

УДК 378

Н. В. Самсонова¹, Н. Ю. Бугакова², А. В. Грунтов¹

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРАВОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СПЕЦИАЛИСТА
КОМАНДНОГО ПЛAVСОСТАВА В МОРСКОМ ВУЗЕ**

100

¹ Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Калининград, Россия

² Калининградский государственный технический университет,
Калининград, Россия

Поступила в редакцию 27.07.2023 г.

Принята к публикации 17.01.2024 г.

doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-9

Для цитирования: Самсонова Н. В., Бугакова Н. Ю., Грунтов А. В. Теоретические аспекты модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в морском вузе // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Сер.: Филология, педагогика, психология. 2024. №1. С. 100 – 116. doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-9.

Представлено теоретическое обоснование модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава на основе компетентностного подхода, особо актуального в условиях правовой подготовки курсантов морского вуза. Предложенная авторами компонентная структура модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава позволяет не только определить содержание правовых дисциплин, но и разработать критерии для оценки профессиональных и личных качеств курсанта, влияющих на его правовую компетенцию. В качестве основных критериев оценки выделены знание основных приемов и способов решения правовых задач; умение применять знания при выборе методов сбора, структурирования, анализа информации; владение приемами составления, оформления, контроля оценки правовых решений; способности самостоятельно применять знания для сбора, структурирования, анализа информации, работать в команде, проявлять настойчивость в решении правовых задач, оценивать эффективность принятого решения. Полученные данные о практической реализации разработанной модели позволяют поэтапно оценить процесс формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в период обучения курсантов в морском вузе. Выявлено, что в результате внедрения в учебный процесс разработанного авторами алгоритма деятельности преподавателей наиболее значительные изменения произошли по показателям сформированности содержательно-процессуального компонента правовой компетенции специалиста командного плавсостава.

Ключевые слова: компетенция, модель, структура, командный плавсостав



Введение

Успешная профессиональная деятельность командного плавсостава, в который входят капитан судна, помощники капитана судна, механики, электромеханики, радиоспециалисты и врачи, в условиях террористических угроз определяется уровнем их правовой компетенции. В соответствии с законом РФ от 9 февраля 2007 г. №16-ФЗ «О транспортной безопасности» на основе данной компетенции осуществляется «нормативное правовое регулирование в области обеспечения транспортной безопасности; определение угроз совершения актов незаконного вмешательства; оценка уязвимости объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств; разработка и реализация требований по обеспечению транспортной безопасности» [15, с. 5]. Как известно, в работе специалистов командного плавсостава гражданских судов наибольшее удельное значение (36 %) имеют ошибки, связанные с недостаточным знанием нормативно-правовых документов, которое при определенных условиях приводит к убыткам судовладельца.

Проблема формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в период обучения курсантов в морском вузе стоит достаточно остро и требует научного исследования.

В рамках исследования в 2018 г. в период защиты выпускных квалификационных работ по специальностям «Эксплуатация судовых энергетических установок» и «Судовождение» был проведен опрос курсантов с целью выявить их знание нормативно-правовой документации, сопряженной с их предстоящей организационно-управленческой деятельностью. Результаты опроса показали, что только 5 человек (9 %) из 56 выпускников специальности «Эксплуатация СЭУ» и 4 человека (7 %) из такого же числа выпускников специальности «Судовождение» обладали правовой компетенцией специалиста командного плавсостава на достаточном уровне для организационно-управленческой деятельности.

Как показывает практика, в образовательной программе специальности 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок» («Эксплуатация СЭУ») прописано изучение на первом курсе дисциплины «Правоведение», которая дает лишь общее, теоретическое представление о праве и системе законодательства [16]. По специальностям 26.05.06 «Эксплуатация СЭУ» и 26.05.05. «Судовождение» в учебных планах старших курсов не предусмотрена отдельная дисциплина по изучению законодательства, используемого в морской профессиональной сфере, и его применения в организационно-управленческой деятельности будущего специалиста командного плавсостава судов. Анализ нормативных документов (ФГОС ВО по специальностям «Судовождение», «Эксплуатация судовых энергетических установок», профстандарта «Судоводитель-механик», международных правил и конвенций) показывает необходимость формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава как отдельной компетенции в структуре профессиональной подготовки моряков [14; 16].



С учетом выявленных проблем поставлена цель исследования – обоснование, разработка и апробация модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава. Объектом исследования стал процесс правовой подготовки курсантов в морском вузе, предметом – содержание модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в морском вузе. Процесс формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава будет результативным, если содержание модели включает поуровневую динамику в контексте правовой подготовки курсантов в морском вузе.

102

Для обоснования и разработки модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава необходимо решить следующие задачи:

- выявить проблемы формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в образовательном процессе морского вуза, необходимой для организационно-управленческой деятельности.
- определить сущность понятия «правовая компетенция специалиста командного плавсостава», структуру и содержание ее компонентов.
- разработать модель поэтапного формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в контексте правовой подготовки курсантов в морском вузе.

