

Д. В. Шабаров

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ В ОРГАНАХ ПРОКУРАТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Прокуратура г. Санкт-Петербурга, Россия

Поступила в редакцию 27.02.2025 г.

Принята к публикации 27.03.2025 г.

doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-10

114

Для цитирования: Шабаров Д. В. Цифровые технологии в системе подготовки кадров в органах прокуратуры Российской Федерации // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канга. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2025. №2. С. 114–124. doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-10.

С целью расширения поисковой базы концепций и методов исследований в сфере психологии образования произведен анализ проблем, которые существуют на пути непрерывного образования работников в сфере прокурорской деятельности. Цифровые сервисы в системе органов прокуратуры России в настоящее время недостаточно обеспечивают системную и качественную подготовку молодого кадрового состава и повышение квалификации опытных работников. Ключевые проблемы связаны с недостаточным развитием внутриведомственного машинного обучения, удаленностью большого количества районных и специализированных прокуратур от межрегиональных центров подготовки и повышения квалификации прокурорских работников и ведомственных вузов прокуратуры, а также с отсутствием узкой специализации вузовских образовательных программ подготовки юристов по различным направлениям прокурорской деятельности. В качестве решения проблем представлен опыт отдела кадров прокуратуры г. Санкт-Петербурга в сфере разработки и внедрения цифровых сервисов повышения квалификации на базе информационных платформ машинного обучения. Показана эффективность применения авторского алгоритма и модели подготовки кадров в органах прокуратуры РФ. Представленный материал может быть полезен при организации повышения квалификации кадров в органах и организациях прокуратуры России, а также иных государственных органах, в функции которых входит повышение квалификации личного состава.

Ключевые слова: дистанционное образование, искусственный интеллект, повышение квалификации, прокуратура, машинное обучение

Введение

Авторитет и престиж профессии прокурора у россиян остается высоким. Так, за 2023 г. психологами проведено психологическое обследование 5672 кандидатов на службу и зачисление в кадровый резерв в ор-



ганы прокуратуры, в 2022 г. – 5534 [5, с. 17]. Высокая динамика изменений в российском законодательстве и многозадачность органов прокуратуры создают условия, при которых компетенции прокуроров требуют постоянного обновления и совершенствования. Цифровая оптимизация управленческой и организационной деятельности органов и организаций прокуратуры России, внедрение инновационных программных продуктов предъявляют новые требования к компетенциям и навыкам специалистов и предполагают непрерывное обучение прокурорских работников, а также развитие у них психологических качеств, способствующих профессиональной деятельности в информационно-телекоммуникационной среде.

Цифровизация и дистанционное образование

Пандемия 2019–2021 гг. придала ускорение развитию дистанционных форм обучения на всех уровнях образования как в нашей стране, так и за рубежом [16]. Специальная военная операция, проводимая Россией с 2022 г., инициировала принципиально новый запрос на дистанционные образовательные технологии и ресурсы у руководства государственных органов и структур на территориях, где потенциально существует опасность жизни и здоровью обучающихся при проведении организованного очного обучения.

Активизировавшиеся зарубежные государственные структуры (в том числе военизированные) широко применяют в процессе профессиональной подготовки сотрудников обучение с использованием не только информационных платформ, но и технологий виртуальной реальности и компьютерного моделирования [21]. Казалось бы, и в России рынок образовательных услуг на сегодняшний день изобилует компьютерными программами, способными обеспечивать сопровождение образовательного процесса как в очной форме, так и в удаленном формате без отрыва от основного места работы. Цифровые технологии, применяемые с целью совершенствования различных сфер профессиональной деятельности, достаточно разнообразны и являются предметом многих научных разработок, в том числе с использованием компьютерного моделирования и систем искусственного интеллекта [3].

Проблемы цифровизации непрерывного образования работников прокуратуры

Тем не менее, на наш взгляд, остается актуальным вопрос наличия информационных площадок, средств и ресурсов хранения, обработки и анализа данных, отвечающих современным требованиям и удовлетворяющих существующую потребность, в частности способных обес-



печить профессиональную переподготовку и повышение квалификации работников прокуратуры. Территориальные особенности нашей страны и различная степень концентрации населения, городов, районных и региональных центров и, как следствие, органов государственной власти не позволяют в полной мере удовлетворить потребность в непрерывном и систематизированном обучении и повышении профессиональной компетентности государственных служащих на базе высших учебных заведений. Представляется, что в современных, быстро изменяющихся условиях работы прокуратуры при экспоненциальном росте объемов информации, связанной с исполнением профессиональных обязанностей, необходимо непрерывное практико-ориентированное обучение посредством цифровых образовательных сред. А для начинающих прокурорских работников именно оно способно стать важным фактором достижения высокого уровня профессионализма.

