

УДК 378.37.011.33

О. Е. Коптева, Е. Л. Матова

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Рассматривается проблема поликультурного воспитания в начальной школе. Обосновывается идея о том, что поликультурное воспитание начинается с национальных традиций семьи. Выделяются и описываются основные цели, средства и формы поликультурного образования в начальной школе. Обобщается практический опыт учителей МАОУ НОШ №53 г. Калининграда по поликультурному образованию. Излагаются взгляды на роль поликультурного воспитания в развитии личности младшего школьника и формировании его гражданской позиции.

This paper considers the problem of multicultural education development in primary school. The authors justify the idea that multicultural education begins with the national traditions of a family. The article identifies and de-



scribes the key goals, means, and forms of multicultural education in primary school. The practical results of multicultural education introduced at Kalinin-grad school No 53 are summarised. Perspectives on the role of multicultural education in the development of a primary school student's personality and the formation of their civic position are presented.

Ключевые слова: поликультурное образование, начальная школа, национальные традиции, традиции семьи.

Key words: multicultural education, primary school, national traditions, family traditions.

Калининградская область входит в число регионов, в которых представлено разнообразие этнокультурных и национально-культурных общностей. Наряду с народами, чья родина (этническая территория) входит в состав Российской Федерации, здесь проживают многомиллионные диаспоры выходцев из других стран (более 130 национальностей из 180, проживающих в России). В Калининградском регионе зарегистрировано 73 национальных общественных объединения. По данным Росстата, второй по численности этнос в области – это украинцы (около 16 тысяч человек), затем белорусы – 15 тысяч, более трех тысяч армян, около двух тысяч азербайджанцев.

Конституция Российской Федерации и российское законодательство в культурно-языковой и образовательной сфере создают надежный фундамент для обеспечения социальных и культурных потребностей каждой личности, этноса, локальной общественной или этнической группы, гражданского общества в целом. Однако гражданская нация не генетически-родовое и этносоциальное, а территориально-политическое и национально-культурное сообщество [1; 2]. Эффективным инструментом формирования гражданской идентичности служит строгая обязательность содержания образования, в частности начальной ее ступени. Цель данного исследования: изучить опыт организации поликультурного воспитания в начальной школе. Объект исследования: поликультурное воспитание. Предмет исследования: учебно-воспитательный процесс в начальных классах. Задачи исследования: 1) раскрыть сущность и цели поликультурного воспитания в начальной школе; 2) обобщить опыт работы учителей МАОУ НОШ №53 г. Калининграда по созданию поликультурной образовательной среды; 3) выявить эффективные методы и средства, используемые в организации поликультурного воспитания с младшими школьниками.

Цели развития поликультурного образования неотделимы от общей стратегии модернизации российского образования, опирающейся на принципы социальной адресности и сбалансированности социальных, этнокультурных и национальных интересов обучающихся. Специфическими целями поликультурного образования в начальной школе являются:

- ознакомление детей с национальными традициями и ценностями российской и мировой культуры;
- создание условий для сохранения и развития сотрудничества всех этнокультурных групп в едином культурном сообществе;



- подготовка школьников к жизни в условиях федеративного государства и современной цивилизации;
- подготовка школьников к обучению в открытом поликультурном образовательном пространстве.

Поликультурное образование, реализуемое в начальной школе, позволяет обучающимся не только активно участвовать в межкультурном диалоге, но и глубже понять собственную культуру в тесной взаимосвязи с другими культурами российского общества. Грамотность (владение современной техникой, языками и т. п.), формируемая с первых лет обучения, позволяет современному школьнику осваивать социальную и природную среду, активно развиваться в условиях информационной цивилизации [4]. На наш взгляд, принципы современного поликультурного образования в начальной школе следующие: преемственность, дифференциация, креативность и целостность. Культурное взаимодействие в условиях межкультурного диалога детей не должно приводить к усреднению, унификации и разрушению специфической картины мира. Поэтому начальная школа не может быть иной, кроме как поликультурной. Вряд ли целесообразно начинать изучение окружающего мира с незнакомого ландшафта или неизвестных реалий повседневной культуры. Напротив, движение от семьи и родного дома к стране и миру, от субъекта федерации к России и земному шару представляется вполне естественным. Формирование российской гражданской идентичности предполагает отказ от разделения содержания образования на несколько компонентов и включение регионального компонента образования в федеральный компонент.