Методология и методы исследования

Текущий этап морского образования характеризуется компетентностным подходом, в основе которого лежат требования ФГОС к содержанию и качеству подготовки специалиста командного плавсостава. Предпосылкой выделения правовой компетенции специалиста командного плавсостава послужил анализ теории и практики компетентностного подхода отечественных и зарубежных исследователей. В. А. Даниленкова, Т. Диннинг, И. Д. Рудинский, С. В. Петров определили структуру и содержание компетенции и компетентности, модели оценивания и влияние профессионально-образовательных свойств индивида на их сформированность [9; 18; 25]. Исследования особенностей профессиональной деятельности будущего специалиста морского флота (И. И. Бендус, В. К. Пельменев и др. [3; 6]) позволили обозначить важность организационно-управленческой деятельности как составляющей части профессиональной деятельности специалиста командного плавсостава. В работах, изучающих применение правовых норм в реальной практике будущих специалистов морского флота и формирование правовой культуры студентов неюридических специальностей (С. С. Мойсеенко, А. Е. Лодкин, В. В. Потомахин и др.), организационно-управленческая деятельность специалиста командного плавсостава рассматривается с точки зрения формирования правовой компетенции в процессе собственной деятельности и освоения управленческих знаний и навыков, от которых зависит успешность выполнения требований международного права и национального законодательства в области водного транспорта [11; 13; 17]. Содержание организационно-уп-



руководящей деятельности специалиста командного плавсостава определяет необходимость правовой подготовки курсанта в период обучения в вузе, которая рассматривается с точки зрения модели формирования компетенции специалиста командного плавсостава как самостоятельная компонента в структуре профессиональной подготовки.

Традиционно под компетенцией в педагогике понимаются «внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования (знания, представления, программы действий), которые потом выявляются в компетентностях человека» [10, с. 45]. По мнению А.В. Хуторского, «компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним» [24, с. 2]. С другой стороны, в понимании И.Д. Рудинского, Н.А. Давыдовой и С.В. Петрова «компетенция – это сочетание комплекса мер по формированию готовности каждого индивида к осуществлению целевой профессиональной деятельности» [18, с. 4]. С.Л. Троянская рассматривает компетенцию как своего рода модель поведения, в которой используется знания, умения и навыки в соответствии с определенной деятельностью для достижения результатов [21]. Для студентов неюридических специальностей, по мнению М.А. Соболевой, «правовая компетенция специалистов... включает в себя систему правовых знаний, правовых ценностей, умений и навыков правомерного поведения» [19].

Для нашего исследования значимо определение компетенции в работе И.Д. Рудинского, Н.А. Давыдовой и С.В. Петрова, определяющих ее как «специфическое свойство индивида, состоящее из комплекса квалификационных характеристик и обуславливающее его способность и готовность осуществлять определенный вид деятельности в конкретной области» [18, с. 84]. Также мы проанализировали научные работы зарубежных исследователей, в которых выявляются ключевые компетенции для успешной жизни [33], изучается реализация компетенций высшего образования для устойчивого развития [26; 28].

С позиции целостного подхода к педагогическому процессу (И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова) формирование правовой компетенции представляет собой систему, включающую организованную совокупность целей, содержания, условий, форм, методов, преобразующих деятельность выпускника морского вуза [10]. В рамках этого подхода была выявлена сущность правовой компетенции специалиста командного плавсостава как свойства личности, выражением которого становится владение знаниями о нормативно-правовой базе в морской сфере и умениями применять их в организационно-управленческой деятельности. Также проанализирована структура правовой компетенции специалиста командного плавсостава, теоретико-методологически обоснована модель формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в процессе правовой подготовки курсантов в морском вузе.



Для решения основных задач исследования использовались методы теоретического анализа научных трудов и нормативной документации по проблеме исследования. Сбор данных для проверки результативности модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава происходил путем анализа анкет, тестов, оценок уровней сформированности ее компонентов.

Результаты

Теоретический анализ и наш опыт исследования показывают, что, с одной стороны, правовая компетенция специалиста командного плавсостава — это свойство личности, выраженное во владении нормативно-правовой базой в морской сфере и умении использовать ее в организационно-управленческой деятельности. С другой стороны, это готовность специалиста командного плавсостава к осуществлению организационно-управленческой деятельности, необходимой для нормативно-правового регулирования вопросов, возникающих в профессиональной сфере. Правовая подготовка курсантов неюридических морских специальностей заключается в разработке учебно-методических модулей, содержание которых направлено на поэтапное формирование правовой компетенции специалиста командного плавсостава и основано на принципах правоприемственности, междисциплинарности, системности. Согласно требованиям ФГОС, результатом освоения образовательных программ подготовки морских специалистов являются приобретенные универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции, совокупность которых определяет профессиональную компетентность специалиста командного плавсостава, то есть способность выпускника применять знания, умения, владения и личностные качества для решения задач профессиональной деятельности [22; 23]. Решение этих задач связано с выбором четко определенных критериев эффективности модели на диагностической основе [8]. Основная идея здесь заключается в том, чтобы с помощью диагностических средств выявить, измерить и оценить уровень формирования правовой компетенции командного плавсостава.

