

УДК 159.922.7:37.015

Т. Б. Морозова

ГЛОССАРИЙ В ПОМОЩЬ СОЦИАЛЬНОМУ ПЕДАГОГУ-ИССЛЕДОВАТЕЛЮ-ЛОГИКУ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С БЛИЗНЕЦАМИ-ПОДРОСТКАМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

67

Представлен глоссарий, который объясняет феномен близнецовости, служит ориентиром социальной и профессиональной активности для педагогического коллектива, учреждения дополнительного образования, а также будет полезен всем, кто воспитывает близнецов и общается с ними.

This article features a glossary, which explains the phenomenon of twins and serves as a benchmark of social and professional activity for a pedagogical team or a supplementary education institution and will also be helpful for everyone bringing up twins or communicating with them.

Ключевые слова: близнец-подросток, близнецовая ситуация, совершенствование профессионального мастерства социальных педагогов-исследователей-логов, Близнецовый центр.

Key words: teenage twin, twin situation, perfection of professional skills of social teachers-researchers-logicians, Twins centre.

Проблемы социального воспитания, социальной педагогики приобретают в настоящее время особую актуальность и значимость. В связи с этим возникает необходимость совершенствовать подготовку специалистов для данной сферы с целью реализации их основных функций.

Сегодня остро стоит вопрос обеспечения учреждений дополнительного образования специалистами, способными оказать конкретную социально-психологическую помощь в социализации детей и подростков, как одиночно рожденных, так и близнецов.

Ведущая идея обновления педагогических принципов, с нашей точки зрения, заключается в осмыслении социокультурного сопровождения, развития, воспитания, обучения близнеца-подростка в разных жизненных контекстах на фоне становления новых отношений между близнецами-подростками и социальными педагогами. Поэтому в 1992 г. в Санкт-Петербурге по нашей инициативе был организован Близнецовый центр – учреждение системы дополнительного образования, которое посещают близнецы младшего, среднего и старшего подросткового возраста, более 200 пар [1].

Социально-педагогическая деятельность в Близнецовом центре представляет собой специфический вид профессиональной деятельности, направленной на социальную защиту личности близнеца как выс-



шей ценности, поддержание ее нравственного, психического и физического здоровья и разностороннее развитие. Работа с близнецами требует от социального педагога специальных знаний об особенностях развития близнецов, обусловленных близнецовой ситуацией, и о значении наследственных признаков, а также умения выявлять позитивные и негативные влияния социализации с целью прогнозирования деятельности близнеца-подростка как субъекта социального воспитания (для педагога-исследователя) и умения следовать законам логики, наблюдать за ходом рассуждений близнецов, планировать собственную деятельность и деятельность близнецов-подростков как процесс решения системы взаимосвязанных педагогических задач так, чтобы избежать логических ошибок при общении с близнецами (для педагога-логика). Поэтому в Близнецовом центре работают социальные педагоги, являющиеся и исследователями, и логиками. Требования к личности социального педагога-исследователя-логика в условиях перехода к личностно-ориентированной образовательной парадигме свидетельствуют о практической необходимости его профессионального самоосознания [2].

Необходимым условием реализации процесса формирования направленности личности близнеца-подростка в учреждении дополнительного образования выступает взаимодействие социальных педагогов-исследователей-логовиков и близнецов-подростков на основе сотрудничества при лидерской позиции взрослого [3].

Важное значение имеет профессиональная подготовка социальных педагогов-исследователей-логовиков, работающих с близнецами-подростками и способных обеспечить их эффективную социализацию в современном обществе, сформировать у них способность к социальной адаптации и мобильности в обществе. Совершенствование профессионального мастерства социальных педагогов-исследователей-логовиков Близнецового центра предполагает наличие у них общей культуры, широкую образованность, компетентность, знание особенностей развития близнецов, понимание специфики близнецовой ситуации. В качестве важного критерия сформированности общепедагогической культуры социальных педагогов-исследователей-логовиков выступает, на наш взгляд, методологическая культура — владение психолого-педагогическими знаниями о близнецах и понятийно-терминологическим аппаратом для выстраивания общения с ними [4].