Вышесказанное свидетельствует об актуальности разработки и внедрения цифровой образовательной среды саморегулируемого обучения государственных служащих на местах без отрыва от служебной деятельности. В связи с этим нельзя не упомянуть, что обучение и воспитание кадров для органов прокуратуры в современной РФ сталкивается с рядом проблем, которые обусловлены помимо социально-экономических процессов, эпидемиологической ситуации, нестабильной международной обстановки существенными изменениями в системе высшего профессионального юридического образования в последние годы [1].

Основная часть молодых специалистов — выпускники ведомственных вузов прокуратуры, прошедшие целевое обучение от прокуратуры субъекта Российской Федерации и специализированных прокуратур. Как отмечает Е.О. Иванова, «результатом высшего образования, в частности, является подготовка инициативных и компетентных специалистов, обладающих высоко развитым социальным интеллектом, готовых к постоянному самосовершенствованию в профессиональной и личной сферах» [6, с. 21]. На службу в органы и организации прокуратуры имеют право поступать лица, получившие высшее юридическое образование по направлению «Юриспруденция» уровня специалитета, уровня бакалавриата и магистратуры вне зависимости от специализации или направления подготовки [19, с. 181]. При этом в большинстве юридических вузов (в том числе входящих в систему органов прокуратуры России) изучение основных ведомственных приказов и методических материалов федеральным государственным стандартом не предусмотрено.

Инерционность и широта программ высшего юридического образования приводит к тому, что молодые специалисты из числа выпускников ведомственных вузов и иных юридических учебных заведений в настоящее время вынуждены практически с первого дня не только ос-



ваивать специфику службы, но и изучать огромный объем фактической информации (ведомственных приказов, информационных писем, методических рекомендаций и иных координирующих профессиональную деятельность материалов), в том числе с применением новых цифровых технологий. Цифровизация деятельности прокуратуры — внедрение новых компьютерных программ, сервисов, позволяющих осуществлять огромное количество операций и проводить полноценные прокурорские проверки, не покидая рабочего места, получать юридически значимые данные и документы, заверенные уполномоченными должностными лицами посредством квалифицированных цифровых подписей, — дает возможность рационализировать время служебной деятельности и одновременно требует специальных компетенций [17].

Нельзя оставить в стороне и тот факт, что сотрудники, которые уже имеют продолжительный опыт работы в системе органов и организаций прокуратуры России, как правило, вынуждены самостоятельно приобретать знания по работе в разных информационных системах.

Существующую проблему обостряет значительная удаленность большого количества районных и специализированных прокуратур от аппаратов прокуратур субъектов, межрегиональных центров подготовки и повышения квалификации прокурорских работников, ведомственных вузов прокуратуры, на базе которых проходят повышение квалификации и иные мероприятия, направленные на профессиональное совершенствование личного состава.

Особенно значимо повышение квалификации прокурорских работников во вновь принятых регионах нашей страны. Работники, проходящие службу в районах, приближенных к линии боевого соприкосновения в зоне проведения специальной военной операции, порой не имеют возможности прохождения профессиональной переподготовки ввиду потенциальной угрозы жизни при концентрации значительного числа личного состава, задействованного в организованном очном обучении. Частично данную проблему решает видеоконференцсвязь. Однако проведение лекционных и семинарских занятий в данном режиме имеет существенные ограничения (например, невозможность работы на средствах вычислительной техники). Не всегда есть возможность посещения аудиторий, где организуется проведение таких занятий, у помощников прокуроров районных и специализированных прокуратур, задействованных в прокурорских проверках либо территориально находящихся вне органов прокуратуры.

Таким образом, можно констатировать, что имеющиеся на сегодняшний день цифровые сервисы в системе органов прокуратуры России не в полной мере удовлетворяют потребность в качественной, системной и актуальной подготовке молодого кадрового состава с опытом работы до трех лет и в повышении квалификации опытных работников.