В нашем исследовании модель выступает в качестве образа системы правовой подготовки курсантов в морском вузе. Одним из требований, обеспечивающих ее функционирование, является поэтапный процесс обучения правовым дисциплинам на 1-м, 3-м и 5-м курсах, который направлен на формирование правовой компетенции специалиста командного состава определенного уровня по принципу «от низшего уровня к высшему». Основываясь на модели формирования профессиональной компетенции, предложенной В.Ф. Тенищевой [20], и дидактической модели формирования правовой грамотности И.В. Титовой [6], мы рассматриваем трехэтапную реализацию модели формирования *правовой компетенции специалиста командного плавсостава* в соотношении с ее тремя компонентами: универсальным, практико-ориентированным и профессионально-правовым, которые формируются по мере изуче-



ния правовых дисциплин. На рисунке представлена последовательность ее формирования в процессе изучения содержания правовых и специальных дисциплин.

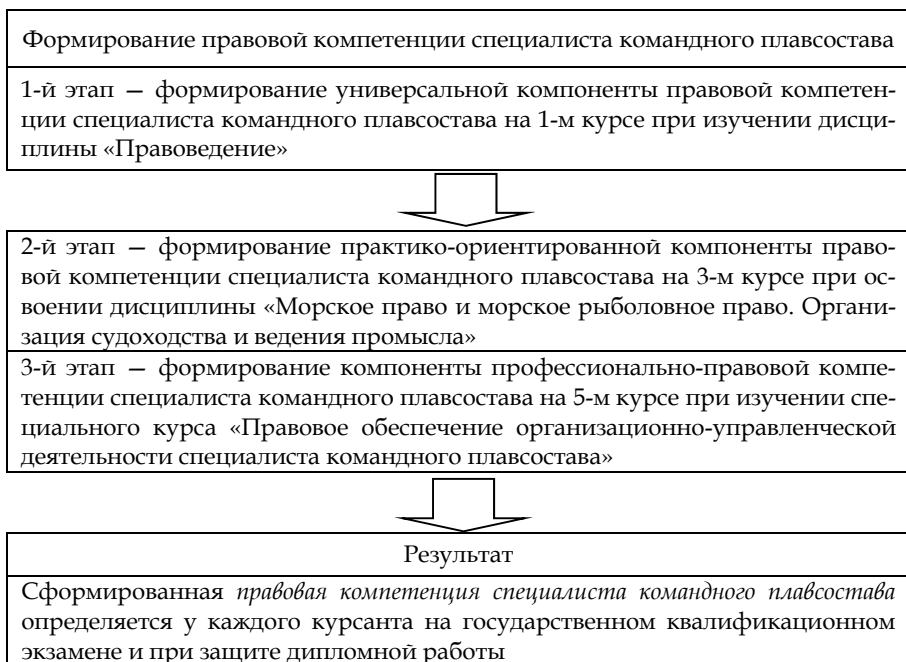


Рис. Последовательность формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава средствами изучения содержания правовых и специальных дисциплин

Первый этап – освоение дисциплины «Правоведение» на 1-м курсе – предполагает разработку учебно-методического модуля. Цель этого этапа заключается в формировании универсальной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава у курсантов. Основные задачи: 1) выполнить требование ФГОС по формированию универсальной компетенции по дисциплине «Правоведение»; 2) дополнить содержание универсальной компетенции как компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава теоретическими знаниями по морскому праву; 3) сформировать у каждого курсанта универсальную компоненту правовой компетенции специалиста командного плавсостава на определенном уровне.

Для выполнения поставленных задач первого этапа был разработан модуль учебно-методического процесса, который по своему содержанию соответствовал структуре универсальной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава.

В содержательно-процессуальный компонент правовой компетенции специалиста командного плавсостава на первом этапе входят рабочая программа дисциплины с учетом нормативно-правовых документов и требований международных конвенций, ФГОСов и профессио-



нальных стандартов к морским специалистам; лекции в виде слайдов; практикум с примерами использования нормативно-правовых документов в морской практике, ситуационные задания с анализом и выбором решений [22; 23]. Практическое занятие реализуется с использованием интернет-технологий. В рамках ситуационной задачи обучающийся при активном участии преподавателя, дающего комментарии, выполняет ряд действий, необходимых для успешного решения задания. Анализируя свои действия, обучающийся обосновывает решение в части, касающейся использования законодательства в области морских споров, доказывает правильность выбора решения на основе фактов. По итогам решения ситуативной задачи студенты представляют результаты своей работы и совместно их обсуждают. При разработке учебно-методического модуля выделяются по содержанию разделы, формирующие универсальную компоненту правовой компетенции специалиста командного плавсостава, включающие тесты и анкеты для диагностики. В организационно-деятельностный компонент универсальной правовой компетенции специалиста командного плавсостава входят методы и средства правового обучения, формы организации обучения. Для разработки модуля учебно-методического обеспечения мы использовали методы, предложенные Г.М. Андреевой, А.М. Бандуркой, Н.В. Бордовской, Н.Ю. Бугаковой, В.К. Пельменевым [1; 2; 5; 6]: традиционные (словесные, наглядные, проблемно-поисковые, методы самостоятельной работы под контролем преподавателя); методы мотивации освоения правовых знаний, умений; методы контроля и самоконтроля. Исходя из того что курсанты получают большой объем нормативной информации, которую воспринимают и оценивают в рамках правовых знаний, мы применяли в основном объяснительно-иллюстративный метод с демонстрацией проблемных познавательных задач правового характера из морской практики.