Чтобы педагогическое общение в Близнецовом центре с близнецами-подростками было эффективным, социальному педагогу-исследователю-логу необходимо:

- знать особенности общения в близнецовой ситуации (педагогический процесс строится на основе отношений как с парой, так и индивидуально с каждым в паре);
- знать методику изучения социальной ситуации, характерной для близнецов-подростков, и исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов каждой личности в близнецовой паре;
- знать основные психолого-педагогические требования, предъявляемые к организации педагогического общения и в целом межличностного общения с близнецами-подростками;



- уметь понять психологическую атмосферу в паре близнецов-подростков, наблюдать за ними (в паре и за каждым), сопоставлять сегодняшнюю психологическую атмосферу со вчерашней.

Задача социального педагога-исследователя-логаика состоит в том, чтобы развивать близнецов-подростков разносторонне, не тормозить, а поощрять их самостоятельность, индивидуальность и автономию. Поэтому, работая с близнецами, он должен уметь видеть сходство и различие каждой личности в близнецовой паре и логически выбирать тип решения, который подходит к данной конкретной ситуации, с учетом специфики близнецовой ситуации.

Повышение профессионального мастерства социальных педагогов-исследователей-логовиков в Близнецовом центре осуществляется на курсах повышения квалификации на базе разработанной нами программы «Взаимодействие наследственности и среды в формировании индивидуальности человека» (на близнецовой модели)». Программа дает четкое представление об истории развития науки о близнецах, раскрывает особенности формирования направленности их личности в разные периоды жизни, определяет совокупность условий и методов, обеспечивающих возможность эффективно осуществлять процесс формирования направленности личности каждого в близнецовой паре на познание, общение, рефлексии [5].

Для повышения эффективности и качества подготовки социальных педагогов-исследователей-логовиков нами разработан представленный ниже глоссарий, включающий основные положения, раскрывающие особенности близнецовой ситуации, общения близнецов и социально-педагогические условия их развития.

Глоссарий по специфике близнецовой ситуации

Близнецы. Словарь русского языка С.И. Ожегова дает такое определение близнецам: «Одновременно рожденные одной матерью». Близнецовость не является отклонением, а близнецы — совершенно полноценные люди, хотя развитие их имеет определенные особенности, которые связаны, во-первых, с трудностями многоплодной беременности и родов, во-вторых, с проблемами, возникающими у родителей при одновременном появлении в семье двоих или более детей (особенно на первом году их жизни), в-третьих, с некоторыми психологическими нюансами, характерными для общения близнецов с родителями, родственниками, окружающими и друг с другом. Эти три группы факторов не являются изолированными, они определенным образом взаимодействуют в процессе развития близнецов. Интроверсия характеризуется направленностью сознания личности близнеца-подростка на свой внутренний мир, сужением числа контактов с внешним окружением. Экстраверсия личности близнеца-подростка — свойство темперамента, определяющее направленность сознания и поведения личности на взаимодействие с внешним миром, расширение контактов с окружением.

Близнецы монозиготные (идентичные, МЗ) развиваются из одного оплодотворенного яйца, причем зародыш расщепляется на две сим-



метричные, генетически идентичные половины, которые развиваются в два самостоятельных индивида. Поэтому МЗ близнецы имеют совершенно одинаковый набор генов. Они всегда одного пола, у них полностью совпадают факторы сыворотки и группы крови, признаки физического строения и функции организма. МЗ близнецы очень похожи внешне.

Близнецы дизиготные (неидентичные, ДЗ) развиваются из двух одновременно оплодотворенных яйцеклеток. Генетически они различны, поскольку получают в наследство от матери и отца разные наборы генов. В обыденной жизни их называют «двойняшками». У разнородных близнецов от 40 до 60 % общих генов, как у обычных братьев и сестер.

Близнецовая ситуация охватывает те специфические отношения, которые складываются между членами близнецовой пары. Близнецовая ситуация, и в первую очередь взаимоотношения в том особом микроклимате, который складывается в близнецовой паре, порождает специфические для личности близнецов роли.