Методы исследования

Для решения обозначенных проблем необходим комплексный подход, который позволит не только обеспечить информационно-технологическую составляющую системы повышения квалификации, но и сформировать у работников органов и организаций прокуратуры новое отношение к восприятию системы обучения. Представляется конструктивным рассматривать перспективу развития системы подготовки в ведомственных вузах и дополнительного профессионального образования / повышения квалификации специалистов для органов государственных структур в рамках концепции гибридного самостоятельного обучения, при котором консультант (реальный или виртуальный) предлагает ресурсы, обучающийся конструирует и корректирует программу, содержание, технологии обучения, а эксперт оценивает результаты обучения [11, с. 28; 13].

Примером интеграции инновационных цифровых технологий в систему федеральных государственных организаций является цифровая трансформация органов прокуратуры и цифровизация внутриведомственного повышения квалификации прокурорских работников [18, с. 5]. Так, в 2020–2021 гг. в системе внутриведомственного повышения квалификации прокуратуры г. Санкт-Петербурга апробирована система удаленного тестирования с использованием образовательных платформ, которая показала свою высокую эффективность и надежность в процессе практико-ориентированного обучения [9, с. 15]. Первым этапом в решении задач, связанных с системой дистанционного обучения личного состава прокуратуры, стало использование информационных платформ открытого типа (*Яндекс.Формы*) во время пандемии 2019–2021 гг. Внедрение удаленного тестирования, которое предоставляет данный сервис, позволило решить актуальную задачу — обеспечить проверку знаний текущих нормативных документов, приказов, а также регионального и федерального законодательства в процессе проведения удаленного организованного практико-ориентированного обучения личного состава.

Разработан и апробирован следующий алгоритм работы: работники отдела кадров на основе приказов, указаний, методических рекомендаций разрабатывают тестовые задания, соответствующие пунктам плана индивидуальной подготовки молодого специалиста. Затем данные тестов заносятся в информационную платформу (*Яндекс.Формы*), после чего создается ссылка, которая отправляется молодому специалисту на индивидуальное мобильное устройство с доступом к сети Интернет. В заданный интервал времени молодой специалист самостоятельно проходит тестирование, знакомится с его результатами, после чего ссылка закрывается. Результаты поступают в отдел кадров, на их основе составляется рапорт о проведенной оценке результата успевае-



мости работника начальнику отдела кадров, наставнику молодого специалиста, а при необходимости – прокурору района или курирующему заместителю (рис.).

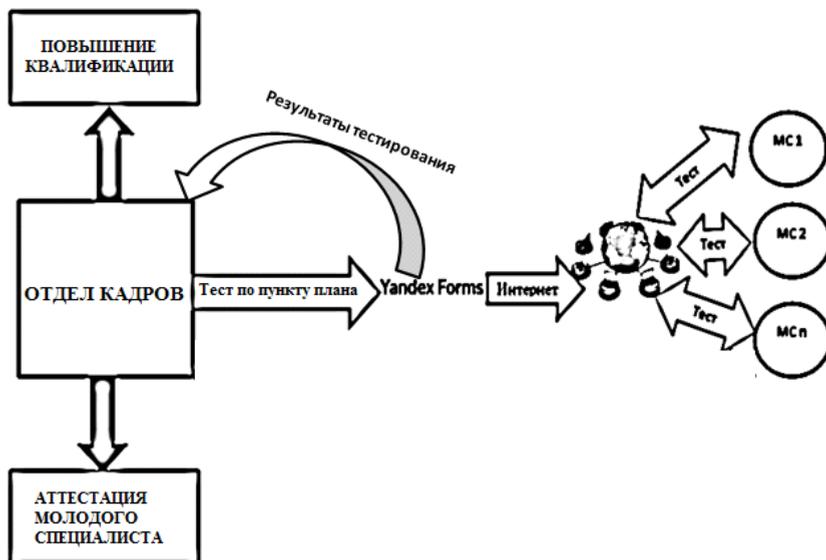


Рис. Схема процесса оценки уровня профессиональной самоподготовки молодых специалистов с использованием сервиса Яндекс

Апробация данного алгоритма в рамках специальной программы подготовки, выявила, что внедрение машинного обучения – процесс, требующий наличия цифровой инфраструктуры, интуитивно понятного пользовательского интерфейса, наличия удобного для восприятия контента [18] и, соответственно, профессиональных преподавателей, осуществляющих чтение и запись лекций, разрабатывающих профессиональные тесты. Но даже без наличия некоторой части обозначенных ресурсов и технологических мощностей возможно осуществлять подготовку личного состава, выстраивая программу его самообразования и самообучения посредством аудиовизуальной ретрансляции нормативных и организационно-распорядительных документов, приказов, указаний, методических рекомендаций Генеральной прокуратуры Российской Федерации и иных значимых для прокурорской деятельности организационно-распорядительных документов. Для реализации такого обучения были использованы следующие средства:

