системы в качестве всеобщего выступают самооценка и учебная деятельность, то специфика познавательной самооценки обусловлена свойствами самооценки и познавательной деятельности.

Более полное представление о познавательной самооценке можно получить методом моделирования феномена познавательной самооценки. Под моделью познавательной самооценки младшего школьника мы будем понимать абстрактно-теоретический объект, воспроизводящий структуру и взаимосвязи между компонентами исследуемого объекта. Моделирование в данном случае опирается на концепцию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [3] и рассматривается как один из теоретических методов изучения педагогической реальности, предполагающий замещение исследуемого объекта его моделью.

Попробуем ответить на вопрос, что необходимо сформировать в личности младшего школьника, чтобы он мог осуществить познавательную самооценку в учебном процессе? Учащийся должен получить систему знаний о критериях оценки, применимую ко всем предметам, у него необходимо сформировать специальные умения, навыки, являющиеся основой указанной деятельности, реализовать их на практике, организовать процесс так, чтобы учащийся испытывал положительные эмоции.

Первый элемент в структуре познавательной самооценки – *когнитивный* (по сущности теоретический) – включает два компонента: *знаниевый* (знания о критериях, эталонах оценки, предполагающие усвоение языковых, знаковых средств выражения, мыслительных действий) и *оценочный* (оценки других и самооценки). Знания отражаются в учебных курсах через систему соединенных иерархическими и логико-смысловыми связями понятий, которые равномерно распределяются на весь срок обучения. Данный компонент соотносится с предметными и метапредметными результатами указанной выше концепции.

Второй элемент — *эмоциональный* (по сущности психологический) представляет собой двусоставную диспозицию: *конативный* (потребности, мотивы, ценности, установки) и *эмотивный* (чувства, эмоции) компоненты. Второй элемент соотносится с личностными результатами упомянутой концепции.

Третий элемент — *регулятивный* (по сути процессуальный) — применение полученных знаний. Компоненты регулятивного элемента: *ориентировочный* (самооценка цели, целеполагание, ориентировка, антиципация); *практический* (умения, навыки самооценивания); *контролирующий* (самоконтроль, ретроспекция). Процессуальный элемент соотносится с системой метапредметных результатов указанной концепции образования.

Обратимся к репрезентации процесса познавательной самооценки младшего школьника в учебной деятельности. В структуре учебной деятельности выделяются потребность, мотив, цель, задачи, условия, оценка возможностей, план процесса, действия, операции, средства, практическое решение, контроль, оценка действий, результат, исправление ошибок, оценка результата [4, с. 646]. С помощью механизма познавательной самооценки происходит выделение, предполагаемых способов решения учебной задачи: соотнесение требований задачи, экстраполируемых способов ее решения, мотивированный выбор способа [4, с. 82]. Самооценивание, с данной точки зрения, проявляется трижды: потребность, мотив, цели, задачи, прогностическая самооценка → действия, средства (актуализация оценочного основания), операции, процессуальная, корректирующая самооценка (сравнение с основанием) → результат, самоконтроль, самооценка ретроспективная, интегративная.

Определение функций познавательной самооценки означает выяснение ее роли, результатов работы, требует исследования ее функционирования на вербально-осознанном уровне в системе связей в структуре личности. Будем считать, вслед за Ю.А. Конаржевским, что связь — это «отношение взаимной зависимости, обусловленности, общности» [5, с. 922], где изменение одного объекта соответствует изменению другого, а отсутствие изменений одного объекта соответствует отсутствию изменений другого. Рассмотрим связи познавательной самооценки и отдельных компонентов личности.

Развитие интеллектуальной сферы создает возможность самооценивания. В условиях обучения, нацеленного на формирование теоретического мышления, познавательная самооценка формируется как умственное действие [6, с. 91]. В младшем школьном возрасте действительность самооценки обеспечивается обращением субъекта к анализу собственной деятельности. Прслеживается связь между уровнем сформированности учебной деятельности и показателями познавательной самооценки. По содержанию связь интеллектуальной сферы и познавательной самооценки (когнитивный элемент) относится к группе атрибутивной связи порождения, по характеру — необходимой, существенной, по типу — прямой. Эта связь выражает соединение элемента с атрибутом (свойством) другого, без данного свойства элемент существовать не может: вопрос о возникновении познавательной самооценки не возникает до определенного уровня развития интеллектуальной сферы. Когнитивный элемент выполняет *функции*: информационно-оценочную, которая состоит в усвоении оценочного основания (понятий о критериях оценивания, эталонах); развивающую — развитие понятийно-логического мышления; рефлексивную — развитие осознания количества и качества собственных знаний.