Особенности близнецовой ситуации не исчерпываются взаимоотношениями близнецов. Отношения с ними родителей также достаточно своеобразны. Особую роль в них играет позиция матери и отца в вопросе сходства и различий близнецов, поскольку сами сходство и различие близнецов зависят не только от общности их генов или врожденных (но не обязательно наследственных) факторов, но и во многом от психологических особенностей развития и воспитания близнецов, их отношений с родителями, окружающими и друг с другом.

Причиной отклонений, способных повлиять на все дальнейшее психическое развитие близнецов, является не близнецовость как таковая, а в первую очередь грубые педагогические ошибки родителей и воспитателей, которые не учли специфику близнецовой ситуации. Основная движущая сила как нормального развития личности, так и, к сожалению, отклонений в ее развитии — это отношение взрослого к ребенку и их взаимодействие.

Близнецовый метод — метод психогенетики, основанный на исследовании фенотипов монозиготных и дизиготных близнецов (предложен английским ученым Ф. Гальтоном). Этот метод позволяет получать информацию о роли наследственности в формировании самых разных особенностей личности близнецов.

Близнецовая модель. Два и более близнецов образуют своеобразную малую группу людей, объединенных единой целью, сходными интересами и потребностями в общении и совместной деятельности, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. Основной принцип объединения в малую группу — единство цели, основное средство объединения — межличностное взаимодействие.

Близнецовый центр «Я — это Ты» — учреждение в системе дополнительного образования, целесообразность деятельности которого определяется осуществлением образовательного процесса по комплексным целевым программам с целью формирования личности близнеца-



подростка социальными педагогами-исследователями-логиками. Близнецовый центр включает в себя кружки, секции, студии, курсы повышения квалификации, психолого-педагогическую службу.

Близнецы подменяют друг друга. В школе близнецы часто с удовольствием подменяют друг друга. Педагог, в чьем классе учатся близнецы, должен быть готов к такой ситуации и уметь снисходительно к этому относиться.

Блокирование членов близнецовой пары. Чтобы преодолеть трудности вхождения в новую для них школьную среду, близнецы, помещенные в один класс, могут «блокироваться» против окружающих и одноклассников. В этом случае родителям можно посоветовать разделить близнецов, поместив их в разные классы. Подобный метод позволит исправить неверные педагогические установки, приводящие к чрезмерной психологической зависимости близнецов друг от друга и от родителей.

Внутренняя позиция личности близнеца. Переходным от дошкольного детства к школьному периоду является так называемый «кризис семи лет». Частое смешение местоимений «мы» и «я», затруднения при узнавании себя в зеркале и на фотографиях, а также при различении своего имени (близнецы в дошкольном возрасте часто откликаются на имя соблизнеца) связаны с тем, что образ «Я» в сознании близнеца предстает в несколько размытом виде и нечетко отличается от образа брата (сестры). С поступлением близнеца в школу изменяется и перестраивается вся система его жизненных отношений. В младшем подростковом возрасте отношения близнеца со взрослыми и сверстниками опосредуются учебной деятельностью, определяющей его психическое развитие. Учебная деятельность в этот период является ведущей, именно в ней происходит дальнейшее формирование его личности, именно учебная деятельность обуславливает характер оценки близнецами своих успехов, своего поведения и отношений со взрослыми и ровесниками.

Осознание близнецами того, что они могут действовать независимо друг от друга, приносит им гордость и удовлетворение, каждый из близнецов развивается как индивидуальность, у каждого свои друзья, с которыми он разделяет свой досуг.

Внутрипарные различия. Между соблизнецами устанавливаются более близкие, интимные отношения, чем между обычными братьями и сестрами. Ценность близнецового партнера для соблизнеца с самого рождения так высока, что отношения в близнецовой паре можно охарактеризовать как симбиотические. Если у одиночно рожденного ребенка основной проблемой является преодоление симбиотических связей с матерью, то близнецы должны решить еще одну не менее серьезную проблему — «отграничить» себя от своего партнера по близнецовой паре, причем чем больше сходство, тем более сложной задачей это становится.

Внутрипарные различия, почти всегда существующие уже в момент рождения близнецов, неизбежны, и отрицать их влияние на последующую жизнь пары нельзя. Однако их влияние может быть обращено в любую сторону в зависимости от отношения к ним окружающих, в первую очередь родителей.



