









В основу создания адаптированных основных образовательных программ начального и общего образования обучающихся с ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Опора на дифференцированный подход при разработке образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, что позволяет обучающимся с ОВЗ реализовать индивидуальный потенциал своего развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Так, в разработке АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью реализация деятельностного подхода обеспечивает придание результатам образования социально и личностно значимого характера, прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях. Предлагаемые технологии направлены на достижение гарантированного высокого качества обучения лицам с ОВЗ, развитие мировоззренческих позиций педагогов и психологов, работающих в системе специального и инклюзивного образования.

Эффективность обучения в условиях профессиональной переподготовки видится в реализации не только технологии выделения инвариантов в содержании деятельности специалиста-дефектолога, но и в обеспечении вариативности профессии. Именно деятельностный подход помогает подготовить кадры, которые наилучшим образом способны изменить направления своей деятельности и успешно адаптироваться в меняющихся условиях. Такие профессионалы необходимы сегодня в период становления современной парадигмы инклюзивного образования.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе «Дефектолог образовательных учреждений» слушатели совершенствуют общекультурные и общепрофессиональные компетенции в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, а также исследовательской и культурно-просветительской деятельности [6; 8]. Значимыми являются компетенции:

— по использованию базовых экономических и правовых знаний в социальной и профессиональной сферах, готовности к организации коррекционно-развивающей образовательной среды;

— по выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях образования, здравоохранения и социальной защиты, проведению психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ;

— по анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;



— по взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ;

— по организации педагогического процесса в инклюзивных образовательных организациях и оценке качества их работы.

Компетентностный подход становится ключевым принципом развития образования. Но сумма предложенных компетенций не гарантирует профессиональности человека, важны ценностные аспекты подготовки специалистов для системы инклюзивного образования (см.: [10]). Формирование базиса личностной культуры педагога, профессиональной позиции к лицам с ОВЗ определяют совокупное отношение специалиста к различным сторонам своей профессиональной деятельности и обеспечивают взаимодействие с другими на гуманистических принципах.

Разумеется, в общем потоке проведения профессиональной переподготовки на базе вузов имеются как положительные моменты, так и отдельные недостатки. Перспективность нашей работы видится в организации гибкой и адаптивной образовательной среды на основе рационального проектирования моделей высшего профессионального и инклюзивного образования, то есть моделей, востребованных обществом и действующих по принципу «здесь и сейчас».

#### Список литературы

1. Денисова Р.Р. Региональные особенности инклюзивного образования (на примере Амурской области) // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Сер. Педагогика. Психология. 2015. №5 (64). С. 5–11.
2. Денисова Р.Р., Никифоров В. П. Профессиональная подготовка кадров для системы специального образования // Право и образование. 2011. №8. С. 23–38.
3. Деятельность психологических и педагогических комиссий в современных условиях развития образования // Интер-Всерос. конф. / под ред. С.В. Алехиной. Новосибирск, 2015.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие. М., 2014.
5. Макарова Ю.А. Подготовка педагогических кадров общеобразовательных учреждений к работе в условиях инклюзии // European social science journal. 2013. №12–2. С. 117–118.
6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)» : приказ Министерства образования Российской Федерации от 1 октября 2015 г. №1087.
7. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» : приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598.
8. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)» : приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 28 августа 2015 г. №904.
9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» : приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599.



10. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студ. учреждений высш. образования / под ред. В. В. Ткачевой. М., 2014.

11. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе : метод. рекомендации для учителей начальной школы / под ред. Е. В. Самсоновой. М., 2012.

12. Тушева Е. С. Стратегически-значимые направления исследования профессиональной переподготовки специалистов в области коррекционной педагогики // Magister Dixit. 2011. №3. С. 191—192.

13. Хитрюк В. В. Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов: результативность дидактической модели // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. 2014. №5. С. 112—120.

#### Об авторах

Рутения Робертовна Денисова — канд. пед. наук, доц., Благовещенский государственный педагогический университет.

E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Наталья Павловна Рудакова — канд. пед. наук, доц., Благовещенский государственный педагогический университет.

E-mail: rudakovanp@mail.ru

#### About the authors

Dr Ruteniya Denisova — Blagoveshchensk State Pedagogical University.

E-mail: ruta-denisova@yandex.ru

Dr Natalia Rudakova — Associate Professor, Blagoveshchensk State Pedagogical University.

E-mail: rudakovanp@mail.ru