Как организуется поликультурная образовательная среда в начальной школе? Мы провели анализ учебно-воспитательного процесса в МАОУ НОШ №53 г. Калининграда, где реализуются идеи создания поликультурной образовательной среды на основе Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников (в дальнейшем – Программа). Содержание Программы систематизировано в несколько блоков в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Блочная структура системы поликультурного воспитания направлена на развитие способности образного восприятия. Она отражает системность, идентификацию личности в поликультурном образовании посредством общения, обучения, воспитания и межкультурного взаимодействия. При этом содержание каждого блока представлено по классам, что определяет личностно ориентированный, дифференцированный подход к их реализации. Блоки отражают как методологию, так и содержание организации поликультурного образовательного процесса на каждой образовательной ступени. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими образовательными учреждениями микрорайона и организациями по месту жительства. Социальными партнерами школы являются ЦРР МДОУ №128, МОУ СОШ №9, ДШИ «Гармония», МДАУ «Машиностроитель», Храм Святых бессребренников Косьмы и Домиана, Дом ветеранов.



Поликультурное воспитание, осуществляемое в процессе социализации младшего школьника, — это последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом [3]. Поэтому главная цель, которую решает педагогический коллектив, связана с созданием условий для формирования духовно-нравственного человека, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В организации учебно-воспитательного процесса акцент ставится на воспитание чувства этнической, исторической и культурной общности народов Калининградской области; формирование толерантного сознания учащихся; воспитание чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям, обычаям своего народа.

Следует отметить, что при решении поставленных задач возникают определенные трудности. Особое геополитическое положение Калининградской области затрудняет знакомство детей с культурой большой России. Исторические истоки образования региона начинаются в культуре немецкой нации, наследие которой активно восстанавливается в последнее время. Отдаленность и отчужденность нашей территории не дает возможности школьникам активно исследовать и изучать традиции исконно русской культуры. Чтобы формировать эстетический вкус учащихся на примере лучших образцов культурного наследия России, крайне необходима социальная программа «Мы — россияне» и другие. Однако использование современных информационно-коммуникативных технологий позволяет частично решать эту проблему. В нашей школе создана единая информационная среда, которая включает медиа-библиотеку, единую компьютерную сеть, действует система «Интернет-дневник», что способствует единению и сплочению всех участников учебно-воспитательного процесса (учителей, родителей и школьников).

Реализация разработанной Программы духовно-нравственного воспитания и развития школьников предполагает также создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родитель разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание общения и взаимодействия. В содержании и построении уроков, в способах организации совместной деятельности взрослых и детей, в сотрудничестве взрослого и ребенка — во всех формах учебной и воспитательной работы основной составляющей является идея уважения к личности ученика, его педагогическая поддержка, независимо от национальной принадлежности. Организация социально открытого пространства обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- нравственный пример педагога;
- педагогическая поддержка личности, помощь в самоопределении, развитии способностей, таланта;



- интеграция поликультурного образования и духовно-нравственного воспитания;
- социально-педагогическое партнерство (семья, общественные организации, традиционные российские религиозные объединения, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта, СМИ).

Критериями сформированности поликультурных ценностей школьника являются следующие показатели: расширение кругозора, развитие общей культуры учащихся; сформированность ценностных ориентаций (готовность проявлять сострадание и радость); проявление ответственного поведения и позитивного взаимодействия с окружающим миром; деятельностное отношение учащихся к труду; ответственность за свои дела, осознанность и мотивированность поступков. Основные результаты поликультурного воспитания оценивались с помощью мониторинговых процедур, в которых использовались следующие методы: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; тестовые методики («мотивация поведения»); самооценочные суждения детей.