Мотивационно-целевой компонент правовой компетенции специалиста командного плавсостава первого уровня отражает характеристики индивидуальных способностей личности и ее потребности в правовых знаниях, в развитии практической организационно-управленческой деятельности. Основные личностные характеристики курсантов определялись по степени их самостоятельности в принятии решений, коммуникативности – способности общаться, активно обсуждать принятые решения; продуктивности в определении времени (скорости) принятия решений, то есть учитывались так называемые поведенческие индикаторы.

Контрольно-оценочный компонент правовой компетенции специалиста командного плавсостава первого уровня включает средства диагностики: вопросы анкетирования, перечень тестовых заданий с примерами ответов. Все необходимые для образовательного процесса учебно-методические материалы должны быть размещены в электронно-образовательной среде вуза.

Формами контроля выступают входное и выходное тестирование по методике оценки компетенций академика РАО В.П. Беспалько (теория



уровней усвоения содержания обучения и постепенного восхождения обучающихся по траекториям уровней усвоения) [4]. Сформированность универсальной компоненты правовой и личностной компетенции (низкий, средний или высокий уровень) определяется для каждого курсанта по окончании освоения дисциплины «Правоведение». Достаточным, по В.П. Беспалько, считается выполнение курсантом 70 % предлагаемых ему тестовых заданий [4].

Второй этап — освоение дисциплины «Морское право и морское рыболовное право. Организация судоходства и ведения промысла» на 3-м курсе — предполагает разработку учебно-методического модуля второго этапа. Целью второго этапа является формирование практико-ориентированной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава. Основные задачи второго этапа: 1) выполнить требование основной образовательной программы и ФГОС по формированию общепрофессиональной компетенции; 2) дополнить содержание общепрофессиональной компетенции теоретическими знаниями по рыболовному праву и организации промысла; 3) сформировать уровень правовых знаний и умений, необходимый для решения практико-правовых задач и дальнейшего профессионально-правового обучения. Курсант, освоивший практико-ориентированную компоненту правовой компетенции специалиста командного плавсостава, должен обладать достаточными знаниями, умениями, владениями: 1) знать нормативно-правовые документы по организации промысла, по основам международного морского права, правила организации судоходства; 2) уметь применять их при решении практико-правовых задач; 3) владеть приемами выбора и принятия организационно-управленческих решений с учетом личностных поведенческих характеристик обучающихся: самостоятельности, коммуникативности, продуктивности.

На 3-м курсе курсанты уже обладают определенными правовыми теоретическими знаниями и умениями, поэтому модуль учебно-методического процесса по дисциплине «Морское право и морское рыболовное право. Организация судоходства и ведения промысла» строится с учетом универсальной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава. При разработке учебно-методического модуля по дисциплине «Морское право и морское рыболовное право. Организация судоходства и ведения промысла» выделяются содержательные разделы, формирующие практико-ориентированную правовую компетенцию специалиста командного плавсостава, включающие тесты и анкеты для диагностики.

В содержательно-процессуальный компонент практико-ориентированной правовой компетенции специалиста командного плавсостава на втором этапе входят рабочая программа дисциплины с учетом нормативно-правовых документов и требований международных конвенций, ФГОСов и профессиональных стандартов к морским специалистам; лекции в виде слайдов; практикум с примерами использования нормативно-правовых документов в морской практике, ситуационные задания с анализом и выбором решений. Практическое занятие проводится



с использованием интернет-технологий. Содержание рабочей программы дисциплины «Морское право и морское рыболовное право. Организация судоходства и ведения промысла» представляет собой комплекс практико-правовых знаний по организации судоходства, ведению промысла, вопросам загрязнения окружающей среды; а также методы и умения, позволяющие применять эти знания на практике. К рабочей программе дисциплины прилагается специальный практико-ориентированный раздел «Принципы и нормы ответственности в морском рыболовном праве», предполагающий решение задач, направленных на совершенствование умения проводить экспертную оценку правовой ситуации. Практикум, разработанный для второго этапа, включает тесты и анкеты для определения уровня сформированности практико-ориентированной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава.

В рамках практического занятия обучающийся самостоятельно выполняет ряд действий, необходимых для успешного решения задания: разрабатывает тесты-опросы, определяет критерии оценки уровня практико-правовой компетенции, анализирует и обосновывает решение в части, касающейся использования законодательства в области ответственности при принятии решений, доказывает правильность выбора решения на основе фактов. Итогом решения практико-ориентированной задачи становится представление результатов своей работы и совместное обсуждение итогов.

В организационно-деятельностный компонент входят репродуктивные методы решения задач алгоритмического характера по правовым инструкциям, предписаниям, правилам. Используя проблемные методы, преподаватель раскрывает систему применения правовых задач и способы их решения на конкретных примерах. Например, для предупреждения загрязнения моря пищевыми отходами необходимо найти правовые документы по защите морской среды, конкретно на основе анализа документов определить правовые последствия и штрафы. Учебно-методический модуль включает методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы с примерами ситуативных задач, графики сдачи практических заданий, примеры тестовых вопросов и анкет. В качестве форм контроля используются входное и выходное тестирование для определения уровня сформированности у каждого курсанта практико-ориентированной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава.