1) технологии искусственного интеллекта:

а) позволяющие воспроизводить объемный машинописный текст с возможностью записи аудиофайлов с полученной информацией;

б) позволяющие визуализировать и идентифицировать учебный материал, по ключевым словам, а также автоматически находить необходимый контент в открытых источниках телекоммуникационной сети Интернет;



- 2) стандартный пакет основных офисных программ, позволяющий подготавливать различные презентации;
- 3) профессиональный контент, представляющий собой значимый для самостоятельного обучения материал;
- 4) сервисы и онлайн-инструменты открытого типа отечественного производства, предназначенные для некоммерческого использования в режиме свободного доступа (в нашем исследовании им выступили *Яндекс.Формы*);
- 5) информационные сервисы открытого типа в информационной сети Интернет, предназначенные для конвертирования [http](#)-ссылки в [QR](#)-код.

Техническое исполнение нацелено на визуализацию образов, ассоциативное мышление и синхронизацию информации в виде текста в знаково-буквенном исполнении с воспринимаемой на слух. Ряд специалистов в области психологии, социологии и культурологии определяет подобное представление и восприятие информации вслед за Э. Тоффлером термином «клиповая культура», а ассоциативное мышление, которое задействовано в обработке представляемой информации, называет «клиповым мышлением» [8, с. 108]. На наш взгляд, подобная формулировка имеет негативную коннотацию, в то время как классические отечественные работы А.Р. Лурии [10] и современные фундаментальные и прикладные исследования В.Н. Анисимова, А.О. Лужина, М.В. Вихоревой, В.Н. Почерней, К.Ю. Шеденко и А.В. Латанова [2; 4; 20] свидетельствуют о том, что информация, подкреплённая аудиовизуальными образами, легче воспринимается и лучше запоминается.

Результаты исследования

Проведенное нами пилотное исследование показало, что в экспериментальной группе (ЭГ), в которой использовался описанный способ предоставления материалов, изученный таким образом материал воспринимался гораздо эффективнее, чем в контрольной группе (КГ), которой было дано задание несколько раз прочитать тот же самый материал в виде текста. Задание содержало материалы приказа Генеральной прокуратуры РФ от 17 марта 2010 г. №114 «Об утверждении и введении в действие Кодекса этики прокурорского работника Российской Федерации и Концепции воспитательной работы в системе прокуратуры Российской Федерации» для самостоятельного обучения с последующим тестированием на знание изученного материала. Знание оценивалось по тесту из 10 вопросов. За каждый правильный ответ испытуемому начислялось 10 баллов (максимальная оценка — 100 баллов). Тестирование проходило анонимно с использованием сервиса *Яндекс.Формы*. Контрольная проверка (срез 2) через два месяца подтвердила полученные результаты. Результаты тестирования представлены в таблице.



**Оценки теста на запоминание положений Кодекса этики
прокурорского работника с использованием презентаций-ретрансляторов
(ЭГ) и без использования (КГ)**

Группа	Количество респондентов	Средний арифметический балл	
		Срез 1	Срез 2
Контрольная (2023 г.)	60	60	70
Экспериментальная (2024 г.)	60	85	90

Перспективы дальнейших исследований и разработок

121

В перспективе разработанные материалы могут быть систематизированы, сгруппированы по направлениям прокурорской деятельности и перенесены в одну из LMS-систем – образовательных платформ открытого или закрытого типа с доступом для самостоятельного изучения молодыми специалистами.

Это позволит выстроить план индивидуального обучения в два этапа: 1) обучение молодого специалиста по основному «базовому» блоку контента (тому массиву данных, который должен знать каждый работник прокуратуры); 2) обучение по специальному блоку подготовки (дифференцированно) по основным направлениям надзорной деятельности (надзор над объектами культурного наследия, природоохранный и т. д.).

В соответствии с принципами психодидактики [12; 15], в дальнейшем возможности пользователей такой информационной платформы могут быть расширены, в частности за счет создания интерактивного обучающего и диагностирующего модуля – интерактивного симулятора, программ, моделирующих реальные правовые ситуации [7]. Это даст возможность прокурорским работникам отрабатывать свои навыки в условиях удаленности, в безопасной информационно-психологической среде, а также осуществлять психологическую самодиагностику состояний, конфликтных ситуаций и т. п. [13].