Проведенный анализ педагогического опыта позволил выделить три наиболее эффективных направления поликультурного воспитания учащихся начальных классов: насыщение информационной среды, эмоциональное воздействие на личность школьника, формирование поведенческих норм. Информационная среда предполагает сообщение школьникам знаний о традициях, обычаях разных народов, специфике их культуры и ценностей и т. д. Эмоциональное воздействие складывается в процессе реализации первого направления — «информационно-насыщения». Важно вызвать отклик в душе ребенка, «расшевелить» его чувства, научить его сочувствовать и сопереживать. Поведенческие нормы ученика развиваются через получение знаний о нормах взаимоотношений между народами, правилах этикета и закреплении этих знаний в собственном поведении, действиях и поступках. Для реализации этих трех направлений в поликультурном воспитании детей младшего школьного возраста нами использовались разнообразные средства: общение с представителями разных национальностей; устное народное творчество; художественная литература; игра, народная игрушка и национальная кукла; декоративно-прикладное искусство, живопись; музыка; этнические мини-музеи; национальные кушанья и др.

В школе сложились следующие традиционные формы работы с семьями учащихся: выпуск семейных газет (новая страничка ежегодно), проектная деятельность, использование семейных фотоальбомов, выставки поделок, фотовыставки, семейные праздники, фольклорные развлечения с участием родителей. Мир каждой семьи удивителен, его жизнь протекает внутри своей культуры. В результате большинство школьников начинают осознавать свою национальную принадлежность, ориентируясь на национальность родителей и язык семейного общения. В течение года в работе с детьми используются такие формы, как эссе «Семья», проекты «Моя родословная», «Мой город», «Семья за здоровый образ жизни», «Праздничный семейный календарь». Одной



из страниц «Семейной газеты» является представление генеалогического древа семьи. В процессе этой работы дети узнают больше о своей семье, где они родились, историю возникновения и становления рода, семьи. В разделе газеты «Семейный календарь» можно узнать, какие государственные, национальные и семейные праздники отмечаются в семьях. Интересны такие формы работы, как выставки, конкурсы поделок, фоторепортажи; они способствуют сплочению семьи, а также закрепляют знания о родном Калининградском крае.

Таким образом, поликультурное образование в начальных классах рассматривается нами как диалог культур, помогающий понять школьнику сложнейшую систему современной цивилизации. Как и другие качества социально ориентированной личности, поликультурность является результатом, с одной стороны, объективных условий влияния социальной среды, а с другой — целенаправленного воспитания. Исходя из принципа единства логического и эмоционального восприятия, особенно в младших классах, значительную роль в становлении и развитии поликультурной личности играет преемственность работы педагога с семьей, организация единой информационной среды в школе, эмоциональное воздействие на детей.

Список литературы

1. Андреев А.Л. Социокультурный профиль России // Педагогика. 2002. №6. С. 20–28.
2. Баграмов А.А. Актуальные проблемы развития национальных отношений, интернационального воспитания. М., 1988.
3. Как научить любить Родину : руководство для воспитателей и учителей / авт.-сост. Ю.Б. Антонов, Л.В. Левина., О.В. Розова. 2-е изд., испр. и доп. М., 2003.
4. Макаев В.В., Малькова З.А., Супрунова Л.Л. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы // Педагогика. 1999. №4. С. 3–10.

Об авторах

Ольга Ефимовна Коптева — учитель начальных классов, МАОУ НОШ №53, Калининград.

E-mail: kopteva.67@mail.ru

Елена Львовна Матова — канд. пед. наук, доц., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград.

E-mail: matova67@mail.ru

About the authors

Olga Kopteva, Kaliningrad, Teacher, school No 53.

E-mail: kopteva.67@mail.ru

Dr Elena Matova, Associate Professor, I. Kant Baltic Federal University, Kaliningrad.

E-mail: matova67@mail.ru