Мотивационно-целевой компонент практико-ориентированной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава характеризует степень самостоятельности, коммуникативности, продуктивности обучающихся с учетом «поведенческих индикаторов».

Контрольно-оценочный компонент практико-ориентированной правовой компетенции специалиста командного плавсостава включает средства диагностики: вопросы анкетирования, перечень тестовых заданий, контрольных работ, ситуативных заданий. Направлен на определение индикаторов и критериев оценки формирования практико-



правовой компетенции специалиста командного плавсостава второго уровня. Все необходимые для образовательного процесса учебно-методические материалы должны быть размещены в электронно-образовательной среде вуза. Для диагностики сформированности правовой компетенции специалиста командного плавсостава применяется методология оценки компетенций участников цифровой информации и подход академика РАО В.П. Беспалько. Практико-ориентированная правовая компетенция специалиста командного плавсостава включает три составляющие: усвоение практико-правовых знаний в морской отрасли; применение практико-правовых знаний при решении практических задач; развитие способностей к практической деятельности в морской отрасли, которые имеют свои уровни усвоения практико-правовых знаний. Выделяются следующие уровни усвоения: низкий – обучающийся имеет минимум знаний, не умеет использовать их на практике, не владеет приемами и способами решения правовых задач, не способен самостоятельно найти нужную информацию; средний – учащийся имеет достаточный объем знаний, способен самостоятельно решать типовые задачи, умеет использовать знания на практике, не владеет приемами и способами решения нетиповых правовых задач; высокий – позволяет курсантам решать более широкий круг нетиповых правовых задач, является результативным и продуктивным, наполняет личностные характеристики курсанта, такие как самостоятельность (умение принимать правовые решения в различных практических ситуациях), коммуникативность (умение работать в команде), продуктивность (нацеленность на результат). Оценка уровня сформированности практико-ориентированной компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава проводится по завершении освоения дисциплины «Морское право и морское рыболовное право. Организация судоходства и ведения промысла» путем тестирования.

Третий этап – разработка специального учебно-методического модуля «Правовое обеспечение организационно-управленческой деятельности специалиста командного плавсостава» для курсантов 5-го курса. Цель третьего этапа – формирование профессионально-правовой компоненты компетенции специалиста командного плавсостава. Основные задачи третьего этапа: 1) выполнить требование основной образовательной программы и ФГОС – формирование специальных компетенций; 2) дополнить содержание профессионально-правовой компоненты компетенции с учетом универсальной и практико-ориентированной правовых компетенций, сформированных ранее; 3) сформировать минимальный уровень профессионально-правовой компоненты компетенции специалиста командного плавсостава; 4) подготовить курсантов к тестированию для определения уровня сформированности правовой компетенции специалиста командного плавсостава на государственном квалификационном экзамене.

В требованиях основной образовательной программы подготовки по специальности 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», утвержденной в 2022 г., указано, что каждая дисциплина



формирует специальную профессиональную компетенцию, которые в совокупности составляют набор компетенций без выделения правовой компетенции специалиста командного плавсостава. Исходя из этого мы пришли к выводу о необходимости разработки модуля учебно-методического процесса в период обучения курсантов на 5-м курсе в виде специального курса «Правовое обеспечение организационно-управленческой деятельности специалиста командного плавсостава», который включает такие разделы, как «Организация и подготовка судна к выполнению рейса», «Управление социально-трудовыми отношениями в судовых экипажах», «Лидерство и основы управления судовыми экипажами», «Правовой режим нахождения судна в российском и иностранном порту», «Начальная подготовка по вопросам безопасности».

Специальный курс «Правовое обеспечение организационно-управленческой деятельности специалиста командного плавсостава» читается в десятом семестре, объемом 3 зачетные единицы (108 аудиторных часов), самостоятельная работа курсанта составляет 72 часа. Так как дисциплина является обязательной, профессиональной, она включается в основную образовательную программу, учебный план и график учебного процесса для морских специальностей. Построение специального курса «Правовое обеспечение организационно-управленческой деятельности специалиста командного плавсостава» основано на междисциплинарном принципе и правопреемственности, включает разделы конвенционной подготовки и специальных профессиональных дисциплин, направленные на формирование профессионально-правовой компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава. Принцип преемственности заключается в проведении входного и выходного тестирования на каждом этапе исследования с использованием единого подхода к критериям и индикаторам оценки. Принцип системности заключается в комплексном подходе к оценке компетенций и использованию ее результатов в дальнейшем, в отслеживании динамики развития правовых компетенций. Принцип междисциплинарности включает пересечения между темами и разделами правовых дисциплин, позволяющие закрепить знания и применить их в практической деятельности. Принцип единого подхода предполагает, что все компоненты образовательного процесса правовой подготовки находятся в единстве и взаимообусловлены.

На 5-м курсе курсанты уже знакомы с теоретическими, практико-правовыми знаниями и умениями, поэтому спецкурс строится с учетом ранее сформированных компонентов универсальной и практико-ориентированной правовой компетенции специалиста командного плавсостава, которые определяются с помощью входного тестирования.