При познавательной самооценке сравнение происходит на мыслительном уровне, однако невозможно исключить эмоциональное, отражающее отношение между потребностями, при котором идет речь не о рефлексии отношений, а о *переживании*. Эмоции могут обеспечивать данную деятельность или стать ее дезорганизующим элементом. Несоответствие познавательной самооценки и уровня притязаний по высоте влечет за собой отрицательные эмоции, появление агрессивности, фрустрации, что патогенно для психосоматических заболеваний. Выявление данной связи помогает раскрыть содержание связи эмоциональной сферы и познавательной самооценки (эмоционального и когнитивного элементов) как атрибутивной связи порождения, по характеру — необходимой, существенной, по типу — обратного направления. Возникновение познавательной самооценки связано с развитием когнитивного элемента, которое происходит под воздействием эмоций и, в свою очередь, направленно влияет на эмоциональное состояние.

Одним из стимуляторов человеческой активности является признание важности информации для дальнейшей адаптации, самоактуализации. К.А. Абульханова-Славская указывает, что активность самовыражения основана на гармоничном соотношении выбранной социальной роли своему «Я», которое осуществляется на основе адекватной самооценки. Активность личности содержит притязания, побуждает к осуществлению деятельности [7, с. 227]. В учебной деятельности успешность, которую отражает познавательная самооценка, может обеспечивать активность субъекта. Успешная активность характеризуется высокой самооценкой, приводит к продолжению активности на новом уровне; отсутствие успешности сопровождается снижением самооценки. Связь познавательной самооценки и активности по содержанию можно охарактеризовать как

атрибутивную, по характеру — как необходимую, по типу структур — как прямую. Эта связь осуществляется постоянно, может оказывать стимулирующее или тормозящее действие.

Потребности, мотивы включают в действие механизм познавательной самооценки, осуществляющей соотношение возможностей с целями, средствами деятельности. Познавательная самооценка отражает расхождение результата деятельности с уровнем притязаний. Характер каузальной атрибуции определяет ответственность учащегося за результаты обучения, связан с автономностью личности в учебной деятельности. Чем больше ответственности школьник возлагает на себя, тем больший смысл приобретает для него результат. Эта связь может быть охарактеризована как структурная, прямая, стимулирующего действия: изменения потребностно-мотивационной сферы школьника, идущие от простого к более сложному, вызывают изменения познавательной самооценки, и наоборот: самооценка может выступать в качестве фактора развития мотивации учения, обеспечивающего активное применение стратегий.

Эмоциональный элемент выполняет *функции*: стимулирующую, мотивирующую — признание важности, ценности информации для личности младшего школьника активизирует познавательную деятельность, формирует потребность в успешной активности, мотивы достижения успеха и др.; развивающую — положительные эмоции, закрепляют положительное отношение к познанию, активную позицию обучаемого, переводят усвоенные отношения на уровень личности, способствуют развитию эмоциональной сферы, включая интересы, потребности, мотивы, желание познать.

Познавательная самооценка связана с установлением взаимоотношений, разумной организацией поведения, самоконтролем. Формирование этого вида самооценки определяет степень адекватности восприятия условий учебной деятельности, возможностей школьника, способствует развитию саморегуляции деятельности. Познавательная самооценка целей, возможностей в учении связана с субъективным критерием успешности, определяющим допустимую величину отрицательного отклонения результата от уровня притязаний, при котором результат еще воспринимается как приемлемый. Прогноз связан с антиципацией, экстраполяцией, обеспечивает управление деятельностью.

Связь между познавательной самооценкой и саморегуляцией (связь когнитивного, эмоционального, регулятивного элементов) может быть охарактеризована как прочная, устойчивая структурная, необходимая, системообразующая, исходного направления. Регулятивный элемент выполняет *функции*: мотивирующую — мотивация познавательной деятельности; регулирующую — прогноз, аналитико-синтетическая переработка информации, контроль действий, коррекция, ретроспекция.