Заключение

В свете известного высказывания В. А. Петровского о том, что «субъект – не тот, кто достигает, а тот, кто делает все, чтобы достичь» [14, с. 129], проведенное исследование позволяет утверждать, что прокурорский работник, проходящий самостоятельную подготовку с использованием цифровых инструментов и сервисов, действительно становится субъектом практико-ориентированной учебно-профессиональной деятельности. Самостоятельное обучение позволяет прокурорским работникам профессионально самосовершенствоваться, что отразится на качестве осуществляемой ими прокурорской деятельности, а следовательно, будет способствовать укреплению законности и упрочению



правовой системы Российской Федерации и становлению правового общества. Разработка и внедрение предложенных в данной статье технологий могут быть использованы в качестве прототипа для распространения опыта внутриведомственного обучения в иных государственных органах и организациях.

Список литературы

1. *Алексеева Ю.Б.* Повышение квалификации прокурорских работников как приоритетное направление кадрового обеспечения прокуратуры России: практика прокуратуры г. Санкт-Петербурга // *Образование и право.* 2022. №11. С. 315 – 318. doi: 10.24412/2076-1503-2022-11-315-318. EDN WTIVNH.

2. *Анисимов В.Н., Лужин А.О.* Способ определения эффективности визуального представления текстовых материалов : патент №2722440 С1 Российская Федерация, МПК G06F 40/279 ; №2019129311 ; заявл. 17.09.2019 г. ; опубл. 01.06.2020 ; заявитель Акционерное общество «Нейротренд». EDN JAVCJT.

3. *Бахтеев Д.В.* Правовой статус систем искусственного интеллекта и модели дифференциации юридической ответственности за причиненный ими вред // *Lex Russica.* 2024. Т. 77, №4 (209). С. 9 – 23. doi: 10.17803/1729- 5920.2024.209.4.009-023. EDN ULESCY.

4. *Вихорева М.В., Почерней В.Н.* Интерактивные формы и запоминание учебного материала в дистанционном формате обучения // *Международный журнал гуманитарных и естественных наук.* 2020. №10-1 (49). С. 57 – 60. doi: 10.24411/2500-1000-2020-11074. EDN IPXSJP.

5. *Володина О.В.* Актуальные направления работы по психологическому обеспечению деятельности органов и организаций прокуратуры Российской Федерации // *Актуальные проблемы психологического обеспечения деятельности прокуратуры и правоохранительных органов : сб. материалов круглого стола (Москва, 28 марта 2024 г.).* М., 2024. С. 15 – 19.

6. *Иванова Е.О.* Становление субъектности обучающегося в ходе профессионального образования // *Социальное и профессиональное становление личности в эпоху больших вызовов. Междисциплинарный дискурс : сб. ст. Всерос. конф. с междунар. участием.* Ярославль, 2021. С. 20 – 25. EDN QFREGE.

7. *Кизилова Н.И., Рагулина Е.Ю.* Методы образования и запоминания // *Информационное общество и стратегические векторы развития региональных производственных систем : сб. тр.* Ставрополь, 2019. С. 246 – 249. EDN SICGCZ.

8. *Бужинская Н.В., Васева Е.С., Мешкова И.В., Шкабара И.Е.* Коррекция клипового мышления студентов педагогического вуза в процессе решения практико-ориентированных задач // *Образование и наука.* 2025. Т. 27, №1. С. 104 – 129. doi: 10.17853/1994-5639-2025-1-104-129.

9. *Литвиненко С.И., Шабаров Д.В.* Использование современных информационных технологий при повышении квалификации работников прокуратуры // *Законность.* 2021. №3 (1037). С. 15 – 16. EDN SYTMVБ.

10. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти // *Психология памяти: хрестоматия.* М., 2008. С. 193 – 206.

11. *Малькова М.А.* Теоретико-методологические основы профессионально-личностного развития научно-педагогических кадров высшей школы. М., 2024. doi: 10.15862/07MNNPM24. EDN CPTSTW.

12. *Машарова Т.В.* Социальная дидактика – сохраняя традиции, приближаем будущее // *Социальная дидактика: за пределами привычных понятий : коллективная монография.* Киров, 2023. С. 8 – 26. EDN NMGASZ.