Двойная связь и отношения близнецов с родителями. В отличие от одиночно рожденных детей, близнецы еще до рождения развивают две связи — с матерью и друг с другом. Эта двойная связь сохраняется и после их рождения.

Членам близнецовой пары необходимо уделять больше времени. Каждый из близнецов (а не оба вместе!) требует от родителей внимания столько же, сколько и одиночно рожденный ребенок. Сложность состоит в том, что способность близнецов удовлетворяться обществом друг друга создает иллюзию, будто им не нужно ни общение со сверстниками, ни особое внимание взрослых.

Чем теснее связи между членами близнецовой пары, тем сильнее они как группа, тем более ригидными, упрямыми они могут быть, тем труднее бывает с ними справиться. Иногда они могут провоцировать друг друга к нарушению правил поведения, чтобы на фоне «плохого» близнеца выглядеть «хорошим». Но, с другой стороны, близнецам меньше требуется напоминать о правилах хорошего поведения, так как они выступают как совесть друг друга, контролируя свои поступки и поступки соблизнеца.

Иногда родители близнецов чувствуют большую привязанность к одному из детей. Это может быть перворожденный ребенок: на подсознательном уровне мать чувствует, что он — тот ребенок, которого она ждала, а второй — как бы самозванец. Любовь родителей может завоевать более сильный, жизнеспособный близнец, так как мать не уверена, что другой выживет, и не хочет привязываться к нему. В других случаях это, наоборот, более слабый близнец, потому что он требует больше внимания и заботы.

Жизненный стиль близнеца-подростка — уникальный для каждой личности в близнецовой паре способ взаимодействия с жизнью для достижения своих целей.

Зеркальные близнецы. В таких парах правая половина тела одного близнеца похожа на левую половину тела второго, и наоборот, так что один является как бы отражением другого в зеркале. Один из близнецов может быть левшой, у него могут быть ведущими левая нога или левый глаз, завиток волос на темени у таких близнецов может быть направлен в разные стороны (у одного по часовой стрелке, у другого — против). Зеркальность, как правило, нисколько не мешает нормальному развитию близнецов, хотя почти все сиамские близнецы — одновременно и зеркальные.

Идентификация личности близнеца-подростка — важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии близнецом-подростком социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, формировании социальных установок, отождествлении близнецом-подростком себя с другим человеком — как близнецом, так и одиночно рожденным, а также с группой людей, образом, идеалом, на основе чего происходит «принятие» объекта идентификации (партнера по общению) как самого себя. Идентификация является одним из способов познания и понимания партнера по общению.

Индивидуальность личности близнеца-подростка. Для понимания особенностей развития близнецов необходимо рассматривать взаи-



модействие между «реакцией близнецовости» и стремлением членов близнецовой пары к индивидуализации. В стиле взаимоотношений МЗ близнецов выделяют две противоположные тенденции — конвергентную (сближение с партнером) и дивергентную (отделение от партнера по паре, стремление к независимости, борьба за самоутверждение).

Необходимо обращать самое пристальное внимание на индивидуальные потребности, желания близнецов в паре, ведь они различны от рождения, нужно только замечать эти различия, давать им проявляться, а не нивелировать их.

«Курс на сближение» — подчеркивание сходства близнецов. Одинаковые игрушки, одежда, созвучные имена (например, Даша и Маша, Коля и Толя), стремление развить у детей одинаковые интересы, вкусы, желания — типичные проявления такого отношения к близнецам.

«Лидер — ведомый» в близнецовой паре. Как в любом коллективе, в паре нередко один из близнецов занимает лидирующее, а второй — подчиненное положение. Отношения типа «лидер — ведомый» встречаются в близнецовых парах очень часто. Как правило, лидер определяет поведение пары в семье и в других отношениях, принимает наиболее ответственные решения в различных ситуациях.

Распределение ролей в паре, имея поляризирующий характер, является одним из главных факторов в индивидуализации близнецовых партнеров.