Познавательная самооценка связана с компонентами личности и выступает необходимой детерминантой их развития, что позволяет говорить о ее системообразующей роли. Обсуждение познавательной самооценки с точки зрения ее сущности, структуры, функций позволяет представить ее структурно-содержательную и функциональную модель (рис).

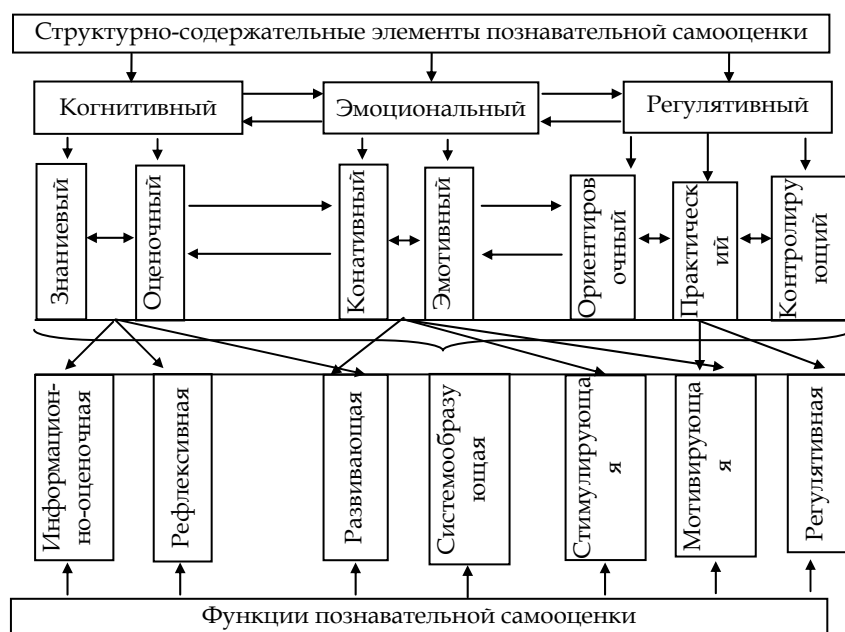


Рис. Структурно-содержательная и функциональная модель познавательной самооценки

Таким образом, мы полагаем, что познавательная самооценка младшего школьника выполняет информационно-оценочную, рефлексивную, мотивирующую, регулирующую, системообразующую функции. При этом между познавательной самооценкой, ее функциями и элементами существуют отношения обусловленности: изменение одного соответствует изменению другого, и наоборот, отсутствие изменений одного соответствует отсутствию изменений другого. Структурно-содержательные элементы познавательной самооценки младшего школьника и их функции связаны отношениями взаимодействия, то есть существует прямое и обратное воздействие объектов друг на друга, причем эти процессы совершаются одновременно, разделить их по времени невозможно.

#### Список литературы

1. *Мясищев В. Н.* Психология отношений / под ред. А. А. Бодалева. М.; Воронеж, 1998.
2. *Брызгалова С. И.* Формирование в вузе готовности учителя к педагогическому исследованию: теория и практика: монография. Калининград, 2004.
3. *Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования* / под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова М., 2008.
4. *Экспериментальные исследования по проблемам усовершенствования учебно-воспитательного процесса в начальных классах и подготовки детей к школе: материалы II всесоюзного симпозиума* / под ред. Ш. А. Амонашвили [и др.]. Ч. 1. Тбилиси, 1974.
5. *Конаржевский Ю. К.* Система. Урок. Анализ. Псков, 1996.
6. *Андрущенко Т. Ю., Захарова А. В.* Исследование самооценки младшего школьника // Вопросы психологии. 1980. №4. С. 90–99.
7. *Абульханова-Славская К. А.* Стратегия жизни. М., 1991.

#### Об авторе

Александра Борисовна Ларина – асп., Российский государственный университет им. И. Канта, e-mail: 29061992@rambler.ru

#### About authore

Aleksandra Larina, PhD student, Immanuel Kant State University of Russia, e-mail: 29061992@rambler.ru