13. *Молодцова Н.Г.* Практикум по педагогической психологии. СПб., 2009. URL: http://pegtop.ru/_ld/2/211_Praktikum_po_pe.pdf (дата обращения: 15.11.2024).



14. Петровский В. А. Субъектность как состоятельность // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 12, №3. С. 86–130. EDN: RVUXJJ.
15. Савенков А. И. Психодидактика. М., 2012.
16. Симаева И. Н., Бударина А. О., Чуприс А. С. Цифровизация высшего образования в условиях пандемии COVID-19 и в постпандемический период: методологические проблемы // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2023. №3. С. 104–115. doi: 10.5922/pikbfu-2023-3-11. EDN RDEZAM.
17. Филиппова-Глебова А. И., Паршутина И. Г., Амелина А. В. Цифровое образовательное пространство: практико-ориентированный подход, возможности, риски // Государственная культурная политика России и механизмы ее реализации : материалы II Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф. Орел, 2024. С. 136–141. EDN CUSKZW.
18. Шабаров Д. В., Алексеева Ю. Б., Повжик О. Г. Цифровая трансформация органов прокуратуры России: современное состояние и перспективы развития // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Гуманитарные и общественные науки. 2023. №3. С. 5–15. doi: 10.5922/sikbfu-2023-3-1. EDN DQZBAS.
19. Шабаров Д. В., Губин В. А., Молдованов А. В. Психолого-педагогическое обеспечение подготовки прокурорских работников к профессиональной деятельности // Актуальные проблемы российского права. 2019. №12 (109). С. 180–192. doi: 10.17803/1994-1471.2019.109.12.180-192. EDN CPOYOO.
20. Шеденко К. Ю., Анисимов В. Н., Латанов А. В. Глазодвигательные, электроэнцефалографические и вегетативные корреляты интереса при сочетанном предъявлении изображений и текста // Когнитивная наука в Москве: новые исследования : материалы конф. М., 2021. С. 445–450. EDN ILUVRT.
21. Tanasković I. V., Popović N. B., Sodnik J. J. et al. Electrogastrogram-based detection of cybersickness with the application of wavelet transformation and machine learning: a case study // Military Technical Courier. 2025. Vol. 73, №1. P. 79–114. doi: 10.5937/vojtehg73-51577. EDN WUNGSW.

Об авторе

Дмитрий Валентинович Шабаров – прокурор отдела кадров, младший советник юстиции, прокуратура г. Санкт-Петербурга, Россия.

E-mail: shabarovdv@mail.ru

SPIN-код: 8318-0446

D. V. Shabarov

DIGITAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM OF PERSONNEL TRAINING IN THE PROSECUTOR'S OFFICE OF THE RUSSIAN FEDERATION

St. Petersburg Prosecutor's Office, St. Petersburg, Russia

Received 27 February 2025

Accepted 27 March 2025

doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-10

To cite this article: Shabarov D.V. 2025, Digital technologies in the system of personnel training in the prosecutor's office of the Russian Federation, *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №2. P. 114–124. doi: 10.5922/vestnikpsy-2025-2-10.



With the aim of expanding the research base of concepts and methodologies in the field of educational psychology, this study analyzes the challenges encountered in the process of continuous education for employees in the sphere of prosecutorial activity. Digital services within the Russian Prosecutor's Office system currently do not adequately provide systematic and high-quality training for newly appointed personnel or support professional development for experienced employees. The key issues are linked to the underdevelopment of internal machine learning systems, the geographical remoteness of many district and specialized prosecutor's offices from interregional training and professional development centers and departmental universities, as well as the lack of specialization within university-level legal education programs tailored to the various branches of prosecutorial work. As a proposed solution, the experience of the Human Resources Department of the St. Petersburg Prosecutor's Office is presented in the development and implementation of professional development digital services based on machine learning platforms. The effectiveness of a proprietary algorithm and personnel training model for use in the Russian Prosecutor's Office is demonstrated. The material presented may be useful for organizing professional development programs in prosecutorial institutions across Russia, as well as in other governmental bodies responsible for the training and qualification improvement of their personnel.

Keywords: distant education, digital intelligent, hunting service, prosecutor's office, mashing learning

The author

Dmitry V. Shabarov, Prosecutor of the Personnel Department, St. Petersburg Prosecutor's Office, Russia.

E-mail: shabarovdv@mail.ru

SPIN code: 8318-0446