Механизм взаимодействия близнецовой пары в социальной ситуации предьявляет определенные требования к организации деятельности и общения у монозиготных и дизиготных близнецов, выдвигает необходимость учитывать противоречия, которые возникают между стремлением близнецов к неразлучности и одновременно к соперничеству, тенденцией к единообразию и вместе с тем потребностью в индивидуальном самовыражении, а также стремлением к общению в коллективе, расширению в нем контактов.

Мотивация личности близнеца-подростка — совокупность устойчивых мотивов, побуждений и потребностей, определяющих задачи, содержание и характер деятельности близнеца-подростка в процессе формирования личности. Мотив — внутреннее побуждение к деятельности, направленной на саморазвитие близнеца-подростка, внутренняя устойчивая психологическая причина его поведения или поступка, то, что побуждает его к деятельности и придает ей осмысленность. У каждого из близнецов в паре может быть своя мотивация.

Мотив достижения личности близнеца-подростка — устойчивое стремление каждого в близнецовой паре к достижению результата в работе, желание сделать что-то хорошо и быстро, достичь определенного уровня в каком-либо деле. Мотив достижения включает стремление личности к мастерству, к соперничеству (созвездательности, лидерству), к наличию удовлетворяющей работы, к известности.

Наследственные особенности близнецов. В педагогике вплоть до наших дней не утихают споры о том, что играет главную роль в развитии и формировании близнеца — биологическое «начало» или окружающая среда с ее социальными особенностями.

Генетическая программа саморегулируется достижением той цели, которую определяет для себя каждый в близнецовой паре. Выбранный



целесообразный путь выстраивается близнецом-подростком самостоятельно, реализуя тем самым генную подвижность личности близнеца-подростка.

Неразлучность близнецов. Выделяют три момента, имеющие значение во взаимоотношениях близнецов: время, которое близнецы проводят вместе (монозиготные близнецы, в отличие от дизиготных, описываются как «неразлучные»), стремление дизиготных близнецов к различиям, соперничеству, а монозиготных — к «единообразию», и распределение социальных ролей в парах МЗ и ДЗ близнецов. Кроме того, близнецовый «микроклимат», замкнутость пары мешают ее членам адаптироваться в новой обстановке, препятствуют установлению широких социальных связей с ровесниками.

74

Общение близнецов с другими людьми. Близнецы могут защищать друг друга и часто не переносят негативных действий по отношению к брату (сестре) со стороны посторонних лиц. Однако с возрастом личный друг приобретает большее значение, чем партнер-близнец.

Особенности психического развития близнецов. Психическое развитие близнецов подчиняется тем же законам, что и развитие одиночно рожденных детей, но имеет некоторые специфические черты, обусловленные близнецовой ситуацией. Среда, окружающая близнецов, отличается от среды обычного ребенка. С момента рождения каждый близнец находится в непосредственной близости и постоянном контакте со своим соблизнецом, обладающим к тому же (в случаях МЗ пар) одинаковой с ним внешностью. Примерно с 5–6-месячного возраста близнецы начинают осознавать присутствие друг друга.

Особенности речевого развития в близнецовой паре. В психическом развитии ребенка исключительную роль играет речь. У близнецов иногда наблюдается некоторое запаздывание в развитии интеллектуально-речевой сферы по сравнению с одиночно рожденными детьми. Считается, что автономный язык близнецов развился из их предельной близости. Кроме того, именно близнецовая ситуация может создать возможность для наиболее энергичного из пары разговаривать за двоих, в результате другой близнец не будет учиться правильной речи.

Выделяются по меньшей мере две причины сильного отставания в речевом развитии близнецов. Первая и основная состоит в том, что своеобразная форма жизни в паре не создала объективной необходимости развития речи как важнейшего средства общения. На это обстоятельство особое внимание обратил А.Р. Лурия, который считал, что именно отставание в развитии речи влечет за собой недоразвитие и всех видов психической деятельности, непосредственно зависящих от овладения полноценной социализированной речью.