В содержательно-процессуальный компонент профессионально-правовой компоненты компетенции специалиста командного плавсостава на третьем этапе входят рабочая программа дисциплины с учетом нормативно-правовых документов и требований международных конвенций, ФГОСов и профессиональных стандартов к морским специалистам; лекции в виде слайдов; практикум с примерами использования



нормативно-правовых документов в морской практике, ситуационные задания с анализом и выбором решений. Содержательно-процессуальный компонент включает знание российских и международных нормативных документов, регулирующие безопасность мореплавания; владение приемами и способами их применения в организационно-управленческой практике; умение накапливать и систематизировать информацию различных случаев аварий, пользоваться информационно-коммуникационными технологиями, поисковыми системами для регулирования вопросов транспортной безопасности с учетом действующего законодательства. Специалист должен владеть навыками работы в команде при решении задач, способами воздействия на социально-психологический климат в команде.

Организационно-деятельностный компонент включает разработку паспорта правовой компетенции специалиста командного плавсостава в морской отрасли, методических материалов по использованию программного обеспечения для работы на тренажерах с индивидуальной сдачей практических отчетов по профессионально-правовым ситуациям. Ведущим методом работы преподавателя с курсантами 5-го курса является организация активного поиска решения ситуативных задач с обсуждением в группе. Ситуативные задачи основаны на анализе правовых информационных источников, решение носит исследовательский характер с использованием тренажеров. Для работы на тренажерах разрабатываются методические рекомендации с привлечением программистов для разработки ситуативных профессиональных задач, индивидуальных проектов. В методических рекомендациях приводятся примеры тестовых заданий, анкет, вопросы к экзамену, графики выполнения самостоятельной работы. Мотивационно-целевой компонент отражает индивидуальные характеристики личности: коммуникативные – умение организовать людей и взаимодействовать в команде для решения опасных ситуаций; познавательные – применение полученных знаний и умений на практике. Степень самостоятельности каждого курсанта определяется способностями использовать полученные знания для сбора, структурирования, анализа информации и ее применения при решении ситуативных задач. Степень продуктивности оценивается по способности курсанта определять методы, инструменты и подходы к результативному решению критических правовых ситуаций, а также по умению моделировать разные варианты.

Контрольно-оценочный компонент направлен на формирование базы контрольно-оценочных средств (индикаторов и критериев) диагностики профессионально-правовой компоненты компетенции специалиста командного плавсостава.

Для оценки сформированности профессионально-правовой компоненты правовой компетенции специалиста командного плавсостава используется поуровневая градация: низкий, средний, высокий уровень. Путем тестирования выявляется степень усвоения знаний и умений после изучения специального курса «Правовое обеспечение организационно-управленческой деятельности специалиста командного плавсостава».



Завершающий этап формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава — ее проверка при сдаче государственного квалификационного аттестационного экзамена. Перечень итоговых вопросов состоит из различных профессиональных ситуаций, которые требуют нормативно-правовых решений. Государственная аттестационная комиссия оценивает правовую компетенцию на основе разработанного нами паспорта правовой компетенции специалиста командного плавсостава. Основными критериями оценки являются знание основных приемов и способов решения правовых задач; умение применять знания при выборе методов сбора, структурирования, анализа информации; знание приемов составления, оформления, контроля оценки правовых решений; способности самостоятельно применять знания для сбора, структурирования, анализа информации, работать в команде, проявлять настойчивость в решении правовых задач, оценивать эффективность принятого решения.

На основании ответов на вопросы проводился анализ знаний, умений, владений, способностей курсантов по балльной системе по ряду критериев (знает; умеет; владеет; имеет способности самостоятельно применять знания, работать в команде; имеет свою точку зрения).

Обсуждение

Владение правовой компетенцией специалиста командного плавсостава необходимо для выпускников морских специальностей. Теоретический анализ, проведенный нами, показывает, что, с одной стороны, правовая компетенция специалиста командного плавсостава — это индивидуальное свойство личности, с другой — готовность специалиста командного плавсостава к осуществлению организационно-управленческой деятельности в области нормативно-правового регулирования транспортной безопасности. Содержание правовой компетенции специалиста командного плавсостава отражает подходы к определению компетенций, предложенные И.Д. Давыдовой, И.Д. Рудинским и С.В. Петровой [18].

Разработанная поэтапная структура правовой компетенции специалиста командного плавсостава позволяет проследить динамику формирования ее компонент — универсальной, практико-ориентированной и профессионально-правовой, что находит свое отражение в модели, которая дополняет методику профессионального образования возможностями оценки личностных компетенций, необходимых в профессиональной деятельности моряка (самостоятельность, коммуникативность, продуктивность).

Содержание учебно-методических модулей отражает структуру правовой компетенции специалиста командного плавсостава, что согласуется с предложенной В.Г. Лизунковым, Е.В. Полицинской и Е.Ю. Малушко структурой надпрофессиональных компетенций выпускников технических вузов [12, с. 146]. Подход к содержанию модели формирования правовой компетенции специалиста командного состава



ва не противоречит исследованиям зарубежных ученых в области предпринимательских компетенций и компетенций управления на предприятиях [27; 29].

