



УДК 800:37(803); 022(06)

Т. А. Потёмкина

ИНОЯЗЫЧНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ В АСПЕКТЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫХ СВЯЗЕЙ

Рассматривается вопрос о том, какие знания необходимы будущим специалистам в новых социально-экономических и культурных условиях существования человечества и какие компетенции следует считать приоритетными.

This paper focuses on the knowledge which will be crucial for the future specialists who live, study, and work in new socio-economic and cultural circumstances. The article also deals with the top-priority competencies for a future professional.

83

Ключевые слова: иноязычная компетенция, междисциплинарность.

Процессы глобализации затронули практически все стороны существования нашей жизни, в том числе и образование. Кажется, не осталось ни одного национального или международного института, призванного отвечать за вопросы образовательной политики, который в той или иной степени не столкнулся бы с экономическими последствиями этого явления и не попытался бы ответить на актуальные вопросы, связанные с обучением и воспитанием нового поколения:

— как подготовить будущего специалиста к изменившимся условиям существования мира, когда размываются (или изменяются) не только национальные границы, но и границы между учебой, работой и жизнью?

— какие знания и компетенции могут помочь молодым людям не только использовать шансы, но и избежать опасностей, которые таит в себе современное общество?

Каждый здравомыслящий человек ответит на эти два вопроса очень просто — в наши дни не пропадет тот индивидуум, который станет конкурентоспособным, со всеми вытекающими из этого последствиями, как в профессиональной, так и в повседневной личной жизни.

Неудивительно, что главной темой сегодня становится вопрос о том, какие знания будут необходимы человечеству в новых социально-экономических и культурных условиях? И какие из них следует считать приоритетными?

В этой связи несомненный интерес представляют заключения немецких экспертов в области образования (500 человек), сделанные в рамках многоступенчатых опросов по программе Delphi еще десять лет назад, о которых много говорилось на немецких конференциях [3].

По «круговой» методике (Delphi-Methode) исследователями было рассмотрено 388 различных специальностей, проведено 11 семинаров, в каждом из которых участвовало не менее 150 человек.



Самым детальным образом на этих встречах были рассмотрены следующие вопросы:

- каким высоким будет прирост знаний в будущем?
- в каких областях эти знания будут применимы?
- есть ли необходимость в междисциплинарных связях?

По материалам этих форумов через 25 лет сильный прирост знаний ожидался в областях информационной техники и СМИ, а также новых технологий, медицины, технической защиты окружающей среды, международной экономики и международного рынка труда, миграции и управления знаниями.

Актуальными темами будущего были названы те, которые непосредственным образом связаны с человеком и обществом и прежде всего с такими социальными проблемами, как:

- природа и техника (экология, техники защиты окружающей среды, биотехнологии, генные технологии);
- человек и общество (глобальные связи, воспитание, образование, выбор профессии, рынок труда, чужие культуры, новые информационные технологии и поликультурное общество).

Не через 25 лет, а спустя десять лет, то есть как раз к 2008 году эти прогнозы в целом подтвердились. В Европе, например в Германии, как не раз отмечалось в СМИ, в пять раз увеличилось субсидирование исследований в области генной биологии и большое внимание уделяется экологическим и социальным программам. Не случайно и в нашем университете появились такие новые специальности, как биоэкология, геоэкология, психология, политология, связи с общественностью, журналистика, социальная работа, информационная безопасность и другие. Открылись медицинский факультет и кафедра международного права на юридическом факультете. Речь заходит о лицензировании новой специальности «международные отношения» и о новом научном направлении «европеистика», что находится в русле процесса интернационализации образования и усиления интереса к чужим культурам.

Самый значительный прирост, по оценкам немецких экспертов, должен был затронуть область формирования умений, помогающих будущим специалистам ориентироваться в новой ситуации глобализации, а именно такие аспекты, как:

- *личная компетенция*, то есть личный опыт получения и обращения со знаниями, что предполагает умение того или иного специалиста правильно «входить в знание» и самостоятельно работать;
- *социальная компетенция и социальная ответственность*, то есть умение улаживать социальные конфликты и нивелировать различие интересов, а также толерантно и уважительно относиться к тем, кто думает иначе, чем все;
- *инструментальная компетенция*, то есть знание общих базовых техник работы с информацией: в настоящее время во всех странах без исключения такими основными техниками получения актуальных знаний называются компьютерные и коммуникативные средства.

Информационный бум, действительно, может быстро деморализовать человека и превратить любого специалиста в «социального аут-



сайдера», если тот не научится самостоятельно пользоваться средствами оперативной обработки информации, которая удваивается и утраивается каждые два-три года, и творчески ее применять.

Далеко не последняя роль отводится при этом иностранному языку, поскольку мобильность населения планеты и профессиональное и личное общение просто немыслимы без языка-посредника. Причем в некотором смысле иноязычная компетенция, как представляется, со временем может оказаться более важной и эффективной, чем умение работать с компьютерными программами.

Не случайно некоторые эксперты не очень верят в идеальность виртуальных систем и считают, что в будущем надежность такой информации снизится. Виртуальные миры, скорее, начнут тормозить социальное обучение и, как следствие, у детей будет наблюдаться дефицит первичного опыта и знаний. Понятно, что у взрослых также может возникнуть «атрофия творческих способностей» (некоторые из наших студентов уже сегодня перестают самостоятельно работать над курсовыми и дипломными сочинениями, надеясь на подсказки из Интернета).