Особенности физического развития близнецов. Несмотря на неблагоприятные условия внутриутробного и постнатального развития близнецов, со временем разница в весе, росте и других физических показателях сглаживается. У недоношенных, имеющих при рождении низкий вес и малый рост, показатели прироста оказываются еще выше. Уже на первом году жизни они нагоняют в физическом развитии почти по



всем показателям своих сверстников. Показатели психомоторного развития в первый год жизни близнецов несколько ниже средних, особенно если они родились недоношенными. Как показывает опыт, подавляющее большинство близнецов преодолевают первоначальное отставание в развитии до поступления в школу.

Поляризация внутри близнецовой пары в младшем подростковом возрасте — взаимоотношения между членами пары, проявляющиеся в младшем подростковом возрасте главным образом в игре.

Разделение и индивидуализация личности близнецов. Разделение и индивидуализация соединяются, когда сверстники, взрослые, педагоги обращаются с детьми-близнецами как с единым целым. Важно помнить, что все попытки индивидуализировать близнецов будут уравновешиваться внутренним и внешним стремлением к одинаковости со стороны родителей, друзей и самих близнецов.

Ревность среди членов близнецовой пары. Монозиготные близнецы не высказывают особенной ревности друг к другу, так как их основная проблема — их похожесть. ДЗ близнецы, напротив, могут проявлять ревность, в основе которой — их различие и соревнование за родительское внимание. Эта ревность выражается как в достаточно частых стычках, так и в безразличии по отношению друг к другу. Родители должны постоянно следить, чтобы отношение к каждому из близнецов было ровным и справедливым.

Сиамские близнецы — родившиеся соединенными. Соединение может быть незначительным (например, кожная складка, которую нетрудно рассечь) либо существенным, вплоть до сращения костей. Все сиамские близнецы — МЗ, у них разделение на два организма произошло на относительно поздней стадии развития. Они называются так в честь первой изученной пары сросшихся близнецов — Чанга и Энга, живших в конце XIX в. в Сиаме (Таиланд). Сиамские близнецы встречаются весьма редко.

Ситуация в близнецовой паре. В паре может произойти смена ролей, когда ведомый становится лидером. Выраженность лидерских отношений в разных парах различна: от умеренного преобладания авторитета одного из близнецов до полного подчинения одного партнера другому. Взрослея, близнецы сознательно принимают роли лидера и ведомого. При этом лидер осознает свое положение не столько как привилегию, сколько как ответственность за судьбу партнера. Ведомый, даже не соглашаясь, всегда прислушивается к мнению лидера и чаще принимает его решение. Если лидер полностью подавляет своего соблизнеца, это может иметь неблагоприятные последствия. Вместе с тем во многих парах разделение на лидера и ведомого сочетается с достаточно гармоничным развитием каждого близнеца и не ведет к подавлению принципиально важных качеств или к одностороннему развитию личности. Лидер выражает мнение пары, оказывает решающее влияние на своего партнера, являясь «совестью пары».

Соперничество в близнецовой паре. Соревнование часто представляет проблему для близнецов. Они соревнуются за внимание от рождения, а это в некоторых случаях может привести к крайнему соперничеству детей. Родители должны быть особенно внимательны к



проявлениям любой крайности. Соревнование близнецов можно регулировать в положительную сторону таким образом, чтобы они старались усерднее перегонять друг друга и в результате развивались быстрее.

Социальная ситуация развития — это система отношений между близнецом и средой. Однако среду не следует рассматривать как условие, которое благодаря заключенным в нем качествам и свойствам чисто объективно определяет формирование личности близнеца. Всегда надо учитывать, какое отношение существует между близнецом и средой на данном этапе развития.

Способность к сопереживанию. Постоянный контакт между близнецами становится важным фактором развития их личности. Одним из следствий такого контакта является необычайная способность близнецов к сопереживанию. Она формируется уже в младенческом возрасте, когда члены пары начинают чувствовать настроение друг друга, и в большей мере свойственна монозиготным близнецам. Основным ее механизмом в этом возрасте, по-видимому, служит подражание (имитация).

Ссоры среди членов близнецовой пары. Некоторое количество драк между близнецами вполне нормально и естественно, но родителям следует регулировать интенсивность и частоту разногласий. Во многих случаях такое противоборство ослабевает по мере того, как дети взрослеют, приобретают различные интересы, осваивают собственные способы выхода своей энергии. Во время споров между детьми родителям не следует принимать ту или иную сторону. Необходимо вызвать у детей желание обсудить свои проблемы и прийти к удовлетворяющему обоим решению.