Исследованные нами теоретические аспекты модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава согласуются с моделью формирования компетенции исторического комментирования, разработанной А.О. Бударинной, Г.А. Гущиной и Е.А. Торпаковой [7], и свидетельствуют об эффективности алгоритма работы преподавателей по организации учебно-методического процесса правовой подготовки курсантов в морском вузе.

Заключение

113

Проведенное исследование раскрыло ряд проблем, прежде всего низкий уровень правовой подготовки курсантов специальностей «Эксплуатация СЭУ», «Судовождение», что не позволяет сформировать правовую компетенцию специалиста командного плавсостава, необходимую для организационно-управленческой деятельности.

Правовая компетенция специалиста командного плавсостава характеризует личностные свойства курсантов и их готовность к осуществлению организационно-управленческой деятельности в области нормативно-правового регулирования транспортной безопасности структуру и содержание ее компонентов. Правовая компетенция специалиста командного плавсостава состоит из содержательно-процессуального, мотивационно-целевого, организационно-деятельностного и контрольно-оценочного компонентов.

Модель поэтапного формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава включает учебно-методические модули, которые отражают цель, задачи (научить применять нормативно-правовые знания на практике, повысить уровень правовых знаний, выработать устойчивые правовые знания для организационно-правовой деятельности), принципы формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава (правопреемственность, системность, междисциплинарность), методы, формы, средства формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава, а также критерии и индикаторы оценки уровней сформированности правовой компетенции специалиста.

Направлением дальнейшего исследования являются вопросы разработки педагогических условий для реализации и экспериментальной проверки эффективности модели формирования правовой компетенции специалиста командного плавсостава в рамках образовательного процесса вуза.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., 2005.
2. Бандурка А.М., Тюрина В.А., Федоренко Е.И. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие. Ростов н/Д, 2009.



3. Бендус И.И. Кадровая политика круизных компаний в контексте безопасности судоходства // Теория и практика навигационной безопасности обеспечения на морских путях : материалы II национальной науч.-практ. конф. Керчь, 2022. С. 5–8.

4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.

5. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика : учебник для вузов. СПб., 2000.

6. Бугакова Н.Ю., Пельменев В.К., Титова И.В. Оценка результативности дидактической модели формирования правовой экологической грамотности студентов технического вуза // Перспективы науки и образования. 2019. №1 (37). С. 68–79. doi: 10.32744/pse.2019.1.5.

7. Бударина А.О., Гуцина Г.А., Торпакова Е.А. Формирование компетенции исторического комментирования у студентов – будущих учителей русского языка и литературы // Перспективы науки и образования. 2021. №4 (52). С. 160–174. doi: 10.32744/pse.2021.4.11.

8. Грунтов А.В., Бугакова Н.Ю. Дидактическая модель непрерывной профессионально-правовой подготовки курсантов в морском вузе // Балтийский морской форум: материалы X международного Балтийского морского форума 4–9 октября 2022 года : в 6 т. Т. 6 : Инновации в профессиональном, общем и дополнительном образовании : VIII междунар. конф. Калининград, 2022. С. 28–31. URL: https://bmf.klgту.ru/wp-content/uploads/forum_materials/2022/tom_6.pdf (дата обращения: 12.12.2023).

9. Даниленкова В.А. Формирование компетентности экологической безопасности у специалистов морского транспорта в образовательной среде вуза // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки (теория и методика профессионального образования). 2022. №2 (56). С. 178–185.

10. Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути. Магадан, 2003.

11. Лодкин А.Е. Правовая подготовка студентов неюридических вузов // Теория и практика образования в современном мире : материалы V междунар. науч. конф. Т. 2. СПб., 2014. С. 236–238.

12. Лизунов В.Г., Полицинская Е.В., Малушко Е.Ю. Формирование надпрофессиональных компетенций выпускников технических вузов, востребованных на особых зонах экономического развития // Перспективы науки и образования. 2021. №2 (50). С. 145–161. doi: 10.32744/pse.2021.2.10.

13. Мойсенко С.С. Социально-педагогические условия продолженного профессионального образования морских инженеров : дис. ... д-ра пед. наук. Калининград, 2004.

14. Международная конвенция по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (Конвенция ПДНВ). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

15. О транспортной безопасности: закон РФ от 09.02.2007 г. №16-83-ФЗ (ред. от 28.02.2023). URL: <https://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-09022007-n-16-fz-o> (дата обращения: 12.02.2023).

16. Основная образовательная программа специальности 26.05.06 «Эксплуатация судовых энергетических установок», утвержденная ученым советом КГТУ. URL: <https://www.klgту.ru/education/opb/opvo/spec/se/index.php> (дата обращения: 19.12.2022).

17. Потомахин В.В. Формирование правовой культуры студентов неюридического профиля подготовки : дис. ... канд. пед. наук. Курск, 2009.

18. Рудинский И.Д., Давыдова Н.А., Петров С.В. Компетенция. Компетентность. Компетентностный подход. М., 2018.



19. *Соболева М.А.* Понятие и структура правовой компетенции специалиста здравоохранения // Педагогическое мастерство : материалы II междунар. науч. конф. М., 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3135/> (дата обращения: 02.06.2023).