Выборочный опрос и анкетирование студентов и аспирантов, изучающих в нашем университете немецкий язык, показал, что они осознают важность изучения иностранного языка – иноязычная компетенция по приоритетности занимает у них второе место после профессиональной компетенции (табл.). Они называют ее необходимым средством межкультурной коммуникации, особенно в плане возможности получения профессиональной информации из зарубежных устных и письменных источников.

Оценка будущими специалистами важности приобретаемых в процессе обучения компетенций

Компетенция	Средний балл		Место в ряду приоритетов	
	студенты	аспиранты	студенты	аспиранты
Учебно-методическая	6,9	7,3	4	3
Профессиональная	8,5	8,8	1	1
Психолого-социальная	6,3	6,5	6	6
Иноязычная	7,6	8,3	2	2
Межкультурная	6,4	6,6	5	5
Экологическая	4,9	5,1	8	7
Междисциплинарная	6,2	6,5	7	6
СМИ-компетенция	4,8	4,8	9	8
Морально-этическая	7,2	7,1	3	4
Другое	0,9	0,8	10	9

Как видно из таблицы, максимальное количество баллов по десятибалльной шкале оценки как студенты, так и аспиранты отдали профессиональной и иноязычной компетенциям. На третьем месте по значимости у студентов морально-этическая компетенция, а у аспирантов с небольшим перевесом – учебно-методическая. К сожалению, экологическая компетенция не признается приоритетной ни теми, ни другими.



Иноязычную компетенцию можно, вероятно, назвать сегодня одной из самых главных компетенций гуманитарного плана и в контексте междисциплинарных связей. Иностранный язык как предмет через содержание и материалы обучения вбирает в себя все остальные компетенции данного цикла и в принципе может включать в себя абсолютно все знания («гуманитарии» при этом могут получать естественнонаучные знания, например экологические, и, наоборот, «технари» могут обучаться в контексте гуманитаризации образования). На базе иноязычных текстов самой различной тематики может происходить формирование личностных, социальных и инструментальных компетенций, а также региональных, экологических, социальных и многих других. Однако из представленной таблицы следует, что междисциплинарные связи испытываемые не считают главными, несмотря на то, что во многих диссертационных исследованиях аспиранты используют знания из других специальностей. Например, аспиранту-физику для исследования проблем нанотехнологий требуется привлечение данных из химической, биологической или медицинской областей.

Кроме того, именно знание иностранного языка, полученное в вузе, может стать для молодого специалиста пропуском в мир профессионалов высокого уровня, то есть, как часто говорят, «социальным лифтом». Именно поэтому иностранный язык в процессе обучения будущих специалистов входит в перечень обязательных предметов цикла ГСЭ. Его «стоимость» в будущем, по мнению Н. С. Кирабаева и В. Б. Петрова, может составить «десять кредитов» [1, с. 9] и более.

Из всего вышеизложенного можно сделать следующие выводы.

1. Иноязычная компетенция будущих специалистов активно участвует в приобретении и углублении как профессиональных, так и социально-культурных знаний и является важной составляющей глобальных мировых процессов.
2. Формирование иноязычной компетенции на занятиях по иностранному языку происходит на фоне постоянной интеграции актуальных для каждой конкретной аудитории узких специальных и более общих психолого-социальных и культурных знаний.
3. Иноязычная компетенция в аспекте «междисциплинарности» не может формироваться в отрыве от других важных компетенций, таких, как, например, учебно-методическая, экологическая или морально-этическая.
4. Междисциплинарные связи в процессе обучения будущих специалистов и интегративный подход при планировании практического занятия по иностранному языку ставят на повестку дня и вопрос о личности современного преподавателя, способного выбрать наиболее актуальные знания в качестве предмета для обсуждения.
5. Одного лишь профессионализма уже не достаточно, чтобы вписаться в социальные связи современной жизни. Иностранный язык в своей гуманитарной функции, как никакой другой предмет этого цикла, имеет все необходимые условия для выполнения этой самой гуманитарной задачи — обучения и воспитания будущего специалиста, способного к равноправному «диалогу культур» [2] в контексте глобализации.



Особенно важной формирование данной компетенции представляется для будущих специалистов естественнонаучного цикла.

О возможных стратегиях взаимодействия иноязычной компетенции с другими компетенциями и алгоритмах их формирования с учетом основной профессии будущих специалистов на современном рынке труда следует, вероятно, говорить отдельно.

Список литературы

1. *Кирабаев Н.С., Петров В.Б.* О структуре цикла ГСЭ по системе зачетных единиц на основе компетентного подхода для гуманитарных, естественнонаучных и технических специальностей. М., 2007.

2. *Потёмина Т.А.* Региональная составляющая на занятиях по иностранному языку: от «монолога к диалогу культур» // Языки и межкультурная коммуникация: актуальные проблемы филологической науки. СПб., 2006. С. 192–195.

3. *Brock D., Suckow J.* Nationale Bildungssysteme im Globalisierungsprozeß // *Deregulierung der Arbeit – Pluralisierung der Bildung?* Opladen, 2001. S. 19–23.

Об авторе

Т.А. Потёмина – канд. филол. наук, доц., РГУ им. И. Канта, potemin@baltnet.ru.