Сходство и различие близнецов. Как бы ни были близнецы похожи, каждый из них представляет собой самостоятельную личность, а вовсе не копию своего брата или сестры. Психологически идентичных близнецов не существует, и не надо пытаться сделать их такими. Их индивидуальность все равно «прорвется». Как правило, в раннем детстве тактика «уравнивания» не встречает сопротивления самих близнецов. Однако в подростковом возрасте в каждом из них просыпается стремление к самоутверждению и подчеркиванию своей непохожести, неповторимости. Отметим, что до года — двух лет подчеркивание сходства близнецов в нашей культуре гораздо более распространено, чем подчеркивание различий.

Частота рождения близнецов. Резкое увеличение количества многоплодных родов в последние десятилетия связывают с двумя основными причинами: во-первых, с достижениями и все большей доступностью репродуктивной медицины (лекарства, стимулирующие овуляцию; искусственное оплодотворение), во-вторых, с увеличением возраста рожаящих женщин (даже без использования специальных медицинских препаратов у женщин старше 30 лет чаще бывают многоплодные беременности, чем у более молодых).

Рост количества многоплодных родов происходит в большей степени за счет рождения троен.

Эффект пары. Понятие «Я — Мы» означает отсутствие у близнецов четкой дифференциации индивидуальности партнеров. Причиной



развития феномена «Я – Мы» является не зеркальное отражение близнецов друг в друге и не их идентичность, а формирование у них комплементарных черт личности. Частые замены местоимения «я» на «мы», трудности при узнавании себя на фотографиях, в зеркале, при различении своего имени обусловлены тем, что образ «Я» в сознании близнецов оказывается несколько размытым и сливается с образом брата (сестры). Такое смешение образов «Я» и «Мы» – характерная черта в развитии личности близнецов. Родители, обращаясь с близнецами как с парой, тем самым только затрудняют формирование образа «Я» у каждого ее члена. Подчеркивание сходства близнецов окружающими приводит к формированию еще большей их психологической идентичности. Психологи называют это «эффектом пары», который мешает осознанию отдельности соблизнецов.

Явление регрессии у старших детей. В разном возрасте дети по-разному реагируют на появление близнецов в семье. Те, кому не исполнилось трех лет, могут выражать свое недовольство, пытаясь обидеть близнецов, другие как бы возвращаются в более ранний возраст, когда они еще не умели себя обслуживать, и начинают вести себя как маленькие: отказываются самостоятельно есть, у них нарушаются навыки туалета, они не убирают на место свои игрушки и др. Это явление называется регрессией. Причина часто заключается в том, что ребенок стремится снова стать объектом внимания и заботы родителей, и в том, что родители переоценивают своего старшего ребенка, ведь по сравнению с новорожденными близнецами он кажется таким большим и взрослым.

Список литературы

1. Морозова Т.Б. Личностное развитие близнецов в процессе общения // Педагогика. 2003. №8. С. 23–25.
2. Морозова Т.Б. Особенности работы с детьми-близнецами // Народное образование. 2009. №1. С. 269–271.
3. Морозова Т.Б. Формирование личности близнеца-подростка в системе дополнительного образования (в условиях Близнецового центра). М., 2007.
4. Морозова Т.Б. Личностное развитие близнецов в процессе общения (диагностика и методика). М., 2002. Деп. в ИТОП РАО, № 5102.
5. Морозова Т.Б. Взаимодействие наследственности и среды в формировании личности (исследование близнецов). М., 1994. Деп. в Ин-т ТПМИО, Школа и педагогика (вып. 3) 15.08.1994, № 121.

Об авторе

Тамара Борисовна Морозова – канд. пед. наук, ген. дир. Близнецового центра и научно-исследовательской лаборатории, Санкт-Петербург.
E-mail: morozova.twins@yandex.ru

About author

Dr Tamara Morozova, Director General of the Twins Center and Research Laboratory, Saint Petersburg.
E-mail: morozova.twins@yandex.ru