20. *Тенищева В.Ф.* Интегративно-контекстная модель формирования профессиональной компетенции : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2008.

21. *Троянская С.Л.* Основы компетентностного подхода в высшем образовании : учеб. пособие. Ижевск, 2016.

22. *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 26.05.05 «Судовождение» высшего образования (ВО)* (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. №191). URL: [https://dvik.info/files/Образовательные%20стандарты/ФГОС/ФГОС%20ВПО%20по%20специальности%20180403%20\(26.05.05\)%20Судовождение.pdf?ysclid=lswyztav6k91809023](https://dvik.info/files/Образовательные%20стандарты/ФГОС/ФГОС%20ВПО%20по%20специальности%20180403%20(26.05.05)%20Судовождение.pdf?ysclid=lswyztav6k91809023) (дата обращения: 12.12.2023).

23. *Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 26.05.06 «Эксплуатация СЭУ» высшего образования (ВО)* (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.03.2018 г. №192). URL: <https://edu.ru/file/docs/2018/03/m192.pdf?ysclid=lswz5n6gtq275504934> (дата обращения: 12.12.2023).

24. *Хуторской А.В.* Компетентностный подход в обучении : науч.-метод. пособие. М., 2013.

25. *Dinning T.* Formulation of entrepreneurial competencies in the undergraduate curriculum // Education and Training. 2019. №61 (4). P. 432–444. <https://doi.org/10.1108/ET-09-2018-0197>.

26. *Rychen D.S., Salganik L.H.* Key Competencies for a Successful Life and a Well-Functioning Society. Göttingen, 2006.

27. *Strauti G., Dumitras V.-M., Taucean I.M.* Entrepreneurial competencies in the curriculum of economic engineering in Romania // Procedures-Social and Behavioral Sciences. 2018. №238. P. 737–742. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2018.04.057>.

28. *Vic A., Bernstein M.J., Foley R.W. et al.* Realization of higher education competencies for sustainable development // Routledge's Guide to Higher Education for Sustainable Development London, 2015. P. 241–260. doi.org/10.4324/9781315852249.

29. *Wronka-Pośpiech M.* Identification of skills and competencies for effective management in social enterprises. Managerial perspective // Management. 2016. Vol. 20, №1. P. 40–57. [doi: 10.1515/manment-2015-002](https://doi.org/10.1515/manment-2015-002).

Об авторах

Надежда Владиславовна Самсонова — д-р пед. наук, проф., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: nsamsonova@kantiana.ru

Нина Юрьевна Бугакова — д-р пед. наук, проф., Калининградский государственный технический университет, Россия.

E-mail: bugakova@klgtu.ru

Александр Владимирович Грунтов — соиск., Балтийский федеральный университет им. И. Канта, Россия.

E-mail: a.gruntov@bgarf.ru



N. V. Samsonova¹, N.Yu. Bugakova², A. V. Gruntov¹

**THEORETICAL ASPECTS OF THE MODEL FOR THE FORMATION
OF THE LEGAL COMPETENCE OF A SPECIALIST
IN THE SENIOR CREW OFFICERS IN A MARITIME UNIVERSITY**

¹Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

²Kaliningrad State Technical University, Kaliningrad, Russia

Received 27 July 2023

Accepted 17 January 2024

doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-9

116

To cite this article: Samsonova N. V., Bugakova N. Yu., Gruntov A. V. 2024, Theoretical aspects of the model for the formation of legal competence of a specialist in the senior crews officers in a maritime university, *Vestnik of Immanuel Kant Baltic Federal University. Series: Philology, Pedagogy, Psychology*, №1. P. 100–116. doi: 10.5922/pikbfu-2024-1-9.

Theoretical justification for the model of legal competence formation for senior crew officers is based on a competency-based approach, particularly relevant in the context of legal training for naval cadets. The proposed component structure of the model for legal competence formation for senior ship specialists not only allows for defining the content of legal disciplines but also developing criteria for assessing the professional and personal qualities of cadets that influence their legal competence. The main assessment criteria include knowledge of basic methods and ways of solving legal problems, the ability to apply knowledge in choosing methods for collecting, structuring, and analyzing information, mastery of techniques for composing, formatting, and monitoring the evaluation of legal solutions, as well as the ability to independently apply knowledge for collecting, structuring, and analyzing information, work in a team, demonstrate persistence in solving legal problems, and evaluate the effectiveness of the decision made. The obtained data on the practical implementation of the developed model allow for a step-by-step assessment of the process of forming legal competence for senior crew officers during the training of cadets in naval educational institutions. It was revealed that as a result of the implementation of the algorithm developed by the authors into the educational process, the most significant changes occurred in terms of the formation of the substantive-procedural component of the legal competence of senior crew officers.

Keywords: competence, model, structure, senior crew officers

The authors

Prof. Nadezhda V. Samsonova, Immanuel Kant Baltic Federal University, Russia.
E-mail: nsamsonova@kantiana.ru

Prof. Nina Yu. Bugakova, Kaliningrad State Technical University, Russia.
E-mail: bugakova@klgtu.ru

Alexander V. Gruntov, External PhD Student, Immanuel Kant Baltic Federal University, Russia.
E-mail: a.gruntov@bgarf.ru